

## Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace



## Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka



etická škola



*„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský*



*„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování*

## OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	12
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	17
5.	Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....	19
6.	Výsledky vzdělávání žáků.....	20
7.	Prevence sociálně patologických jevů.....	30
8.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....	35
9.	Spolupráce s rodiči.....	37
10.	Činnost přípravné třídy „Sluníčko“.....	40
11.	Školní družina.....	41
12.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	43
13.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	45
14.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	49
15.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly	52
16.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	53
17.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	53
18.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	54
19.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery.....	55
20.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	56
21.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	57

22.	Závěr.....	58
23.	Základní údaje o hospodaření školy.....	60

**Přílohy:**

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka DV/DVPP
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Projekty
- Příloha č. 3 - Ocenění v celostátní soutěži Vícejazyčnost je bohatství
- Příloha č. 4 - Okresní turnaj ve stolním tenise - pozvánka
- Příloha č. 5 - Okresní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016“ – pozvánka
- Příloha č. 6 – Článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 7 – Fotografie z činnosti školy
- Příloha č. 8 – Fotografie z činnosti školy

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice,  
Štramberská 189, příspěvková organizace

**Sídlo:** Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

**Charakteristika školy:** příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

**IČO:** 62330390

**Škola sdružuje:**

1. Základní škola: kapacita: 100 žáků IZO: 102 113 467
2. Školní družina: kapacita: 12 žáků IZO: 110 005 261

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

**Sídlo:** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Vedení školy:** statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková  
zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

**Kontakt na zařízení:** telefon: 555 502 955, mobil:733 616 654  
e-mail: [skola@zsbayera.cz](mailto:skola@zsbayera.cz)  
webové stránky:www.zsbayera.cz

**Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 13. 10. 2016**

**Výroční zprávu vypracovala:**

**Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy**

V Kopřivnici 30. 9. 2016

**Údaje o školské radě:** činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků- 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

**Ve školním roce 2015/2016 proběhla tato jednání školské rady:**

**31. 8. 2015** se konalo první jednání školské rady.

Byl projednán a bez připomínek schválen Školní řád. Ředitelka školy informovala o organizaci nastávajícího školního roku, o nově otevřené speciální třídě pro žáky se zdravotním postižením (vady řeči) se vzdělávacím programem podle RVP ZV (Základní vzdělávání).

**22. 10. 2015** se konalo druhé jednání školské rady:

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015. Ředitelka školy podala informace o veškerých probíhajících i chystaných projektech školy, základní údaje o hospodaření a o provedených opravách a údržbě budovy školy i vnitřního prostředí. ŠR byla informována o pokračování činnosti přípravné třídy, o situaci ve speciálním školství, personálním složení, o počtu tříd a žáků školy.

**22. 2. 2016** bylo svoláno třetí jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána bez připomínek Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2015. Ředitelka školy podala informaci o veškerých probíhajících i chystaných projektech i o dalších změnách, které čekají školu v důsledku chystané změny ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – inkluze - společné vzdělávání.

**.Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce některých akcí školy:**

- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ - prezentace činnosti školy, výstavy žáků, přehledy projektů, přehlídka dovedností žáků, zájmová činnost, vystoupení žáků. Den otevřených dveří proběhl dne 10. 12. 2015.
- „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“ – okresní vědomostně dovednostní soutěž družstev škol města i okresu zaměřená na oblast výchovy ke zdraví a poznávání života jiných národů, kultur, etnik, která proběhla dne 22. 3. 2016 a byla uspořádána naší školou. Součástí akce byl

i blok „Seznamte se s Fair Trade, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade, přítomní žáci, pedagogové i hosté shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínků a dalších.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995** na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94 - 454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

**1.ledna 2005 nabyl účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon)** a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

### **Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera**

**1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy** - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

### **Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?**

**Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem.**

***Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Po válce byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.***

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

Škola poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování). Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělání umožní. Škola směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2015/2016 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifícností, odpovídající kategorii zdravotně a sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život a profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří všichni podepsali informovaný souhlas a trvali na vzdělávání v našem typu školy a nikdo z nich nevyužil možnosti přeřadit dítě do běžné základní školy formou integrace v návaznosti na připravovanou inkluzi – společné vzdělávání.

**Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ jako:**

### ***Jsme škola speciální***

„Speciální“ však chápeme ne ve smyslu názvu školy, ale ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků při využití speciálních metod, forem, pomůcek i postupů výchovy a vzdělávání.

### ***Jsme škola „rodinná“***

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické



prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

### ***Jsme škola komunitní – otevřená***

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, veřejností, organizacemi a institucemi.

### ***Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance***

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

### ***Jsme škola pro skutečný život***

Žáci s jakoukoli formou zdravotního postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

### ***Jsme EKOŠKOLA – škola blízka přírodě***

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

### ***Jsme ETICKÁ ŠKOLA***

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

**Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále)** i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školních vzdělávacích programech „Škola pro život“ a „Učíme se pro život“ nové samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r.** a **Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je vyučován ve 4. - 9. ročníku** od školního roku 2012/2013.

**Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV) a od 6. ročníku v ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - LMP).**

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních letech v rozmezí 60 - 65%.

**Škola měla ve školním roce 2015/2016 celkem 5 tříd se žáky 1. - 9. p. r.** Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 - 4 ročníky (1. a 2. p. r.), (2., 3., 4., 5. p. r.), (7. a 8. p. r.), (6. a 8. p. r.), (7. a 9. p. r.).

Od září 2015 pokračovala opět ve své činnosti již čtvrtým rokem 1 přípravná třída „Sluníčko“.

**Ve škole působilo celkem 9 pedagogů** včetně ředitelky školy a vychovatelky školní družiny, která pracuje na úvazek 0,60.

Od září 2012 rovněž ve škole působí na plný úvazek **asistentka pedagoga k integrovanému žákovi se zdravotním postižením** (autismus). Tato pracovala na základě udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga od zřizovatele školy i ve školním roce 2015/2016. V tomto školním roce pracovala ve škole na základě udělení souhlasu zřizovatele školy **další asistentka pedagoga k integrovanému žákovi se zdravotním postižením** (těžká porucha dorozumívání) na úvazek 0,78. Celkový počet AP pro žáky se zdravotním postižením - **2 asistenti pedagoga**.

Od září 2012 ve škole pracuje na základě udělení souhlasu zřizovatele na plný úvazek i **1 asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním**. Tato asistentka pedagoga působila v přípravné třídě opět i ve školním roce 2015/2016.

**Školu navštěvovalo 53 žáků dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2015 tj. 8,83 žáků na jednoho pedagoga.**

**Počet dětí v přípravné třídě byl 14 dětí.**

**Celkem tedy školu navštěvovalo 67 dětí a žáků.**

**Na počet tříd (5) – běžné třídy - činil průměr 10,6 žáků na třídu.**

**Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy a má otevřeno jedno oddělení s kapacitou 12 žáků. Takový počet, tj. 12 žáků, byl vykázán i k 30. 10. 2015 ve statistickém výkaze.**

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Menší část dětí dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína. Školu také navštěvují děti z rodin přechodně bydlících v azylovém domě SALUS Kopřivnice. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, VV, Pv, Tv.

Multifunkční učebna ICT a cizího jazyka, která byla renovována a rozšířena v r. 2012 především díky evropským projektům, ale i finančním prostředkům na provoz školy, je nyní vybavena 13žákovskými počítači s připojením na Internet a interaktivní tabulí.

Cvičná kuchyň byla v předchozích letech opravena díky finančním prostředkům, které byly na opravu zřizovatelem poskytnuty. V tomto školním roce byly ve cvičné kuchyni provedeny další úpravy ve vstupní části - vytvoření účelných „koutků zdraví“ k přehledům učiva i uskladnění pomůcek a materiálu pro výuku Pracovního vyučování a Výchovy ke zdraví. Pěkná cvičná kuchyň nyní slouží pro výuku domácích prací v rámci Pv, k realizaci školních akcí i projektů.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. V tomto školním roce byla dovybavena dalším potřebným nářadím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (EU-OP VK).

V tomto školním roce byla rovněž dokončena obnova školní knihovny, která byla zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení a celkovou výzdobou. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek se zahradou, která je využívána i k pohybovému režimu školy, kdy v následujícím roce plánujeme celkovou obnovu a rozšíření využívání školní zahrady o zajímavá zákoutí a netradiční výuková, přírodní i relaxační stanoviště.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla v průběhu hlavních prázdnin provedena renovace podlahy. Kvalitní výuka PV probíhá i v keramické dílně, která má k dispozici dvě vypalovací pece a keramický kruh. Pro uložení učebních pomůcek slouží 2 malé kabinety, což je však již nedostatečný prostor vzhledem k velkému množství pomůcek a materiálu.

Celkově se opět ve školním roce 2015/2016 výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i podpoře zřizovatele školy, proběhlo pořízení nových učebních pomůcek, výukových programů, 1 interaktivní tabule do další třídy a didaktického materiálu. Účelným novým nábytkem a velkým množstvím pomůcek disponuje i přípravná třída „Sluníčko“ díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“ a dovybavením třídy v průběhu školního roku. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 pedagoga
			a	b	a	b	
2015/2016	Subjekt celkem:	67	15	13,26	12	11,38	9,6
	Z toho ZŠ	53	12	10,66	7 a 2 asistenti pedagoga	8,78	8,83
	Přípravná třída	14	2	2	1 a 1 asistent pedagoga	2	14
	Školní družina	12	1	0,60	1	0,60	12

- a- skutečný počet
- b- přepočtený počet

**Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2015 činil dle statistického výkazu 53 žáků v ZŠ a 2 žáci se vzdělávali v zahraničí (§ 38 školského zákona).**

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistenta pedagoga.

Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

### 3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

**Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.**

**Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:**

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

**ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem SVĚT KOLEM JE BAREVNÝ, MÍSTO JE TU PRO VŠECHNY**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (RVP – PV)

**ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV)

**ŠVP pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s lehkým mentálním postižením s názvem „ŠKOLA PRO ŽIVOT“**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání – Přílohy upravující vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP ZV – Příloha LMP)

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a učebních osnov.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

## Rámcový učební plán – 1. stupeň ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ - (RVP ZV- Příloha LMP)

Vzděl.oblast	Vyučovací předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	6	6	6	33+1
	Řečová výchova	2	2	1+1	-	-	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	22+3
Informační a komun. technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3+1	3+1	3+1	15+3
Průřezová témata		P	P	P	P	P	
	Etická výchova	-	-	-	1	1	2
							109+9
<b>Celkem</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>

## Rámcový učební plán – 2. stupeň ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ - (RVP ZV- Příloha LMP)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem hodin
Jazyk a jaz.komunikace	Český jazyk	5	5	5	4+ <b>1</b>	19+ <b>1</b>
	Anglický jazyk	<b>1</b>	<b>1</b>	2	2	4 + <b>2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20
Informační a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	1	1	8
	Občanská výchova	-	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	13+ <b>3</b>
	Chemie	-	-	-	1	
	Přírodopis	1+ <b>1</b>	1+ <b>1</b>	1+ <b>1</b>	1	
	Zeměpis	1	1	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	8
	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	4	5	5+ <b>1</b>	6	20+ <b>1</b>
Průřezová témata		P	P	P	P	
	Etická výchova	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Ochrana životního prostředí	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	Multikulturní výchova	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
						110+ <b>12</b>
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Rámcový učební plán – 1. stupeň ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ (RVP ZV)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 5
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	2 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	1	6 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 1	1 + 1	1	1	1	5 + 2
	Etická výchova	0	0	0	+ 1	+ 1	+ 2
Disponibilní		4	4	3	2	3	16
Celkem		22	22	24	25	25	118

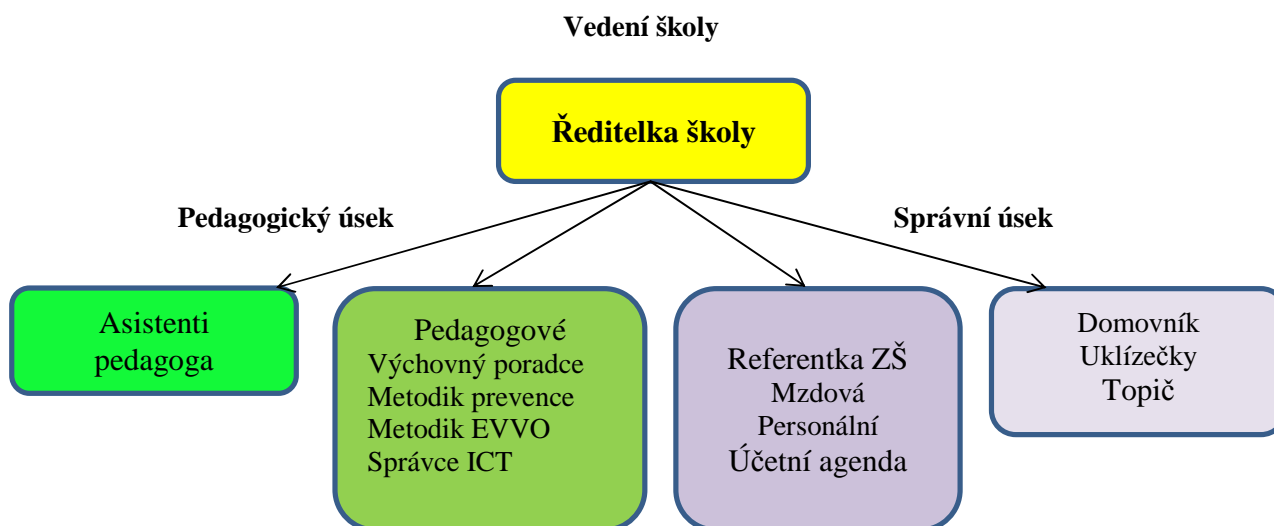
## Rámcový učební plán – 2. stupeň ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ (RVP ZV)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Étická výchova	+1	+1	+1	+1	+4
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
<b>Disponibilní</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>



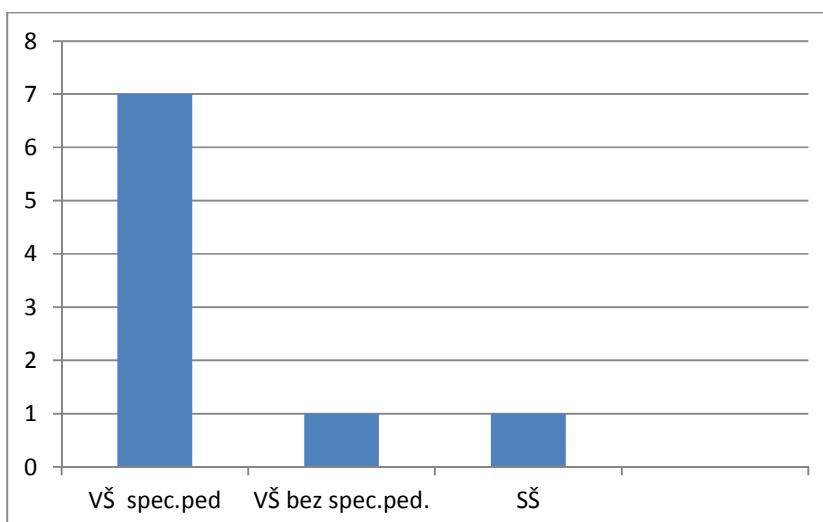
#### 4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.

##### Organizační struktura organizace



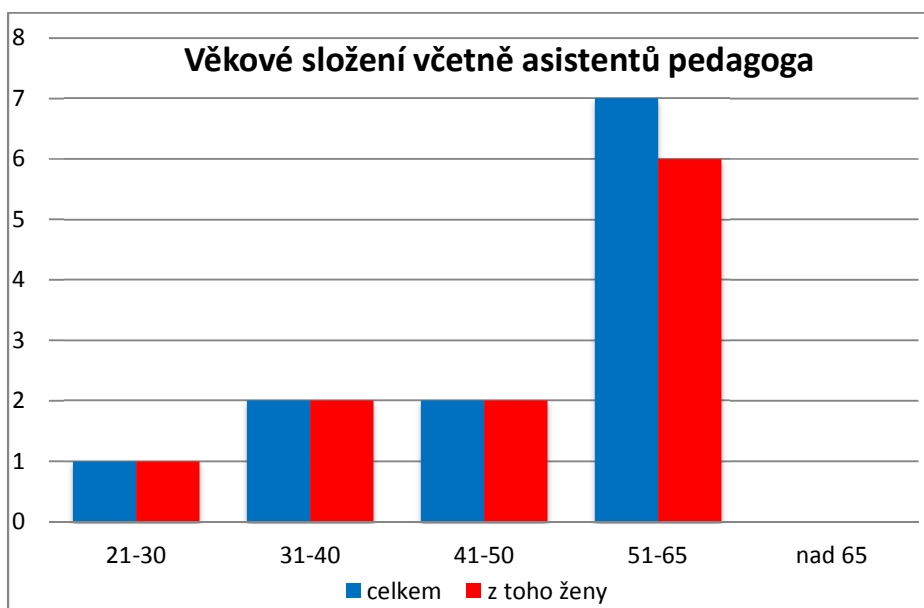
Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

KVALIFIKACE	POČET
VŠ s aprobační speciální pedagogikou	7
VŠ bez speciální pedagogiky	1
SŠ – pedagogický obor (vychovatelství) – ŠD	1



### Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga:

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	1	1
31- 40	2	2
41- 50	2	2
51- 65	7	6
nad 65	0	0



Ve školním roce 2015/2016 pracovaly ve škole dvě asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Obě mají středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga (KVIC Opava). Jedna ukončila tento kurz v roce 2013 a druhá v červnu 2014.

Asistentka pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním se v průběhu roku vrátila po ukončené mateřské dovolené.

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídicí pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkouškou v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

**Všichni pedagogové pracovali na úvazek 100%.**

**Vychovatelka školní družiny pracovala na úvazek 0,60.**

**Jedna z asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovala na úvazek 100%, druhá na úvazek 0,78.**

**Asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním pracovala na úvazek 100%.**

#### **Ostatní pracovníci školy (správní):**

Domovník – úvazek 0,20

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá úvazek – 0,40, celkem tedy 0,80

referentka ZŠ – úvazek 0,68

## **5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.**

Dle právní úpravy o zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání podle § 3 Vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě doporučení Pedagogicko -psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o zařazení dítěte do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci dítěte ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů je vždy doložen také k žádosti o umožnění základního vzdělání a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

#### **Zápis do 1. ročníku**

Termín zápisu pro školní rok 2016/2017 do prvního ročníku běžné třídy s prvky Montessori základní školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to dne 11. 2. 2016.

**Zápis proběhl netradičním a pro děti přitažlivým způsobem. Byl to „POHÁDKOVÝ ZÁPIS“.** Žáci 9. ročníku školy převlečení za nejrůznější pohádkové bytosti se ujali nejmladších kamarádů a doprovázeli je celým zápisem na jednotlivých stanovištích ve třídách u paní učitelek. Budoucím prvňáčkům se tak s „pohádkovými kamarády“ podařilo všechny úkoly lépe splnit.

### **K zápisu se dostavilo 13 dětí, z toho 6 po odkladu školní docházky (z toho 4 po dodatečném odkladu školní docházky).**

9 dětí bylo přijato do 1. ročníku běžné třídy ZŠ s prvky Montessori pedagogiky k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV, která bude od školního roku 2016/2017 nově otevřena při naší škole na základě souhlasu zřizovatele školy. Zákonní zástupci 2 dětí požádali o odklad povinné školní docházky, 1 nešestiletý žák (§ 36 odst. 3 školského zákona) na základě doporučení poradenského zařízení a následného rozhodnutí zákonných zástupců nebyl přijat do školy.

### **Přeřazení žáků ze ZŠ se vzdělávacím programem RVP- ZV – LMP do běžné ZŠ**

počet: 0      třída: 0

Ve školním roce 2015/2016 nebyl žádný žák přeřazen ze vzdělávacího programu RVP-LMP zpět do hlavního vzdělávacího proudu v běžné ZŠ. Vzhledem k novele školského zákona, připravované Vyhlášce č. 27/2016 Sb. s platností od 1. 9. 2016 žádný ze zákonných zástupců nepožádal o převedení dítěte ke vzdělávání v běžné ZŠ, všichni rodiče podepsali informovaný souhlas o trvání vzdělávání ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách podle § 16 odst. 9.

## **6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

Protože vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání. V naší škole začalo být při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žakovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky Montessori pedagogiky atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky byla nově zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování**, neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i jiných, k motivaci a ocenění.

## **EVALUACE (sebehodnocení) ŠVP**

**Přehled nejvýznamnějších projektů, úspěchů a akcí, které byly realizovány ve výchovně vzdělávacím procesu a vedly k naplňování školních vzdělávacích programů, k naplňování klíčových kompetencí žáků a průřezových témat:**

## Multikulturní výchova

Hlavními profílacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2015/2016 bylo pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ máme zaveden samostatný předmět **Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203 - Multicultural Education Reform - Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tématice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi).

Multikulturní výchova je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

**Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:**

### **Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.**

Cílem tohoto projektu bylo ve školním roce 2015/2016 nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

### **Zapojení školy do celoročního týmového projektu „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísní) - „Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním prostoru“- výchova k toleranci, prevence rasismu, xenofobie – realizace aktivit pro rodiče, prarodiče, žáky škol**

6 žáků školy založilo žákovský projektový tým. Naplánovali a pořádali společné zajímavé aktivity pro žáky naší školy i ostatních škol města i okresu a pro rodiče např. „**Vánoce ve světě**“ s prezentací vánočních zvyků a tradic při příležitosti Dne otevřených dveří a vánoční školní besídka, sportovalo i tančilo se při **turnaji ve stolním tenise**, byla uspořádána **soutěž „Zdravíčko 2016 – Mezinárodní seznamka“** s tematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu, výchovy k toleranci, poznávání zvyků, tradic, kuchyně, stolování i odívání jiných národů, etnik a kultur.

**Proběhla okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva na pěti stanovištích soutěžila v tvorbě vylosované vlajky daného státu z předložených zdravých surovin, v tvorbě zajímavého účesu z vylosovaného světadílu, kultury či etnika světa, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v péči o dítě (oblékání, přebalení, koupání, příprava výživy), v tvorbě dekorace na správně slavnostně prostřený stůl a v PC prezentaci o zajímavostech stolování různých kultur či národů. V závěru akce byly žáky školy ostatním účastníkům předvedeny mezinárodní tance – řecké, romské, country, které jsme si poté společně zatančili.

**„Seznamte se s Fair Trade“** – vzdělávací blok při okresní soutěži „ZDRAVÍČKO 2016“ pořádané naší školou pro školy města i okresu – prezentace žáků o tématu, panelová výstava „Stop dětské práci, fairtradové ochutnávky, výstavka rukodělných fairtradových výrobků, test o Fair Trade o ceny atd.

**Šili jsme panenky pro UNICEF** - zapojení v rámci výuky globálních a rozvojových témat i etické výchovy do kampaně UNICEF „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ prostřednictvím akce Městské knihovny v Kopřivnici. Tato vyhlásila zajímavou akci, v rámci které mohly být ušity a přineseny panenky, které budou poté nabídnuty k adopci (prodeji) na prodejní výstavě právě v Městské knihovně. Každá panenka představuje skutečné dítě, které bude v rámci očkovací kampaně UNICEF v rozvojových zemích proočkováno proti šesti hlavním smrtelným dětským chorobám (spalničky, záškrť, černý kašel, tetanus, tuberkulóza, dětská obrna). Žáci naší školy ušili pod vedením pedagoga v rámci Pracovního vyučování 4 nádherné panenky, které budou nabídnuty k adopci na prodejní výstavě.

**Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“**(organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. Škola získala Čestné uznání za dlouhodobé úspěšné zapojení do soutěže a práce žáka naší školy byla prezentována na panelu putovní výstavy k této soutěži.

**„PERU – čtyři strany světa“** - vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls.

**Ředitelka školy se zúčastnila konference „UČÍME O GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH“ (ARPOK Olomouc).**

## Environmentální výchova

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

**Ve školním roce 2015/2016 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**„MEZINÁRODNÍ DEN PRÁZDNÝCH TŘÍD“(17. 6.)** – zapojení do mezinárodní akce britské organizace Empty Classroom Day - podpora venkovního vzdělávání, vedení žáků k poznávání přírody, k pobytu venku v přírodě, objevování zajímavostí přírody, přírodní pokusy, objevy – tento den se žáci všech třídy školy včetně přípravné třídy učily „pod širým nebem“ a děti i pedagogy nadchlo, že to může být tak skvělé, jiné a vzájemně obohacující.

**Proběhla realizace schváleného projektu „LES? TO JE KDYŽ... „- ozdravný pobyt žáků z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší (dotace Státního fondu životního prostředí v programu Podpora ozdravných pobytů žáků) – Keltská salaš Ebeka.**

Cílem ozdravného 10-ti denního pobytu žáků školy byla realizace environmentálního programu a aktivit s tematikou Les.

**Žákovský tým školy se zúčastnil debatního programu mladých „S vámi o všem. Ovšem!“ (pořádalo Město Kopřivnice v rámci projektu Zdravé město a MA 21 Kopřivnice) -** účast zástupců škol všech ZŠ města, sestavení žebříčku TOP 10 problémů města, na které by se měla pozornost města zaměřit (oblast životního prostředí, školství, sportu, udržitelného rozvoje, kultury, sociální oblast) – prezentace naší školy.

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly.** Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**Škola je zapojena do soutěží RECYKLOHRANÍ A „UKLIĎME SI SVĚT“** – sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma, třídění odpadů. Žáci školy rovněž absolvovali vzdělávací program „Recyklace odpadů“ ve škole a aktivity ke třídění odpadů při Dni Země v Kopřivnici.

Více informací uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

## **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

V průběhu školního roku 2015/2016 jsme se ve výchovně vzdělávacím procesu věnovali systematicky výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu, pohybovým a sportovním aktivitám.

**Byla uspořádána okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva na pěti stanovištích soutěžila v tvorbě vylosované vlajky daného státu z předložených zdravých surovin, v tvorbě zajímavého účesu z vylosovaného světadílu, kultury či etnika světa, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v péči o dítě (oblékání, přebalení, koupání, příprava výživy), v tvorbě dekorace na správně slavnostně prostřený stůl a v PC prezentaci o zajímavostech stolování různých kultur či národů. Žáci vytvořili úžasné věci, prokázali znalosti, ale především praktické dovednosti, tvořivost, vzájemnou komunikaci, řešení problémů, schopnost spolupráce v týmu, estetiku i bezpečnost při práci.

Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínek a dalších. Zajímavá byla i doprovodná soutěž zúčastněných škol „Mezinárodní sladká mňamka“, z jejichž receptů byla vydána „Mezinárodní sladká minikuchařka“.

**Proběhl víkendový pobyt „TĚŠÍME SE NA VÁNOCE“** spojený s pobytem a spaním ve škole. Probíhaly praktické prožitkové aktivity v jednotlivých vánočních dílnách vedených pedagogy školy na

téma Vánoc u nás i ve světě, multikulturní výchovy, prevence rasismu, netolerance, předsudků a xenofobie, žáci připravovali pod vedením pedagogů pokrmy a pekli cukroví, proběhl bobřík odvahy v temných školních zákoutích a večerní seznamovací, komunikační, osobnostně sociální aktivity. Čas byl i na společnou četbu s vánoční tematikou, relaxaci, sportování, tanec, zpěv i volnou zábavu dle výběru dětí.

## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Občanské výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od školního roku 2009/2010 členkou a lektorkou evropského projektu **„EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín především pro oblast projektového vyučování a multikulturní výchovy.

Toho velmi využívá při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů.

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost a výuky moderních dějin proběhly tyto zajímavé aktivity a projekty:

**K výročí ukončení 2. světové války byla realizována vzpomínková akce k vítězství nad fašismem spojená se vzpomínkou na osobnost Floriána Bayera, podle kterého nese škola čestný název a který byl dne 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen** – téma holocaust, rasismus, prezentace vzdělávacích výsledků žáků na téma 2. sv. válka, promítnutí filmu „O zlém snu“, život a dílo Floriána Bayera – pedagoga, účastníka odboje, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

**Zapojení školy do projektu „PŘÍBĚHY BEZPRÁVÍ“** v rámci moderní a interaktivní výuky dějepisu v tématu novodobých dějin. Projekt každoročně vyhlašuje společnost Člověk v tísni Praha na vybrané téma. Ve škole byla uspořádána projekce dokumentárních filmů s tematikou okupace v r. 1968. Po projekci následovala beseda s historikem, který prezentoval žákům zajímavé informace i dobové materiály o této době nejen v ČR, ale i ve městě Kopřivnici.

**Realizace školního projektu „KAREL IV. A JEHO DOBA“.** V rámci školních oslav 700. výročí narození významného českého panovníka proběhly zajímavé aktivity v nejrůznějších předmětech o době, životě a díle Karla IV. a také zapojení se žáky do výtvarné soutěže vyhlášené Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského v Praze s názvem „Karel IV.“ a realizace školního projektu „KAREL IV. A JEHO DOBA“ k tomuto významnému výročí.

## Informační a komunikační technologie

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti i **zvyšování počítačové gramotnosti žáků.** Uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů. Ve ŠVP jsou ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávání žáci již od 4. ročníku. Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání



elektronické pošty, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií. K tomu všemu využíváme nově vybavenou a optimálně upravenou počítačovou učebnu, kterou dále rozšiřujeme a vybavujeme. V počítačové učebně mají žáci v současné době k dispozici celkem 12 počítačů, které mají připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, notebooky pro výuku. K využití pro žáky ve výuce je i jeden tablet. Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze dalších 5 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k přípravě výukových programů pro žáky. Uživatelské dovednosti žáků jsou díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni a žáky práce s moderními technologiemi velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus a Nová škola, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.). Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené v rámci projektu „MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“) a didaktické učební materiály vytvořené v rámci projektu "Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením" (EU OP VK).

**V rámci posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkové integrace do základních škol se škola zapojila ve školním roce 2014/2015 a následně ve školním roce 2015/2016 (do konce října 2015) do projektu „RESTART“ – (EU OP VK – příjemce a realizátor KVIC Nový Jičín, škola je finančním partnerem projektu)**

V rámci projektu byly pořízeny multifunkční notebooky pro 10 pedagogů školy k využívání ve výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny, pedagogové školy rovněž absolvovali zajímavé semináře z jednotlivých vzdělávacích oborů, získali zajímavé odkazy na výukové portály, vzdělávací materiály apod. Výstupy projektu přispějí k atraktivnější výuce žáků prostřednictvím ICT.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netradičně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy.

Proběhla také zajímavá **přednáška pro žáky „Kyberšikana“** (PPP Ostrava) v rámci projektu „TOOP“-TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ).

## **Výuka cizího jazyka**

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na **výuku cizího jazyka**, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšnější žáci školy již bez problémů přijímáni.

**Anglický jazyk je vyučován od 6. ročníku v ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - LMP) a od 3. ročníku v ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).**

Škola má k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka. Výuka probíhá v počítačové učebně, zdokonalování znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“ apod.).

## Etická výchova

**Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.**

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. -9. ročníku školy.** Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013 a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl proškolen celý pedagogický sbor školy na téma etické výchovy „Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání“.

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

**Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohraní, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.**

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2015/2016:

**Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírký potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Charitou Frenštát pod Radhoštěm v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.**

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sbírka byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů. Sbírkou potravin převzali zástupci Charity Frenštát pod Radhoštěm. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Charity Frenštát pod Radhoštěm rovněž realizovali ve škole přednášku s besedou pro žáky o činnosti a významu Charity a potravinové pomoci.

**Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.**

**Šili jsme panenky pro UNICEF** - zapojení v rámci výuky globálních a rozvojových témat i etické výchovy do kampaně UNICEF „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“ prostřednictvím akce Městské knihovny v Kopřivnici. Tato vyhlásila zajímavou akci, v rámci které mohly být ušity a přineseny panenky, které budou poté nabídnuty k adopci (prodeji) na prodejní výstavě právě v Městské knihovně. Každá panenka představuje skutečné dítě, které bude v rámci očkovací kampaně UNICEF v rozvojových zemích proočkováno proti šesti hlavním smrtelným dětským chorobám (spalničky, záškrť, černý kašel, tetanus, tuberkulóza, dětská obrna). Žáci naší školy ušili pod vedením pedagoga v rámci Pracovního vyučování 4 nádherné panenky, které budou nabídnuty k adopci na prodejní výstavě.

**Účast žákovského týmu školy na debatním programu Fórum mladých – S vámi ovšem! Ovšem!- pořádaným městem Kopřivnice v rámci programu Zdravé město a MA 21 Kopřivnice.**

Žákovský tým naší školy se společně s týmy ostatních škol města podílel na tvorbě Desatera problémů a příležitostí pro Kopřivnici na Fóru mladých, rovněž vzorně prezentovali naši školu a školní týmový projekt „Kdo jiný?“.

**Z ostatních zajímavých školních projektů realizovaných ve výchovně vzdělávacím procesu můžeme dále jmenovat:**

**Projekt „ZDRAVÍČKO 2016“- Mezinárodní seznamka“** (dotační program „Zdravé město Kopřivnice“)

Cílem projektu bylo prostřednictvím netradičních a přitažlivých aktivit a metod i společného vzdělávání a setkávání se žáky ostatních škol města vést účastníky projektu ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob a závislostí i k výchově k toleranci, prevenci rasismu, xenofobie, k poznávání života jiných národů, etnik, kultur (okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“ pro školy města i okresu, seznámení účastníků s tematikou Fair Trade – Spravedlivý obchod, projektový den „Veselé zoubky“, projektové dny a aktivity v rámci předmětů Výchova ke zdraví, Přírodopis a PV-práce v domácnosti.)

**Přínosný pro rozvoj polytechnické výchovy žáků 2. stupně a profesionální orientace žáků byl i projekt „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“, který byl škole schválen zapojením do Výzvy č. 57 Operačního programu EU Vzdělávání pro konkurenceschopnost.** V rámci tohoto projektu byl naplánován, mimo jiné, také projektový den „Zručností ke vzdělání aneb Hurá do dílny! V rámci projektového dne žáci vyráběli hrací kostku, podzimní dřevěný zápich – strašidlo a dokončovali skupinovou práci – zhotovení dřevěného rámu pro mozaikový obraz ze sádry. Školní dílna byla v rámci projektu vybavena novým žákovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga. Veškeré dovednosti i získaná zručnost v rámci realizace tohoto projektu přispěly k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla. Úspěšný projektový den přispěl také k naplnění výstupů projektu, kterým jsou žákovská portfolia, obsahující nejen práci na výrobku, ale i vlastní hodnocení své práce.

## PROSPĚCH

2015/2016	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	19	30	19	30
Prospělo	7	19	10	17
Prospělo s vyznamenáním	12	11	9	12
Neprospělo	0	0	0	1
Celkový průměr	1,34	1,62	1,36	1,66

Prospěch žáků zůstává na přibližně stejné úrovni jako v loňském školním roce – na 1. stupni jen velmi mírné zlepšení z 1,4 v loňském roce na 1,36 ve druhém pololetí a na 2. stupni mírné zhoršení z 1,64 ve druhém pololetí na 1,66. Pěkný prospěch žáků 1. stupně je dosahován zvýrazněnou motivací žáků ze strany pedagogů k pěkným školním výsledkům, zájmem dětí o školní práci, snahou o co nejlepší prospěch.

Na 2. stupni se nedaří trvale zlepšovat prospěch ani přes výraznou motivaci ze strany pedagogů především ve vztahu k profesionální orientaci, zavedením používání přitažlivých, zajímavých metod, forem práce i kvalitních výchovně vzdělávacích projektů.

Také počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, zůstává přibližně stejný jako ve školním roce 2014/2015.

Stejně jako v loňském školním roce i letos neprospěl jeden žák na 2. stupni školy a bude opakovat 8. ročník.

Tři žáci školy plnili školní docházku mimo území naší republiky (§ 38 Školského zákona).

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5

5 žáků mělo vypracovány IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborného poradenského zařízení (SPC Nový Jičín). 1 žák 9. ročníku byl žákem integrovaným (autismus), byl vzděláván dle IVP na základě vyšetření a doporučení odborného poradenského zařízení SPC kpt. Vajdy Ostrava.

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

## CHOVÁNÍ

2015/2016	1.pololetí		2.pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	1	0	0
3. st. z chování	0	0	0	3
Pochvaly na vysvědčení	0	0	0	2

Chování žáků se v celkovém průměru oproti loňskému roku nezměnilo. Projevilo se to zejména ve 2. pololetí, kdy byly uděleny dokonce tři 3. stupně z chování. Ve všech případech byla důvodem zejména neomluvená absence žáků, v jednom případě navíc krádeže školních potřeb.

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky i pochvalami nejen v průběhu roku veřejně před ostatními spolužáky či písemně do žákovských knížek, ale i pochvalami na vysvědčení za výrazné dlouhodobé úspěchy. Ve školním roce byly ve 2. pololetí uděleny 2 žákům pochvaly na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a projektech a za příkladné plnění školních povinností a vzorné chování.

## DOCHÁZKA

	omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
1.pololetí	5 013	102,31	11	0,22
2.pololetí	4 008	81,8	286	5,84

Ve školním roce 2015/2016 se příliš nepodařilo snížit počet omluvené absence, ani díky soustavnému systematickému provádění kontroly absence třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a neustálou spoluprací s rodiči. Nadále trvá vysoká nemocnost u stále stejných zdravotně oslabených žáků školy – dlouhodobější léčení nemocí, úrazy, operace, pobyt v nemocnici. Přesto

však máme dojem, že i nadále některým žákům jsou rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře. Ve srovnání s loňským školním rokem se mírně zvýšil počet neomluvené absence v průměru z 4,25 hodin na jednoho žáka ve druhém pololetí na 5,84 hodin ve druhém pololetí roku 2015/2016. Neomluvená absence je způsobena pouze několika žáky 2. stupně (4 žáci). Objevila se ve zvýšené míře až ve druhém pololetí školního roku, kdy došlo k velkému nárůstu neomluvené absence. Projednána byla s rodiči jednotlivých žáků, větší počty hodin byly nahlášeny sociálnímu odboru města. Jeden žák ambulantně navštěvoval SVP (Středisko výchovné péče) Nový Jičín a následně byl na žádost zákonných zástupců umístěn v SVP Ostrava – Koblov.

Chování a zájem o výuku i ostatní činnosti školy byly u většiny žáků dobré. Některé vzniklé problémy se týkaly skupiny stále stejných problémových žáků (6 žáků), kteří narušovali úspěšný chod školy a měli negativní vliv na některé další žáky. U problémových žáků se objevovalo neplnění školních povinností, zapomínání, nevhodné chování ke spolužákům, nevhodné chování vůči vyučujícím, porušování školního řádu, také drobné opakované krádeže. Škola uplatňuje všemožná preventivní i výchovná opatření – (viz Školní preventivní strategie - jednotný postup prevence a odstraňování kázeňských přestupků vypracovaný školou).

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, vedení školy a třídních učitelů v předcházení neomluvené absence a při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícímu chování žáků školy.

#### **Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:**

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, ředitelkou školy
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně

## **7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadě těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola proto vypracovala po sloučení škol velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“ a „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2015/2016 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě atd. V tomto školním roce se bylo třeba některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodika protidrogové prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy

v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, poškozování školního majetku) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd a soužití kolektivů. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícím. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vyplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády. V upraveném ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a nově od školního roku 2012/2013 předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po čtvrtém roce narůstající zlepšování v této oblasti.

## PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY:

### Dotazníky:

- **Klima třídy**- dotazník byl proveden ve třídách třídními učiteli ke zjištění stavu a klimatu tříd, složení kolektivů žáků, stavu v oblasti vztahů ve třídě, prevence rizikových projevů chování, závislostí atd.
- **K nám do školy šikana nepatří** – dotazník byl proveden ve všech třídách 1. i 2. stupně školním metodikem prevence za účelem preventivního zjištění případné šikany, stavu v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách i ve škole celkově, které se ukázaly jako pozitivní. Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

### 1. Školní programy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2015/2016:

- **Setkání žakovských týmů projektu „KDO JINÝ“** – prevence rasismu, xenofobie (2x Praha)
- **„PERU – čtyři strany světa“** (vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls)
- **Bezpečnostně právní akademie Ostrava** - exkurze pro žáky a jejich seznámení s činností školy, motivace ke studiu, praktické aktivity
- **Přednáška o nebezpečí alkoholové závislosti**
- **„STOPA“ – interaktivní výstava o kriminalistice a jejich metodách** – Muzeum Fojtství Kopřivnice
- **Den požární bezpečnosti** – návštěva hasičské zbrojnice Kopřivnice

- **Dětské fórum „S Vámi o všem. Ovšem!“** – TOP problémů Města Kopřivnice – debatní fórum žáků škol

#### **Další besedy a programy:**

- **Sociálně právní ochrana dětí a syndrom CAN** - preventivní program (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Kopřivnice)
- **Čím budu?** (hodnotový žebříček, význam dalšího vzdělání, profesionální orientace)

#### **2. Projekt „TOOP“ (TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ) – preventivní program Města Kopřivnice)**

Realizace preventivních aktivit a činností se zaměřením na prevenci rizikového chování a výchovu k právní odpovědnosti, ke zdravému životnímu stylu, změnami postojů, názorů a chování v daných oblastech u žáků škol

V rámci projektu probíhaly i zajímavé a přínosné vzdělávací programy a besedy pro žáky s odborníky z oblastí prevence rizikových projevů chování:

- **Kurz sebeobrany a fyzické práce s tělem vedený odborným instruktorem – ukázky a praktický nácvik**
- **Zdravá výživa** – preventivní program z oblasti zdravého životního stylu
- **Kyberšikana** – preventivní program pro žáky

#### **3. Proběhla realizace schváleného projektu „LES? TO JE KDYŽ...“ - ozdravný pobyt žáků z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší (dotace Státního fondu životního prostředí v programu Podpora ozdravných pobytů žáků) – Keltská salaš Ebeka.**

Cílem ozdravného 10-ti denního pobytu žáků školy byla realizace environmentálního programu a aktivit s tematikou Les i preventivních a pohybových aktivit.

**6. Žákovský tým školy se zúčastnil debatního programu mladých „S vámi o všem. Ovšem!“ (pořádalo Město Kopřivnice v rámci projektu Zdravé město a MA 21 Kopřivnice)** -účast zástupců škol všech ZŠ města, sestavení žebříčku TOP 10 problémů města, na které by se měla pozornost města zaměřit (oblast životního prostředí, školství, sportu, udržitelného rozvoje, kultury, sociální oblast, oblast prevence) – prezentace naší školy.

**7. Proběhl víkendový pobyt „TĚŠÍME SE NA VÁNOCE“** spojený s pobytem a spaním ve škole. Probíhaly praktické prožitkové aktivity v jednotlivých vánočních dílnách vedených pedagogy školy na téma Vánoce u nás i ve světě, multikulturní výchovy, prevence rasismu, netolerance, předsudků a xenofobie, žáci připravovali pod vedením pedagogů pokrmy a pekli cukroví, proběhl bobřík odvahy v temných školních zákoutích a večerní seznamovací, komunikační, osobnostně sociální aktivity. Čas byl i na společnou četbu s vánoční tematikou, relaxaci, sportování, tanec, zpěv i volnou zábavu dle výběru dětí.

**6. Realizace školního a okresního turnaje ve stolním tenise** – okresní soutěž pořádala naše škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami okresu i kraje. Cílem bylo vedení žáků k vhodnému využívání volného času a motivace ke sportu a pohybu. Okresní soutěži předcházela školní turnaj žáků naší školy.

**7. Projekt „ZOOKOUTKY“**- rozmístění zvířat v „zookoutcích“ tříd školy (akvária s rybami, terária s křečkami, myškami, oblovkami velkými atd.). Sledování života těchto zvířat, názorná výuka, péče o tato zvířátka v Př, Pv.



## Naší žáci se opětovně zapojili do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence:

- **Celostátní výtvarná soutěž „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. Škola získala Čestné uznání za dlouhodobé úspěšné zapojení do soutěže a práce žáka naší školy byla prezentována na panelu putovní výstavy k této soutěži.
- **„Závislosti“** - výtvarná a literární soutěž (A-Kluby ČR)
- zapojení do doprovodné **výtvarné soutěže projektu „Veselé zoubky“** (DM market)
- **„TOOP“ (TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ)** – výtvarná, audiovizuální soutěž (v rámci projektu Města Kopřivnice pro zapojené kopřivnické školy – bude vyhodnoceno na začátku listopadu 2016)

## OSTATNÍ AKTIVITY:

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- **„Schránka důvěry pro žáky“** - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků i pedagogů – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni, ale i káráni aktivní, snaživí, ale i problémoví žáci školy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- **činnost zájmových útvarů ve škole** - výraznou měrou přispívala tato činnost k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času. Ve škole pracovaly tyto zájmové útvary:

**1. Keramika** – keramické i výtvarné činnosti, rozvoj motorických a manuálních dovedností, pečlivosti, soustředění, zapojení do výtvarných soutěží, prezentace školy, výstavy – velký ohlas na kvalitu výsledků práce tohoto kroužku, úspěchy žáků, vysoký zájem žáků o tento kroužek, keramické výrobky žáků využívány také jako dárky pro rodiče, hosty školy při nejrůznějších příležitostech

**2. Sportovní kroužek** - pohybové aktivity, různé druhy sportů dle zájmu a výběru žáků, příprava na sportovní soutěže a reprezentaci školy – přední umístění naší školy, organizace okresního turnaje ve stolním tenise naší školou pro žáky škol okresu Nový Jičín

**3. Taneční kroužek** – nácvik tanečních a brejkových vystoupení děvčat i chlapců, romských tanců, prezentace školy na soutěžích a přehlídkách s výraznými úspěchy (v rámci projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“), dále na celostátní přehlídce „Motýlek“ pořádané ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice.

**4. Hudebně dramatický kroužek** – nácvik pěveckých, hudebních a dramatických vystoupení při nejrůznějších příležitostech – Den otevřených dveří, besídka „Kouzlo Vánoc“ apod.

Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bylo po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ.

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mají připraveno, díky obětavým pedagogům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Žáci školy se výrazně podílejí i na nejrůznějších vystoupeních pro veřejnost, účastní se mnoha soutěží a přehlídek pořádaných nejen v rámci speciálních škol, ale i mnoha akcí a soutěží pro školy základní.

## ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

### **a/ Výuka předmětu Výchova ke zdraví**

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly maximálně naplňovány projektem

#### **„TOOP (TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ) – viz výše**

(trestní odpovědnost dětí a mladistvých, práva a povinnosti, občanský průkaz a s tím související vedení k vhodnému zodpovědnému chování a účelnému využívání volného času, zdravá výživa, prevence návykových látek, ochrana člověka za mimořádných situací, situace ohrožení, bezpečnost-seobebrana, prevence úrazů).

#### **Okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“ pořádaná naší školou pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.**

3-členná družstva na pěti stanovištích soutěžila v tvorbě vylosované vlajky daného státu z předložených zdravých surovin, v tvorbě zajímavého účesu z vylosovaného světadílu, kultury či etnika světa, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v péči o dítě (oblékání, přebalení, koupání, příprava výživy), v tvorbě dekorace na správně slavnostně prostřený stůl a v PC prezentaci o zajímavostech stolování různých kultur či národů. V závěru akce byly žáky školy ostatním účastníkům předvedeny mezinárodní tance – řecké, romské, country, které jsme si poté společně zatančili.

**„Seznamte se s Fair Trade“** – vzdělávací blok při okresní soutěži „ZDRAVÍČKO 2016“ pořádané naší školou pro školy města i okresu – prezentace žáků o tématu, panelová výstava „Stop dětské práci, fairtradové ochutnávky, výstavka rukodělných fairtradových výrobků, test o Fair Trade o ceny atd.

**b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl** – pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

**b/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV-** domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek atd.

**c/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně** – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

**d/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod** - teoretická výuka i praktické jízdy zručnosti na kole na Dopravním hřišti v Kopřivnici byla v tomto školním roce doplněna i o základy poskytování 1. pomoci

**e/ netradiční trávení přestávek** – pohybové aktivity, skákačí panáči, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje

**f/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“** – mléko, jogurty, zdravé svačiny

**g/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“** - děti z přípravné třídy „Sluníčko“ a žáci 1. stupně

## PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

Probíhaly besedy a diskuze v rámci třídních schůzek, společných shromáždění s rodiči **"ŠKOLA I PRO RODIČE"**, s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, automaty atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

**Zapojení rodičů do života školy, účast na akcích – Den otevřených dveří, vánoční besídka „Kouzlo Vánoc“, zapojení a účast rodičů při tanečním vystoupení žáků a reprezentaci školy na celostátní přehlídce „MOTÝLEK“ v Kopřivnici.**

**Rodiče se rovněž celoročně zapojili do činnosti školy společně s dětmi především prostřednictvím škole schválených projektů**

- společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, tvoření např. výroba adventních věnců s vánočním občerstvením a posezením a mnohé další především v rámci projektu „KDO JINÝ?“
- nácvik a příprava svých dětí na vystoupení,
- rodiče se podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti
- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny – viz více kapitola Spolupráce s rodiči.**

## 8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili na prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu Kopřivnice, jehož pracovnice velmi dobře spolupracují se školou a každoročně provádí ve škole preventivní přednášky a besedy pro žáky. Pro žáky 8. ročníku byla připravena přednáška na témata „Syndrom CAN“ a „ Sociálně právní ochrana dětí“.

Opakovaně a systematicky je v oblasti výchovného poradenství řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod. Ve školním roce proběhly celkem 2 výchovné komise.

Jeden žák ambulantně navštěvoval SVP Nový Jičín a následně byl na žádost zákonných zástupců umístěn v SVP Ostrava – Koblov.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili burzy technických oborů v Kopřivnici a v průběhu roku byli v rámci předmětu pracovní vyučování motivováni ke vhodnému výběru dalšího studia.

Naše škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání. Žáci 9. ročníku se zúčastnili s výchovnou poradkyní školy GEMMY 2016 - přehlídka středního a učňovského školství v Novém Jičíně. Žáci 8. ročníku navštívili Olympiádu technických profesí a pracovních příležitostí „Řemeslo má zlaté dno“ v Kopřivnici, kterou**

organizovalo SOU Kopřivnice a Úřad práce Nový Jičín. Dále proběhly se žáky 8. a 9. ročníku besedy k volbě povolání se zástupci jednotlivých SŠ.

V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) **je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání.** Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – **žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání pro život** i praktickými činnostmi - **netradiční burzy povolání, projektové dny.**

**Přínosný pro rozvoj polytechnické výchovy žáků 2. stupně a profesionální orientace žáků byl i projekt „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“, který byl škole schválen zapojením do Výzvy č. 57 Operačního programu EU Vzdělávání pro konkurenceschopnost.** V rámci tohoto projektu byl naplánován, mimo jiné, také projektový den „Zručností ke vzdělání aneb Hurá do dílny! Ve čtvrtek 19. 11. 2015 se ve školní dílně vystřídali všichni žáci 6. – 9. ročníku a to chlapci i děvčata. V rámci projektového dne žáci vyráběli hrací kostku, podzimní dřevěný zápich – strašidlo a dokončovali skupinovou práci – zhotovení dřevěného rámu pro mozaikový obraz ze sádry.

Školní dílna byla v rámci projektu vybavena novým žákovským náradím i náradím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga.

Veškeré dovednosti i získaná zručnost v rámci realizace tohoto projektu přispěly k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla. Úspěšný projektový den přispěl také k naplnění výstupů projektu, kterým jsou žákovská portfolia, obsahující nejen práci na výrobku, ale i vlastní hodnocení své práce.

**Ve školním roce 2015/16 ukončilo k 30. 6. 2016 povinnou školní docházku 6 žáků 9. ročníku.** Dva žáci 8. ročníku (9. rok školní docházky) budou na žádost zákonných zástupců pokračovat ve školní docházce 10. rokem a dosáhnou tak úplného základního vzdělání. Všichni žáci 9. ročníku si podali přihlášky na střední školu a všichni byli přijati.

**9. ročník:** Vyšlo celkem 6 žáků, 2 chlapci a 4 dívky.

Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

**Žáci naší školy jsou úspěšně přijímáni i do středních odborných učilišť:**

SOU Kopřivnice	1 chlapec	karosář
SŠ nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	1 dívka	truhlář
Hotelová škola Frenštát pod Radhoštěm	1 dívka	cukrářka
SŠ prof. Zd. Matějčka, Ostrava - Poruba	1 dívka	aranžování květin

**Další žáci byli přijati do odborných učilišť:**

Odborné učiliště a Praktická škola Nový Jičín	1 chlapec - 2-letá praktická škola
	1 dívka - stravovací a ubytovací služby

## 9. SPOLUPRÁCE S RODIČI

V letošním roce jsme opět zaměřili naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy, vedení k zájmu o děti, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí výrazně zlepšena. Škola se snažila navázat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží.

S rodiči problémových žáků je úroveň spolupráce velmi individuální. Plánované besedy pro rodiče se míjejí účinkem, na třídní schůzky tito rodiče v podstatě nechodí. U dvou žáků se bylo třeba řešit se zákonným zástupcem neomluvenou absenci ve výchovné komisi, ve dvou případech neomluvená absence nahlášena sociálnímu odboru. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatry, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči. Díky této spolupráci lze konstatovat snížení počtu žáků s neomluvenými hodinami.

Pozitivním jevem v tomto školním roce bylo další rozšíření spolupráce s rodiči, kteří mají zájem spolupracovat se školou, zvýšení počtu rodičů zapojených do průběhu a organizace školních akcí, projektů i do celkového života školy.

**Rodiče rovněž vyplnili dotazník „JAK VIDÍME ŠKOLU SVÝCH DĚTÍ“**, ve kterém se mohli vyjádřit své hodnocení k činnosti školy, výchovně vzdělávacímu procesu, k dalším oblastem školy, vyslovit svoje náměty, návrhy, připomínky, ocenění práce školy i pedagogů. Z dotazníku vyplynula velká spokojenost rodičů se školou, rodiče oceňují především kvalitní výuku, zajímavé metody, projekty a akce pro žáky, přístup pedagogů k žákům, přístup pedagogů i vedení školy k rodičům, vzájemná spolupráce apod.

Styk s rodiči byl zajišťován **formou třídních schůzek (v letošním roce jsme prováděli v mnoha třídách třídní schůzky ve trojici – pedagog-rodič-žák, což se nám velmi osvědčilo)**. Dále jsme využívali pro styk s rodiči **i neformálního setkávání při mnoha školních akcích a projektových aktivitách**. Rodiče se účastnili se i mnoha akcí, besídek a přehlídek pořádaných školou.

Někteří rodiče se zapojili i do příprav vystoupení svých dětí - především romských žáků-nácvik písní a tanců nejen ve škole, kdy pracovali jako vedoucí zájmových kroužků tanečního a sportovního, ale i doma pro kulturní program při nejrůznějších vystoupeních, při školních akcích.

Dále probíhaly besedy a diskuze v rámci **společných shromáždění s rodiči "ŠKOLA I PRO RODIČE"**, v rámci třídních schůzek, s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, automaty, nebezpečí sociálních sítí atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou.

**Zapojení rodičů do života školy, účast na akcích – Den otevřených dveří, vánoční besídka „Kouzlo Vánoc“, zapojení a účast rodičů při tanečním vystoupení žáků a reprezentaci školy na celostátní přehlídce „MOTÝLEK“ v Kopřivnici.**

### **Rodiče se rovněž celoročně zapojili do činnosti školy společně s dětmi především prostřednictvím škole schválených projektů**

- společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, tvoření např. výroba adventních věnců s vánočním občerstvením a posezením
- nácvik a příprava svých dětí na vystoupení,
- rodiče se podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti
- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě "**otevřenou - komunitní**" školou s „místem pro všechny“, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče. Škoda, že někteří rodiče, především problémových žáků, této možnosti nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové nuceni dojít si za nimi až do rodin. **Škola svými výraznými aktivitami v oblasti spolupráce s rodiči splnila a dále rozšířila splnění kritérií navíc v programu RODIČE VÍTÁNÍ a získala již čtvrtým rokem certifikát**, který jí byl udělen společností EDUin o.p.s., která tento program vyhláší, i pro rok 2016 Certifikát a splněná kritéria jsou vyvěšena při vstupu do školy.

### **PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:**

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve škole z celkového počtu 53 žáků v běžných třídách školy 20 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

#### Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejtělejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci s asistentem pedagoga
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kroužky)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi - výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády

### **Projekty:**

#### **Celoroční týmový projekt „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísní) - „Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním prostoru“- výchova k toleranci, prevence rasismu, xenofobie – realizace aktivit pro rodiče, prarodiče, žáky škol**

6 žáků školy založilo žákovský projektový tým. Naplánovali a pořádali společné zajímavé aktivity pro žáky naší školy i ostatních škol města i okresu a pro rodiče např. „**Vánoce ve světě**“ s prezentací vánočních zvyků a tradic při příležitosti Dne otevřených dveří a vánoční školní besídky, sportovalo i tančilo se při **turnaji ve stolním tenise**, byla uspořádána **soutěž „Zdravíčko 2016 – Mezinárodní seznamka“** s tématikou výchovy ke zdravému životnímu stylu, výchovy k toleranci, poznávání zvyků, tradic, kuchyně, stolování i odívání jiných národů, etnik a kultur.

#### **Přínosný pro rozvoj polytechnické výchovy žáků 2. stupně a profesionální orientace žáků byl i projekt „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“, který byl škole schválen zapojením do Výzvy č. 57 Operačního programu EU Vzdělávání pro konkurenceschopnost.**

Veškeré dovednosti i získaná zručnost v rámci realizace tohoto projektu přispěly k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

#### **„TOOP (TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ) – zapojení žáků 8. a 9. ročníku do projektu Města Kopřivnice**

(trestní odpovědnost dětí a mladistvých, práva a povinnosti, občanský průkaz a s tím související vedení k vhodnému zodpovědnému chování a účelnému využívání volného času, zdravá výživa, prevence návykových látek, ochrana člověka za mimořádných situací, situace ohrožení, bezpečnost-sebeobrana, prevence úrazů).

#### **Okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“ pořádaná naší školou pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.**

3-členná družstva na pěti stanovištích soutěžila v tvorbě vylosované vlajky daného státu z předložených zdravých surovin, v tvorbě zajímavého účesu z vylosovaného světadílu, kultury či etnika světa, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v péči o dítě (oblékání, přebalení, koupání, příprava výživy), v tvorbě dekorace na správně slavnostně prostřený stůl a v PC prezentaci o zajímavostech stolování různých kultur či národů. V závěru akce byly žáky školy ostatním účastníkům předvedeny mezinárodní tance – řecké, romské, country, které jsme si poté společně zatančili.

**„Seznamte se s Fair Trade“** – vzdělávací blok při okresní soutěži „ZDRAVÍČKO 2016“ pořádané naší školou pro školy města i okresu – prezentace žáků o tématu, panelová výstava „Stop dětské práci, fairtradové ochutnávky, výstavka rukodělných fairtradových výrobků, test o Fair Trade o ceny atd.

## 10. ČINNOST PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY „SLUNÍČKO“

K podpoře výše uvedeného byla v září 2012 po schválení zřizovatelem školy zahájena činnost přípravné třídy „SLUNÍČKO“ pro děti se sociálním znevýhodněním, přípravná třída pracovala tedy čtvrtým rokem.

**Vedle pedagoga v přípravné třídě pracovala i asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním.**

**Přípravnou třídu navštěvovalo ve školním roce 2015/2016 14 dětí.** Byla umístěna ve společné učebně se školní družinou a byly jí k dispozici ostatní učebny, tělocvična, venkovní zahrada, hřiště, počítačová učebna. Děti měly rovněž dostatek vzdělávacích pomůcek, materiálu, stavebnic a dalšího potřebného vybavení ke své činnosti. Pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost přípravné třídy byl maximálně využit projekt „Škola s místem pro všechny“ (EU OPVK) jehož jedna oblast byla zaměřena na podporu přípravné třídy – pořízení a využívání interaktivní tabule, pomůcky, stavebnice, nábytek, v průběhu roku pak byla třída dovybavena dalším účelným nábytkem a pomůckami.

**Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravovat děti především ze sociálně znevýhodněného prostředí na zdárný vstup do školy a na zvládnutí požadavků školní docházky jak po stránce kognitivní, tak po stránce sociálně kulturní.** Byl jim poskytnut prostor pro kontakt s vrstevníky a nabídnuto prostředí bohaté na podněty k jejich všestrannému rozvoji.

Ze závěrů pedagogicko psychologických vyšetření byl potvrzen u všech dětí přípravné třídy všeobecný požadavek na zacílení naší pozornosti k:

- Celkovému kognitivnímu rozvoji
- Percepčně motorickému rozvoji
- Sociálně emočnímu rozvoji

K těmto třem základním oblastem přistupují u většiny dětí ještě požadavky na všeobecnou logopedickou péči a podporu jazykové výchovy. Všem výše uvedeným oblastem se pedagog a asistentka pedagoga v přípravné třídě celý školní rok s dětmi věnovali a bylo dosaženo velmi dobrých výsledků a pokroku u dětí ve srovnání s předcházejícím obdobím, kdy děti do přípravné třídy ani do MŠ nedocházely, jak nám potvrdila následná vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

V činnosti přípravné třídy byla ve školním roce 2015/2016 **uplatňována v České republice ojedinělá inovativní výuková a výchovná metoda „Persona Dolls“, která rozvíjí u dětí pomocí „osobnostní panenky“ respektující a empatické chování k druhým od předškolního věku.**

Pedagožka přípravné třídy se zapojila do projektu „Dialogem k respektu“, absolvovala cyklus seminářů v Praze k této metodě a tuto potom v činnosti přípravné třídy při práci s dětmi s velkým úspěchem využívala.

Děti z přípravné třídy se účastnily veškerých vhodných akcí školy, recitační soutěže, pěvecké školní soutěže Koprstar, „Čepicové párty“ – školní karneval, výtvarných soutěží, sportovních soutěží, výletů, akcí ke Dni Země, navštěvovaly kulturní akce, divadelní představení, výstavy, muzea. Pro děti byl připraven také zajímavý program „Veselé zoubky – výchova ke zdraví, správné, pravidelné čištění zubů, zdravá výživa.

**K prezentaci výsledků a dovedností dětí z přípravné třídy došlo na besídce při Dnu otevřených dveří, na vánoční besídce pro rodiče „KOUZLO VÁNOC“ - písně, básně, tance, dramatická a hudební vystoupení a další ukázky dovedností a znalostí, které se děti v přípravné třídě naučily.**



**Prezentace dětí proběhla také na celostátní přehlídce tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí „MOTÝLEK“ kterou pořádala ZŠ a MŠ speciální „Motýlek“ v Kopřivnici.** Škola a přípravná třída zde úspěšně prezentovala svoji činnost, bylo nacvičeno se žáky od přípravné třídy až po 9. ročník zajímavé vystoupení „Správná parta“, se kterým vystoupili na přehlídce s velkým úspěchem.

**Asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě byla významnou podporou pedagogovi přípravné třídy** vzhledem ke znalosti prostředí a jazyka dětí romského etnika, podílela se výrazně na spolupráci s rodiči, pravidelné docházce dětí a zapojení dětí do zájmové činnosti, spolupracovala rovněž na všech projektech a aktivitách školy, do kterých byla přípravná třída zapojena.

8 dětí přípravné třídy, které přípravnou třídu úspěšně absolvovaly, nastoupilo do nově otevřené běžné třídy 1. ročníku s prvky Montessori pedagogiky se vzdělávacím programem Základní škola, která je od školního roku 2016/2017 nově otevřena při naší škole, 2 děti mají odklad školní docházky, ostatní 4 děti nastoupily do jiných základních škol ve městě.

**Velký kladný ohlas rodičů na činnost přípravné třídy a výsledky jejich dětí, zkvalitnění spolupráce s rodiči i v oblasti přípravy na školu nás přesvědčují o smyslu a velkém významu přípravných tříd, a to především pro děti se sociálním znevýhodněním.**

## 11. Školní družina

Počet žáků ZŠ:	53
Počet oddělení:	1
Počet dětí:	12
Počet ped. pracovníků:	1
Přepočtený počet PP:	0,60

Školní družinu mohou navštěvovat přihlášení žáci všech ročníků.

Provoz školní družiny musí být přizpůsoben potřebám dojíždějících žáků.

Školní družina je v provozu denně po ukončení vyučování do 15,30 hod.

Školní družinu mohou využívat také žáci, kteří po skončení dopoledních hodin čekají na zahájení odpoledního vyučování. Pobyť ve školní družině je na naší škole bezplatný. Žáci se přihlašují formou zápisního lístku.

Školní družina má k dispozici učebnu vybavenou hračkami, pomůckami a hrami tak, aby splňovala požadavky mladších i starších dětí. Činnosti mohou probíhat také ve školní tělocvičně, počítačové učebně, učebně keramiky a VV i na školní zahradě a v okolí školy. V blízkosti školy se nachází dopravní hřiště, které také můžeme navštěvovat.

Provoz školní družiny se řídí Řádem školy a jeho přílohou – Řádem školní družiny. Školní družina má zpracován samostatný vzdělávací program, který je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s lehkým mentálním postižením – „Škola pro život“.

Výchovná práce ŠD se řídí plánem práce, který vychází z věkového složení žáků, řídí se jejich zájmy a potřebami, přihlíženo je k individuálním schopnostem žáků, jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Výchovně vzdělávací plán ve školní družině je rozdělen na čtyři části:

- tělesná a dopravní výchova
- hudební výchova
- výtvarná a literární výchova
- příprava na vyučování

V rámci **tělesné a dopravní výchovy** se děti věnují sportovním aktivitám v tělocvičně, na školní zahradě, dětském hřišti, v přírodě. Velká pozornost je věnována zejména dopravní bezpečnosti a orientaci ve městě. Děti využívají řadu rehabilitačních pomůcek pro relaxační a uvolňovací cviky, cviky na správné držení těla. Nedílnou součástí jsou i vycházky do přírody, pozorování změn v souvislosti na ročních obdobích, poznávání stromů a květin, sběr léčivých bylin, listů a plodů, v zimě stavění sněhuláků, kreslení do sněhu.

V rámci **hudební výchovy** děti rozvíjejí své hudební dovednosti, učí se nové písničky, doprovázejí známé písničky hrou na Orffovy nástroje, cvičí se v rytmizaci, řeší hudební hádanky. Děti se učí výtvarně a pohybově ztvárňovat písně. S velkým nadšením se i letos žáci zapojili do pěvecké soutěže KOPRSTAR. Vybraní nejlepší zpěváci postupují pravidelně do městského semifinále.

Při **výtvarných činnostech** se děti ve školní družině seznamují s různými technikami a materiály. I tady je nutné zařazovat různé práce podle náročnosti a úměrně věku a schopnostem jednotlivých dětí. Kreslí pastelkami, vodovými barvami, pracují s tuží. Rády také vyrábějí různé výrobky z papíru – vánoční a velikonoční přání, mozaiky apod. Výtvarné práce se mění podle ročních období, volí se aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice). Účastnili jsme se také výtvarných soutěží – s dopravní tematikou, kresbou ke Dni Země a výtvarné soutěže Fantazie.

Při **přípravě na vyučování** pracují děti s řadou dětských časopisů (např. Kerečka – příloha časopisu pro děti a mládež Kereka), využívají mnoho učebních pomůcek – skládačky, mozaiky, geometrické tvary, kartičky se slovy a čísly, tyčinky, počítadla aj., kterými byla školní družina dovybavena i díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“.

Děti si také mohou vypracovat domácí úkoly do cvičných sešitů.

U mladších žáků probíhá příprava na vyučování formou hry, při čemž využíváme celou řadu didaktických pomůcek. U starších dětí se osvědčují zejména formy soutěží – jazykolamy, křížovky, doplňovačky, didaktické hry s abecedou.

Nedílnou součástí práce s dětmi ve školní družině je i jejich vedení k dodržování osobní hygieny, výchova kulturního chování ve školní jídelně, vedení dětí k poznání co je správné a co nesprávné, k toleranci vůči ostatním, podporování schopnosti samostatné zábavy.

Školní družina navazuje na školní vyučování, není však jeho pokračováním. Proto činnost musí být pestrá a zábavná, děti by se měly odreagovat, odpočinout si.

**Školní družina se ve své činnosti rovněž zapojuje do všech realizovaných projektů a akcí školy, které dle zvolených témat a možností zařazuje do náplně činnosti školní družiny**

V době hlavních a vedlejších školních prázdnin školního roku 2015/2016 nebyl pro nezáměr rodičů zajišťován provoz školní družiny.

## 12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně přistupovali k dalšímu vzdělávání. Do června 2016 bylo celkem **12 pedagogů** školy **zapojeno do 44 vzdělávacích akcí** dle svých aprobací, zájmů a především potřeb školy. Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Ostatní akce, kterých se učitelé a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, Česká školní inspekce, Nová škola Praha, Alcedo Vsetín, Sluňákov Olomouc, NIDV Praha a Ostrava, Etická výchova o.p.s., Člověk v tísní Praha a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika a tvorba školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

### Priority DVPP pro školní rok 2015/2016 byly:

1. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, vandalismus
2. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků
3. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti
4. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
5. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
6. Montessori pedagogika - principy, prvky a pomůcky
7. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty
8. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost
9. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
10. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
11. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
12. Předškolní vzdělávání – přípravná třída
13. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

### PLÁN DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

na seminářích v těchto oblastech se pedagogové vzdělávali:

ředitel školy	vzdělávání pro vedoucí pracovníky, Montessori pedagogika, globální a rozvojová výchova, multikulturní výchova, VV – enkaustika, zdravý životní styl, environmentální výchova, semináře k projektu Jeden svět na školách – Člověk v tísní Praha, členka KPS Člověk a společnost, lektorská a publikační
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	činnost k projektovému vyučování, , multikulturální výchově a ŠVP- průřezová témata, Etická výchova, změny ve speciálním školství – inkluze, společné vzdělávání, IVP, PLPP, spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
<b>výchovný poradce</b>	Semináře k výchovnému poradenství, příprava na povolání, TV, PV – práce v domácnosti, zdravý životní styl, OSV, schůzky výchovných poradců, OV, Etická výchova, změny ve speciálním školství – inkluze, společné vzdělávání, IVP, PLPP, spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
<b>Vedoucí MS 2. stupně</b>	Montessori pedagogika, semináře k VV, PV, TV, realizace ŠVP-klíčové kompetence, průřezová témata, Čtenářská gramotnost, Etická výchova, JČ, AJ, žáci se ŠVP, inkluze-společné vzdělávání
<b>Metodik prevence rizikových projevů chování</b>	Prevence rizikových projevů chování, šikana, sociálně právní ochrana dětí, kriminalita, výchovné přístupy k žákům s rizikovým chováním, preventivní programy, schůzky metodiků prevence, Etická výchova, JČ
<b>Metodik environmentální výchovy Koordinátor ŠVP</b>	Semináře environmentální výchovy, Tereza Praha, Alcedo, Sluňákov, KVIC, autismus v praxi, semináře koordinátorů ŠVP, P, Z, zdravotník zotavovacích akcí
<b>zástupce ředitele</b>	Montessori pedagogika, ŠVP- klíčové kompetence, čtenářská gramotnost, Metoda Hejného v Mat, průřezová témata, OSV, Školní matrika, Facility management, organizace školy, JČ,
<b>asistenti pedagoga - zdravotní postižení</b>	Autismus v praxi, žáci s kombinovanými vadami, zdravotním postižením, semináře pro asistenty pedagoga,
<b>Vedoucí MS 1. stupně</b>	ŠVP- čtenářská gramotnost, Metoda Hejného v Mat, průřezová témata, OSV, JČ, PV, Etická výchova
<b>Metodik dopravní výchovy, vedoucí pedagoga VV a estetizace prostředí školy</b>	Mat., ŠVP – průřezová témata, dopravní výchova, Keramika, výtvarné, dovednostní semináře, PV, TV,
<b>pedagog přípravné třídy</b>	Předškolní pedagogika, Montessori pedagogika, předčtenářská, předmatematická gramotnost, metoda Hejného v MŠ, OSV, ŠVP – PV, HV, VV, TV, Etická výchova, Persona Dolls – Člověk v tísní Praha,
<b>Asistentka pedagoga – sociální znevýhodnění</b>	Multikulturální výchova, přípravné třídy, OSV, předškolní pedagogika, inkluzivní vzdělávání,
<b>Vychovatelka školní družiny</b>	Semináře pro zájmové vzdělávání, pedagogika volného času, HV, TV, výtvarné, dovednostní semináře, OSV,

Poznatky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny.

**Ředitelka školy** rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „Edu ČaS“ -Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje. Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

**Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.**

### **13. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy na veřejnosti již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků v bloku Evaluace (sebehodnocení) ŠVP.

Jako další výrazné prezentační aktivity školy ještě můžeme uvést:

**Ocenění žakovského týmu „KOPROVKA“ ve 4. ročníku soutěže Brána k druhým, kterou vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání za realizaci žakovského sociálního minipodniku „Koprovka“ zaměřeného na realizaci akcí pro seniory, rodiče a prarodiče žáků jehož výtěžek z akcí a prodeje výrobků byl zaslán na sociálně prospěšnou věc (projekt „Postavme školu v Africe)**

Hlavním cílem soutěže určené pro dětské kolektivy a skupiny mladých lidí do 26 let je hledat, ukazovat a oceňovat pozitivní příklady a skutky v naší společnosti, na kterých se podílejí děti a mládež. Do 4. ročníku se přihlásilo celkem 24 týmů. Žakovský tým naší školy se dostal mezi 4 nejlepší týmy do 18 let z celé ČR a jako jediní zástupci Moravskoslezského kraje.

Setkání se uskutečnilo v pondělí 30. listopadu 2015, kdy vítězové nejenže obdrželi symboly barevných klíčků jako potvrzení jejich schopnosti bránu k druhým skutečně odemknout, ale prohlédli si také Český rozhlas, dopravní expozici Národního technického muzea, obdrželi pěkné hry od společnosti

Mindok i kvalitní knížky z části darované společností Wolters Kluwert a mohli si povídat s některými patrony soutěže (herci, spisovateli).

**Zapojení školy do celoročního týmového projektu „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísní) - „Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním prostoru“- výchova k toleranci, prevence rasismu, xenofobie – realizace aktivit pro rodiče, prarodiče, žáky škol**

6 žáků školy založilo žákovský projektový tým. Naplánovali a pořádali společné zajímavé aktivity pro žáky naší školy i ostatních škol města i okresu a pro rodiče např. „**Vánoce ve světě**“ s prezentací vánočních zvyků a tradic při příležitosti Dne otevřených dveří a vánoční školní besídka, sportovalo i tančilo se při **turnaji ve stolním tenise**, byla uspořádána **soutěž „Zdravíčko 2016 – Mezinárodní seznamka“** s tematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu, výchovy k toleranci, poznávání zvyků, tradic, kuchyně, stolování i odívání jiných národů, etnik a kultur.

**Uspořádání okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka“ pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva na pěti stanovištích soutěžila v tvorbě vylosované vlajky daného státu z předložených zdravých surovin, v tvorbě zajímavého účesu z vylosovaného světadílu, kultury či etnika světa, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v péči o dítě (oblékání, přebalení, koupání, příprava výživy), v tvorbě dekorace na správně slavnostně prostřený stůl a v PC prezentaci o zajímavostech stolování různých kultur či národů. V závěru akce byly žáky školy ostatním účastníkům předvedeny mezinárodní tance – řecké, romské, country, které jsme si poté společně zatančili.

**„Seznamte se s Fair Trade“** – vzdělávací blok při okresní soutěži „ZDRAVÍČKO 2016“ pořádané naší školou pro školy města i okresu – prezentace žáků o tématu, panelová výstava „Stop dětské práci, fairtradové ochutnávky, výstavka rukodělných fairtradových výrobků, test o Fair Trade o ceny atd.

**Nominace týmu žáků školy na cenu „GRATIAS TIBI“ (vyhlášené organizací Člověk v tísní) za zapojení do projektu „Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním světě“** za realizaci aktivit pro žáky naší školy, rodiče i pro žáky ostatních škol města vedoucích k prevenci rasismu, xenofobie, intolerance ke zlepšování prezentačních, komunikačních, sociálních dovedností žáků, apod.

**Účast žákovského týmu školy na debatním programu Fórum mladých – S vámi ovšem! Ovšem!- pořádaným městem Kopřivnice v rámci programu Zdravé město Kopřivnice.**

Žákovský tým naší školy se společně s týmy ostatních škol města podílel na tvorbě Desatera problémů a příležitostí pro Kopřivnici na Fóru mladých, rovněž vzorně prezentovali naši školu a týmový projekt „Kdo jiný?“.

**Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“**(organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. Škola získala Čestné uznání za dlouhodobé úspěšné zapojení do soutěže a práce žáka naší školy byla prezentována na panelu putovní výstavy k této soutěži.

**Prezentace žáků školy na celostátní přehlídce tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí „MOTÝLEK“ kterou pořádala ZŠ a MŠ speciální „Motýlek“ v Kopřivnici**

Škola úspěšně prezentovala svoji činnost, bylo nacvičeno se žáky od přípravné třídy až po 9. ročník zajímavé vystoupení „Správná parta“, se kterým vystoupili na přehlídce s velkým úspěchem.

**„MEZINÁRODNÍ DEN PRÁZDNÝCH TRŽÍD“ (17. 6.)** – zapojení do mezinárodní akce britské organizace Empty Classroom Day - podpora venkovního vzdělávání – učení „pod širým nebem“, vedení žáků k poznávání, inspiraci přírodou a spolupráci s ní, vedení dětí k pobytu venku, k objevování zajímavostí přírody, přírodní pokusy, objevy

**DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ, kterým škola úspěšně prezentovala svoje výchovně vzdělávací výsledky, činnost školy a výstupy projektové činnosti**

Den otevřených dveří proběhl v prosinci a byla na něm prezentována pro rodiče, hosty, zástupce města činnost školy, výsledky výchovně vzdělávacího procesu a rovněž výtvarné a rukodělné výrobky žáků s tematikou Vánoce. Dále proběhla prezentace týmového projektu „KDO JINÝ?“- Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním prostoru“, do kterého se zapojil žakovský tým školy.

**Vánoční besídka “KOUZLO VÁNOC“ pro rodiče s programem a prezentací zájmové mimoškolní činnosti, především kroužku tanečního, keramického a hudebního**

Vánoční besídka s programem měla velký ohlas především u rodičů, kteří se zúčastnili ve velkém počtu, neboť někteří pracují jako vedoucí zájmových útvarů školy a podíleli se na nácvičku. Došlo tím i ke zvýraznění a zlepšení spolupráce s rodiči a jejich zapojení do života školy.

**Uspořádání školního a okresního turnaje ve stolním tenise pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** – okresní soutěž pořádala naše škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami okresu i kraje. Cílem bylo vedení žáků k vhodnému využívání volného času a motivace ke sportu a pohybu. Okresní soutěži předcházela školní turnaj žáků naší školy.

**Zapojení do doprovodné soutěže v rámci oslav Dne Země v Kopřivnici** – tvorba básničky a příběhu s ekologickou tematikou

**Školní Ekologický týden ke Dni Země** – akce k ochraně přírody, exkurze, sběr odpadu, přírodovědné besedy, soutěže, projekty, projekt „LES VE ŠKOLE-ŠKOLA V LESE“ (TEREZA Praha),

**„HRY BEZ HRANIC“** – zapojení žáků školy do společného projektu se ZŠ a MŠ Motýlek – hipoterapie, péče o koně na ranči Hermelín Nový Jičín, společné hry, setkávání, poznávání

**„HRY BEZ HRANIC - VODNÍ“** – společný projekt se ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice – vodní hrátky a soutěže na plaveckém bazénu Kopřivnice (Plavecká škola Kopřivnice)

**„OLYMPIJSKÝ DEN“** - sportovní dopoledne, lehká atletika, netradiční sporty, sport, olympijská myšlenka, sport a fair play - prevence negativních jevů, výchova ke zdraví, příprava na SHM (okresní i krajské kolo).

**„KOPRSTAR“** – účast žáků školy a úspěšná prezentace 2 žáků školy na celoměstské pěvecké soutěži v semifinále. Děti a žáci byli připravováni i formou školního kola Koprstar, které proběhlo ve škole s doprovodným programem

**„ČEPICOVÁ PÁRTY“** – školní karneval se soutěžemi a doprovodným programem

### **Úspěšné zapojení a účast ve výtvarných a literárních soutěžích:**

1. „**VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ**“ – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou –
2. „**DŮM, VE KTERÉM CHCI BYDLET**“ – celostátní výtvarná soutěž architektonického studia Rožnov pod Radhoštěm
3. „**ZÁVISLOSTI**“ – celostátní výtvarná soutěž (A – kluby Brno)
4. „**KAREL IV.**“ – celostátní výtvarná soutěž (Národním pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského Praha)
5. „**TOOP**“ (**TRESTNÍ ODPOVĚDNOST OBČANSKÝ PRŮKAZ**) – výtvarná, audiovizuální soutěž (v rámci projektu Města Kopřivnice pro zapojené kopřivnické školy – bude vyhodnoceno na začátku listopadu 2016)

### **Úspěšné zapojení do okresních a oblastních soutěží, pořádaných pro ZŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce speciálních škol s předními umístěními**

- Okresní turnaj ZŠ ve stolním tenise (Kopřivnice – pořadatel naše škola)
  - 1 x 2. místo st. žáci
  - 1 x 3. místo st. žáci
- Okresní turnaj v pexesu (Bílovec)
  - 1 x 1. místo ml. žáci
  - 1 x 3. místo ml. žákyně
  - 1 x 2. místo st. žákyně
- Dopravní olympiáda (Frenštát p/R)
  - 1 x 2. místo
  - 1 x 3. místo
- Okresní kolo SHM v lehké atletice (Nový Jičín)
  - 2. místo– družstvo ml. žákyně
  - 2. místo – družstvo ml. žáci
  - 1.místo - družstvo st. žákyně
  - 2. místo - družstvo st. žáci
  - 2. místo – jednotlivci ml. žákyně
  - 3.místo – jednotlivci ml. žáci
  - 3. místo – jednotlivci st. žákyně
  - 2. místo – jednotlivci st. žákyně
  - 2. místo – jednotlivci st. žáci

**Postup 3 žáků školy, kteří se umístili v okresním kole na 2. a 3. místě do krajského kola SHM v Opavě.**



### **Ostatní akce:**

- návštěvy filmových představení, koncertů, divadelních představení
- „Možná přijde i Mikuláš“ – mikulášská nadílka s programem žáků
- zdobení vánočního stroměčku – Město Kopřivnice
- Enkaustika na Fojtství – malování baněk netradiční technikou
- školní výlety, vycházky, exkurze,
- návštěva vzdělávacích akcí v městské knihovně (Staré řecké báje a pověsti, Holocaust v literatuře o dětech a pro děti, Vojáci, zbraně a hrdinové v literatuře)
- vzdělávací pořady Muzea Fojtství, Lašského muzea Kopřivnice, návštěvy výstav
- dopravní výchova-dopravní hřiště Kopřivnice (1.st.), Příbor (2.st.) - teorie, jízda zručnosti, jízda podle dopravních značek, 1. pomoc – příprava na Dopravní olympiádu
- požární ochrana – Den požární bezpečnosti s prohlídkou hasičské zbrojnice v Kopřivnici
- ekologické pořady (viz environmentální výchova)
- besedy a přednášky – prevence (viz kapitola Prevence)
- koncerty (Evropský svátek hudby, Vánoční čekání, Jarní koncert, taneční koncerty)
- kulturní i dramatické pořady – viz projekty školy a jednotlivé vzdělávací oblasti
- návštěva Skautského centra VANAVAN – pohybové a environmentální aktivity

## **14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.

**Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).**

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

**Ve školním roce 2015/2016 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**Proběhla realizace schváleného projektu „LES? TO JE KDYŽ... „- ozdravný pobyt žáků z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší (dotace Státního fondu životního prostředí v programu Podpora ozdravných pobytů žáků) – Keltská salaš Ebeka.**

V termínu 4. – 14. 4. 2016 se třicet žáků naší školy zúčastnilo Ozdravného pobytu na Keltské salaši Ebeka v katastru obce Bílá. Cílem ozdravného 10-ti denního pobytu žáků školy byla realizace environmentálního programu a aktivit s tematikou Les? To je když...

Zkoumali jsme rozdíly listnatého, jehličnatého a smíšeného lesa, dozvěděli se o hospodaření v lesích v průběhu celého roku. Zblízka sledovali těžbu dřeva probírkou a přibližování vytěženého dřeva. Spočítali jsme, kolika let se dožily čerstvé poražené stromy. Zkoumali jsme pobytová znamení zvířat a zdařily se nám sádrové odlitky srnčí a jelení zvěře. Poznávali jsme jarní byliny, mechorosty,

kapradřorosty, rozeznávali šišky jednotlivých druhů jehličnatých stromů. Vyráběli z dostupných materiálů, tvořili lesní mandaly, pozorovali vodní i větrnou erozi půdy s různým rostlinným pokryvem i bez pokryvu. Mohli jsme se seznámit se škůdci i lékaři lesa. Celý pobyt nás provázela Legenda o Stromovousech a lesní rovnováze.

Pobyt byl dotován Státním fondem životního prostředí částkou 77 850 Kč v rámci Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší. Již se těšíme na další školní rok, tentokrát s programem Voda? To je když.....

**Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha)** – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA**

Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**Účast na aktivitách ke Dni Země v Kopřivnici**

**Školní Ekologický týden ke Dni Země** – ekologické aktivity ve vyučovacích předmětech, akce k ochraně přírody, sběr odpadu, přírodovědné besedy, soutěže, projekty, projekt „LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (TEREZA Praha)

**„Hry bez hranic“** – zapojení žáků školy do společného projektu se ZŠ a MŠ Motýlek – poznávání života koní, péče o koně, hipoterapie na ranči Hermelín Nový Jičín, společné hry, setkávání, poznávání

**Zapojení do soutěží RECYKLOHRANÍ A „UKLIĎME SI SVĚT“** – sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů.

**V rámci environmentální výchovy byly dále realizovány tyto akce, besedy a aktivity:**

- **„PERU – čtyři strany světa“** (vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls)
- **Účast všech žáků školy na environmentálním vzdělávacím programu „DRAVCI“** (poznávání a ochrana s praktickými ukázkami dravců)
- **„MEZINÁRODNÍ DEN PRÁZDNÝCH TŘÍD“(17. 6.)** – zapojení do mezinárodní akce britské organizace Empty Classroom Day - podpora venkovního vzdělávání, vedení žáků k poznávání, inspiraci přírodou a spolupráci s ní, vedení dětí k pobytu venku, k objevování zajímavostí přírody, přírodní pokusy, objevy – tento den se žáci všech třídy školy, včetně přípravné třídy, učily „pod širým nebem“ a děti i pedagogy nadchlo, že to může být tak skvělé, jiné a vzájemně obohacující, navzájem se inspirovali i pedagogové nejrůznějšími venkovními výukovými aktivitami
- **byla uspořádána okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2016 - Mezinárodní seznamka“ pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva soutěžila v především v praktických činnostech tématiky výchovy ke zdraví – příprava zdravého pokrmu, písemný test znalostí

životního stylu a prevence závislostí, tvorba květinové vazby pro zkrášlení domácnosti, péče o pleť a vlasy- tvorba netradičního účesu, praktické poskytování 1. pomoci.

**Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade**, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavy fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínek a dalších. Zajímavá byla i doprovodná soutěž zúčastněných škol „Mezinárodní sladká mňamka“, z jejichž receptů byla vydána „Mezinárodní sladká minikuchačka“.

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteostanice, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

**Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.**

**Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.**

**Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,** jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

**Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2015/2016 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :**

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do zahrady, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv-pěst.práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a

dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.

Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.

8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Uklidme si svět“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové láhve, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvílky, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola )
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUNÁKOV Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků / tisk, televize/, třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

**Všechny uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2015/2016 byly splněny.**

## **15. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.**

Ve školním roce 2015/2016 **byla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.**

Kontrola proběhla **dne 8. října 2015** a byla zaměřena na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrola byla zaměřena i na přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do přípravné třídy školy.

**Kontrolou nebylo zjištěno porušení žádných právních předpisů, a proto nebyla přijata žádná nápravná opatření.**

Protokol o kontrole Čj. ČŠIT-1224/15-T je ve škole k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

V tomto školním roce proběhly tyto další kontroly:

**1. Dne 17. 2. 2016 byla provedena kontrola Okresní správou sociálního zabezpečení Nový Jičín,**

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného a na plnění povinností v důchodovém pojištění.

**Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a tudíž nebyla organizaci uložena žádná nápravná opatření.**

Protokol o kontrole č. 173/16/888 je ve škole k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

## **16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

**1. Ve školním roce 2015/2016 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.**

Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2015/2016

## **17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

V rámci celoživotního učení si 1 pedagog školy doplňoval potřebnou kvalifikaci studiem 2. ročníku oboru Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého Olomouc.

Asistentka pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním si doplňovala potřebnou kvalifikaci studiem 2. ročníku oboru Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga na SŠ prof. Matějčka v Ostravě.

## 18. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2015/2016 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

### **1. Projekt „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“ (EU - OP VK Výzva č. 57) – příjemce a realizátor projektu škola. Poskytnuty finanční prostředky ve výši 204 112,- Kč, vyčerpány v plném rozsahu.**

Cílem projektu byl rozvoj polytechnické výchovy u žáků 2. stupně prováděním praktických činností a konkrétních výrobků z nejrůznějších materiálů ve školní dílně. Školní dílna byla v rámci projektu vybavena novým žákovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také pořízen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga. V rámci projektu proběhl i zajímavý projektový den „Zručností ke vzdělání aneb Hurá do dílny!“ chlapců i děvčat 6. – 9. ročníku. Veškeré dovednosti i získaná zručnost přispěly k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla. Úspěšný projektový den přispěl také k naplnění výstupů projektu, kterým jsou žákovská portfolia, obsahující nejen práci na výrobku, ale i vlastní hodnocení své práce.

**Doba realizace projektu byla od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015, projekt ukončen.**

### **2. Projekt „LES? TO JE KDYŽ...“ (dotační program Státního fondu životního prostředí Podpora ozdravných pobytů žáků pro r. 2016 – celkové náklady na projekt 91 732,- Kč, dotace SFŽP poskytnuta ve výši 77 482,-Kč,**

V rámci tohoto projektu proběhl ozdravný pobyt žáků z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší na Keltské salaši Ebeka. Cílem ozdravného 10-ti denního pobytu třiceti žáků školy byla realizace environmentálního programu a aktivit s tematikou Les.

podrobný popis aktivit – viz kapitola Environmentální výchova..

### **3. Projekt „RESTART“ (EU – OP VK) – příjemce a realizátor KVIC Nový Jičín, škola byla finančním partnerem projektu (celkově vyčerpaný finanční příspěvek pro školu činil 200 690,- Kč).**

**Pro r. 2015 byl zůstatek financí pro projekt 31 930,-Kč, k datu ukončení projektu bylo vráceno 13. 330,-Kč.**

**Cílem projektu bylo posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do základních a středních škol.**

V rámci projektu byly pořízeny multifunkční notebooky pro 10 pedagogů školy k využívání ve výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů pro práci se žáky, interaktivních příprav na hodiny, pedagogové školy rovněž absolvovali zajímavé semináře z jednotlivých vzdělávacích oborů, získali zajímavé odkazy na výukové portály, vzdělávací materiály apod. Výstupy projektu přispějí k zatraktivnění výuky žáků prostřednictvím ICT.

**Projekt byl zahájen v září 2014 a byl ukončen v říjnu 2015.**

#### **4. Projekt „ZDRAVÍČKO 2016 – Seznamte se s Fair Trade“ (dotační program Zdravé město Kopřivnice 1/ORM/2016) – dotace ve výši 6 000,-Kč**

Cílem projektu bylo prostřednictvím netradičních a přitažlivých aktivit a metod i společného vzdělávání a setkávání se žáky ostatních škol města i okresu vést účastníky projektu ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob a závislostí, k rozvoji tolerance, prevenci rasismu a xenofobie, poznávání života jiných národů, etnik, kultur a seznámení účastníků projektu s tematikou Fair Trade – Spravedlivý obchod.

**Projekt byl zahájen v lednu 2016 a bude ukončen v říjnu 2016.**

## **19. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY**

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně povinně projednává a sděluje informace (§ 287 odst. 1 a 2, § 320 ZP) všem členům odborové organizace a podává další potřebné informace v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb.

Již sedmým rokem jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Klub Kamarád Kopřivnice
- R – Mosty Praha
- Etická výchova o.p.s.

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů a projektů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

## 20. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy, přípravnou třídu i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv.

V posledních 3 letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 2 interaktivních tabulí a didaktického materiálu. Interaktivní tabulí, účelným nábytkem a velkým množstvím pomůcek disponuje i přípravná třída „Sluníčko“ díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“ i dovybavením v průběhu školního roku 2015/2016. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.**

V tomto školním roce byly ve cvičné kuchyni provedeny další úpravy ve vstupní části - vytvoření účelných „koutků zdraví“ k přehledům učiva i uskladnění pomůcek a materiálu pro výuku Pracovního vyučování a Výchovy ke zdraví. Pěkná cvičná kuchyň nyní slouží pro výuku domácích prací v rámci Pv, k realizaci školních akcí i projektů.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. V tomto školním roce byla dovybavena dalším potřebným nářadím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (EU-OP VK).

V tomto školním roce byla rovněž dokončena obnova školní knihovny, která byla zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení a celkovou výzdobou. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd, výměnu dveří učeben i sociálních zařízení, na rekonstrukci zastaralých a nevyhovujících šaten žáků a především na obnovu školní zahrady a vybudování venkovní učebny a přírodních i výukových a relaxačních stanovišť.

### **Předpoklady dalšího vývoje:**

V posledních zhruba čtyřech letech se začaly výrazněji projevovat vlivy integrace a inkluze ve speciálním školství, nastaly velké změny v systému poradenských zařízení při zařazování žáků do ZŠ praktických, žáci byli ve větší míře zařazováni nebo ponecháváni v hlavním vzdělávacím proudu v běžných ZŠ. Docházelo tak obecně k výraznému poklesu žáků v našich typech škol. Na poklesu žáků se dále výrazněji odráží i stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek bytů, dluhy na nájmem).

V dalším školním roce očekáváme stav žáků přibližně na stejné úrovni jako ve školním roce 2015/2016, neboť bude otevřena 1 nová běžná třída 1. ročníku ZŠ s prvky Montessori pedagogiky a v činnosti bude pokračovat i samostatná třída pro žáky s vadami řeči (§ 16 odst. 9 školského zákona). Obě tyto třídy pracují podle vzdělávacího programu RVP - Základní vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 bude vycházet 10 žáků, nevíme, jak se situace ve speciálním školství bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti s novelou školského zákona a s realizací nové Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dojde k podstatným změnám v zařazování žáků i v organizaci školy. Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních



výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

## 21. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Úspěšně zahájit transformaci školy v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 (vady řeči, lehké mentální postižení) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Otevřít jednu běžnou třídu 1. ročníku s prvky Montessori pedagogiky a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

2. Pokračovat v úspěšně zahájené činnosti samostatné třídy pro žáky s vadami řeči (§ 16 odst. 9) a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaných a dle nových zákonů, vyhlášek a metodických pokynů upravených školních vzdělávacích programů „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, a „ŠKOLA PRO ŽIVOT“, tyto nadále průběžně hodnotit, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících a využít při evaluaci a sebehodnocení školy.

4. Pokračovat v činnosti přípravné třídy „SLUNÍČKO“, realizovat kvalitní výchovně vzdělávací činnost dle ŠVP pro přípravnou třídu a pokračovat v činnosti asistentky pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním.

5. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity školy v oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu.

6. Zahájit a úspěšně realizovat schválený projekt „GRAMMY“ (EU OP VVV)“- rozvoj čtenářských, matematických, osobnostně sociálních, přírodovědných gramotností žáků školy prostřednictvím zájmových aktivit, přitažlivé metody a formy práce s dětmi, spolupráce s rodiči.

7. Zahájit a úspěšně realizovat schválený projekt „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE II. aneb S etikou i etiketou do života správnou cestou“ (dotační program Moravskoslezského kraje Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2016/2017) - realizace preventivních aktivit a činností se zaměřením na prevenci rizikového chování, výchovu ke zdravému životnímu stylu a etikou výchovu prostřednictvím realizace „Týdnů zdraví“, zvyšováním osobní odpovědnosti, změnami postojů, názorů a chování v daných oblastech u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

8. Úspěšně realizovat obnovu nábytku a účelné zařízení školní knihovny, na což byly zřizovatelem školy účelově přiděleny finanční prostředky. Vybavit další běžnou třídu interaktivní tabulí. Vybudovat účelné a dostatečně materiálně vybavené „koutky zdraví“ ve vstupní části školní cvičné kuchyně. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy.

9. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit (přidělen na období 4 let).

10. Pokračovat v environmentálních aktivitách školy, vypracovat projekt na obnovu školní zahrady, na realizaci venkovní ekologické učebny a netradičních výukových, relaxačních a přírodních stanovišť v prostorech školy.

11. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty - zažádat o titul Fairtradová škola.

12. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Ustanovit metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

13. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 9. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Získat titul ETICKÁ ŠKOLA stříbrného stupně

14. Pořádat akce a projekty, při kterých se rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

15. Zaměřit se na zvýraznění výchovy k volbě povolání v rámci pracovního vyučování - Příprava na povolání, profesionální orientaci, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, burzy práce, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

16. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s poruchami autistického spektra, těžké vývojové vady řeči (činnost asistentek pedagoga)

17. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

18. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i zapojením do společných soutěží a programů. Dokončit celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

## 22. ZÁVĚR

**Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2015/2016. I v tomto školním roce bylo třeba realizovat velké množství nejrůznějších organizačních, obsahových, výchovně vzdělávacích aktivit a úkolů především v souvislosti s připravovaným společným vzděláváním, s novelou školského zákona a novelou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále také provést a dokončit další potřebné opravy a úpravy budovy, odborných učeben a vnitřního prostředí školy. Byla to nadstandardní práce tvůrčího nekonfliktního kolektivu, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.**

V poslední době se šířily v médiích a z nejrůznějších neziskových organizací, jejichž pracovníci ve škole, jako je naše, nikdy nebyli, pochybnosti o nutnosti a významu škol našeho typu. Hovoří se o integraci a inkluzi, o rovnosti podmínek ke vzdělávání. Nezáleží snad ale přece ani tak významně na tom v jakém typu školy žáci jsou, ale zda je integrace a inkluze opravdu prováděna. Za naši školu můžeme říci, s čistým svědomím, že je prováděna a prováděli jsme dávno předtím, než se o nich začalo tak významně hovořit.

Zapojovali jsme naše žáky do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání se žáky běžných mateřských, základních, středních škol města, okresu, kraje i

celé republiky. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsanych v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem a některé z nich nebyly prováděny ani v mnohých klasických ZŠ. Jistě je tomu tak v mnoha dalších školách našeho typu. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

Od nového školního roku nás čeká plno organizačních, obsahových, výchovně vzdělávacích změn vzhledem k nové legislativě v rámci společného vzdělávání i vzhledem k nové organizaci, systému a zaměření naší školy. Cílem nás všech bude nadále kvalitně zajišťovat základní plnohodnotné vzdělání dětem zdravým společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch a pocit spokojenosti. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdaru, zdraví i optimismu do další práce a v současné nastávající nové etapě jim poděkuji slovy neznámého autora:

**„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ SVĚT.“**

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

## 23. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### Příspěvky a dotace – MŠMT

<b>ÚZ 33353</b>	Přímé náklady	5 610 000,00
<b>ÚZ 33457</b>	Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2015	171 282,00
<b>ÚZ 33061</b>	Rozvojový program „Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015“	28 437,00
<b>ÚZ 33052</b>	Rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2015“	182 744,00
	<b>Příspěvky a dotace MŠMT - celkem</b>	<b>5 992 463,00</b>

### Příspěvky a dotace od zřizovatele

<b>ÚZ 00001</b>	Provozní náklady	1 196 000,00
	V tom: Na akci „Vybavení školní knihovny nábytkem“	60 000,00
<b>ÚZ 00205</b>	Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku.	87 000,00
	<b>Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem</b>	<b>1 283 000,00</b>

### Neinvestiční projekty

<b>ÚZ 33058</b>	Účelové prostředky na projekt OPVK „Škola a svět práce“ výzva č. 57	204 112,00
-----------------	---------------------------------------------------------------------	------------

**Příspěvek na provoz celkem:**

**7 479 575,00**

<b>Projekt neinvestiční ESF „RESTART“</b>	18 600,00
<b>Čerpání fondů</b>	63 004,00
<b>Časové rozlišení investičního transferu</b>	3 641,04
<b>Ostatní – hmotné dary</b>	15 365,00
<b>celkem</b>	<b>100 610,04</b>

**Výnosy organizace celkem**

**7 580 185,04**

## 1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření.

Výnosy v Kč	Náklady v Kč	VH
7 580 185,04	7 528 060,87	52 124,17

Kladný hospodářský výsledek organizace u provozu vznikl vrácením přeplatku za plyn ve výši 57 708,- Kč v závěru roku. Celou vrácenou částku jsme již nestihli vyčerpat.

Navrhujeme kladný hospodářský výsledek za energie rozdělit do fondů organizace

## 2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

### ÚZ 33353 – Přímé náklady

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
<b>Prostředky na platy</b>	4 067 000,00	4 067 000,00
<b>Zákonné odvody, FKSP</b>	1 422 000,00	1 422 000,00
<b>ONIV přímý</b>	121 000,00	121 000,00
<b>Celkem:</b>	<b>5 610 000,00</b>	<b>5 610 000,00</b>

Tato dotace zahrnuje finanční prostředky na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, zákonné odvody ve výši 34%, odvod do fondu FKSP 1%, a ONIV přímý – přidělené prostředky byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, příspěvek zaměstnancům na závodní stravování, na akreditované školení - DVPP a na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost.

### ÚZ 33457 - Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015 – modul B

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
<b>Prostředky na platy</b>	126 875,00	126 875,00
<b>Pojistné + FKSP</b>	44 407,00	44 407,00
<b>Celkem:</b>	<b>171 282,00</b>	<b>171 282,00</b>

Tyto prostředky byly použity na plat, zákonné odvody 34% a FKSP 1% pro asistentku pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, která působí v přípravné třídě „Sluníčko“. Přidělené finanční prostředky pro asistentku pedagoga nebyly dostačující a její plat musel být pokryt z prostředků na platy ÚZ 33353 ve výši 45 948,- Kč.

### ÚZ 33061 – Rozvojový program “ Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
<b>Prostředky na platy</b>	21 064,00	21 064,00
<b>Pojistné + FKSP</b>	7 373,00	7 373,00
<b>celkem</b>	<b>28 437,00</b>	<b>28 437,00</b>

Dotace byla přidělena na financování rozvojového programu Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015, tj. zvýšení platových tarifů od 1. 11.2015

Prostředky na odměňování pracovníků byly vyčerpány v plné výši.

### ÚZ 33052 – Rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
<b>Prostředky na platy</b>	135 366,00	135 366,00
<b>Pojistné + FKSP</b>	47 378,00	47 378,00
<b>celkem</b>	<b>182 744,00</b>	<b>182 744,00</b>

Prostředky z programu „ Zvýšení platů pracovníků regionálních školství“ byly vyčerpány v plné výši.

### Příspěvky a dotace od zřizovatele

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	HV
<b>ÚZ 001 - provozní náklady</b>	1 196 000,00	1 143 875,83	52 124,17
v tom: akce “Vybavení školní knihovny nábytkem“	60 000,00	60 000,00	0,00
<b>ÚZ 205 - krytí odpisů</b>	87 000,00	87 000,00	0,00
<b>celkem</b>	<b>1 283 000,00</b>	<b>1 230 875,83</b>	<b>52 124,17</b>

### ÚZ 00001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity na spotřebu materiálu, na spotřebu energií, opravu a udržování, cestovné, ostatní služby a náklady z drobného dlouhodobého majetku. Například: pořízení nového nábytku do kanceláře referentky, do nové speciální třídy pro žáky s vadami řeči byl zakoupen nový barevný nábytek (skřínky na pomůcky a knihy), jednomístné lavice, žákovské židle a katedra. Sborovna byla vybavena novými jednacími židlemi. Z přidělených prostředků na „Vybavení školní knihovny nábytkem“ jsme nechali na míru vyrobit regály na knihy a studijní stoly, byl položen nový koberec a zakoupeny taburety. Z ostatních služeb převažují služby zpracování dat účetních a mzdových, které poskytuje KVIC Nový Jičín a služby za podporu ICT.

**ÚZ 205** - účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku byly vyčerpány v plné výši 87 000,- Kč

### **ÚZ 33058 - Neinvestiční projekt**

Účelové prostředky na projekt OPVK „Škola a svět práce“ – Výzva č. 57

Registrační číslo: CZ. 1.07/1.1.00/57.0976

#### **Celkové náklady: 204 112,- Kč**

V září 2015 byla zahájena realizace schváleného projektu "**Škola a svět práce**" - Výzva č. 57 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci tohoto projektu škola realizovala šablonu č. 1:

Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

Školní dílna byla v rámci projektu vybavena novým žákovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga. Veškeré dovednosti i získaná zručnost přispěly k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

### **Ostatní výnosy**

#### **Neinvestiční projekt EU OP VK – RESTART**

Projekt byl zaměřen na zvýšení kompetencí v efektivním využívání ICT ve výuce u pedagogických pracovníků na integraci ICT do výuky a do života školy.

Dotace v roce 2014	Čerpáno v roce 2014	Převod na rok 2015	Čerpáno v roce 2015	Vráceno v roce 2015
214 020,-	182 090,-	31 930,-	18 600,-	13 330,-

Celková dotace projektu RESTART obdržena v roce 2014 byla 214 020,- Kč. V roce 2014 se vyčerpalo za nákup 10 ks konvertibilních notebooků pro pedagogy školy a OON koordinátora projektu 182 090,- Kč. Z převedené částky 31 930,- Kč na rok 2015 bylo vyčerpáno v roce 2015 za OON koordinátora projektu 18 600,- Kč. Nevyčerpaná dotace ve výši 13 330,- Kč byla vrácena na účet realizátora projektu KVIC Nový Jičín.

## Čerpání fondů

### Rezervní fond – dary.

K objednaným multilicencím od firmy SILCOM, jsme obdrželi dvě jednorázové multilicence zdarma a to ve výši 298,- Kč.

### Rezervní fond – vlastní zdroje

Nevyčerpané účelové prostředky UZ 333 na Podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže pro školní rok 2014/2015 – projekt „Týdny zdraví ve škole aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk.“ Byly převedeny na rok 2015 ve výši 20 106,- Kč

### Fond odměn

Fond odměn byl použit na odměny zaměstnanců ve výši 42 600,- Kč.

### Investiční transfery – časové rozlišení investičního transferu 3 641,04 Kč

### Ostatní dotace a hmotné dary

Ostatní dotace a hmotné dary ve výši 15 365,-Kč se skládají z:

- u firmy B2B jsme si objednali korkové tabule, k nim jsme obdrželi 1 ks korkové tabule ve výši 1 145,- Kč zdarma.

- Projekt „ZDRAVÍČKO 2015“- Seznamte se s Fair Trade“ (dotační program „Zdravé město Kopřivnice“ - 1/ORM/2015) dotace 6 000,-. Cílem projektu bylo prostřednictvím netradičních a přitažlivých aktivit a metod i společného vzdělávání a setkávání se žáky ostatních škol města vést účastníky projektu ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob a závislostí. Pořádali jsme okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“ pro školy města i okresu, jejíž součástí byla i vzdělávací část „Seznamte se s Fair Trade“

- na základě darovací smlouvy s Městem Kopřivnice nám byla bezplatně převedena pamětní deska Floriána Bayera, která je umístěna na fasádě budova školy. Hodnota předmětu daru činila 8 220,- Kč.



## 1. Náklady – analýza čerpání prostředků v tisících Kč.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti	
Spotřeba materiálu (501)	349,72
Spotřeba energie (502)	247,32
Opravy a udržování (511)	38,44
Cestovné (512)	11,81
Ostatní služby (518)	320,60
Mzdové náklady (521)	4 535,30
Záonné sociální pojištění (524,525,527,528)	1 630,97
Technické zhodnocení majetku	9,34
Odpisy (551)	91,16
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	293,40
<b>celkem</b>	<b>7 528,06</b>

Celkové náklady organizace byly v roce 2015 ve výši **7 528 060,87 Kč**

### Rozbor nákladů

#### 501 – spotřeba materiálu

Největší náklady ve spotřebě materiálu byly: kancelářské potřeby včetně tonerů do tiskáren 23 794,- Kč, učebnice v hodnotě 19 117,- Kč, učební pomůcky do TV, PV, VV a jiných předmětů v částce 17 466,- Kč.

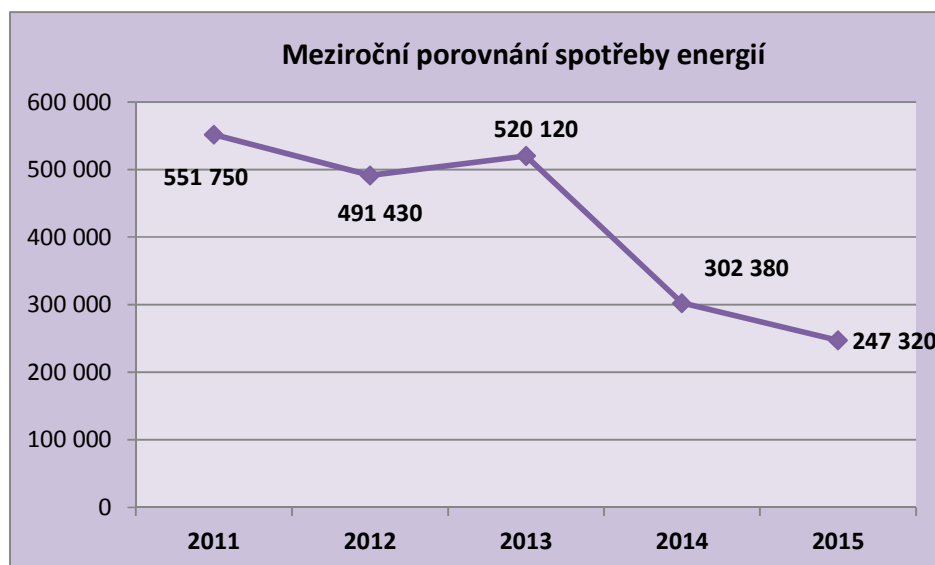
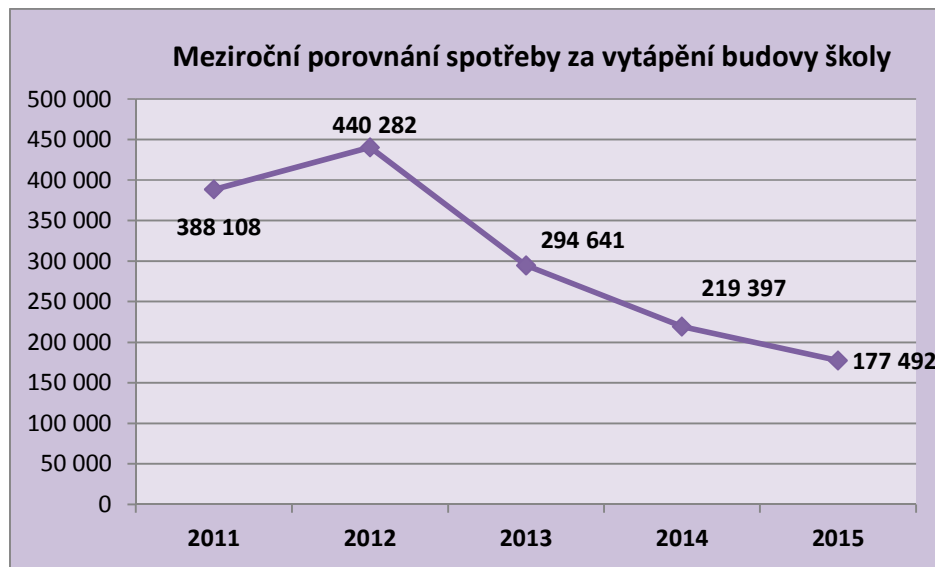
Materiál do 2000,- Kč v celkové částce 107 792,-. Např. do speciální třídy pro žáky s vadami řeči byly zakoupeny jednomístné lavice a žákovské židle ve výši 16 785,- Kč. Sborovna byla vybavena novými jednacímí židlemi ve výši 16 262,- Kč. Byly zakoupeny žehličky a pera na eukanistiku do výuky výtvarné výchovy v částce 10 925,- Kč.

V rámci projektu ÚZ 33058 „Škola a svět práce“ jsme vybavili školní dílnu novým žákovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující pracovní vyučování – dílenské práce ve výši 30 452,- Kč. Spotřeba drobného materiálu pro práci a výuku žáků v dílnách, pracovním vyučování, výtvarné výchově a spotřeba žákovských pracovních sešitů a listů je v celkové částce 61 118,- Kč. Z projektu ÚZ 33058 – „Škola a svět práce“ byl zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky v celkové částce 57 395,- Kč

## 502 – spotřeba energie

- spotřeba vody 12 500,- Kč
- spotřeba plynu 177 492,- Kč
- spotřeba elektrické energie 57 330,- Kč

Spotřeba energie je v roce 2015 nejnižší za poslední čtyři roky. Ušetřilo se hlavně na vytápění školy vlastní plynovou kotelnou, která byla vybudována v rámci investic koncem roku 2013 a hlavně mírnou zimou.



## 511 – opravy a udržování

Do oprav a udržování se v roce 2015 investovalo nejméně. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy, opravy tiskáren, PC, oprava záložního zdroje k serveru, údržba plynového kotle v částce 27 225,20 Kč. Za údržbu zeleně na pozemku školy jsme uhradili 11 217,- Kč. Byl ořezán a zkrácen živý plot, vykáceny staré keře, kterým se lámaly větve a ohrožovaly bezpečnost žáků.

## 518 – ostatní služby

Ostatní služby jsou za poslední tři roky srovnatelné. Převážnou část tvoří náklady za zpracování dat účetnictví a mezd ve výši 116 219,- Kč, kterou škola uhradila dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín. Druhou největší položkou ve výši 78 972,- Kč byly služby za servis ICT, které obsahují i licenční krytí. Služby za internet a telefon byly 9 150,- Kč. Revize komínu, tělocvičny, elektrospotřebičů a plynové kotelny byly za 18 999,- Kč. Za odvod srážkové vody 12 024,- Kč a za bankovní poplatky škola uhradila 6 556,- Kč.

## 521 – mzdové náklady

### Mzdové náklady – dle čerpání účelových znaků a OON jiných zdrojů

	ÚZ 33353	UZ 33457	ÚZ 33061	ÚZ 33052	FO	ostatní	celkem mzdy
Prostředky na platy	4 067 000,00		21 064,00	135 366,00			4 223 430,00
Asistentka pedagoga		126 875,00					126 875,00
Náhrady za DPN	11 448,00						11 448,00
Platy provoz UZ 1						20 200,00	20 200,00
OON Restart ESF						18 600,00	18 600,00
OON Škola a svět práce						82 150,00	82 150,00
OON Týdny zdraví						10 000,00	10 000,00
fond odměn					42 600,00		42 600,00
	4 078 448,00	126 875,00	21 064,00	135 366,00	42 600,00	130 950,00	4 535 303,00

Mzdové náklady v roce 2015 byly 4 535 303,- Kč. Čerpání dle účelových znaků a OON jiných zdrojů jsou přehledně rozepsány v tabulce.

## 524, 525, 527, 528 - Jiné sociální pojištění a Zákonné sociální náklady

Na sociálním pojištění bylo celkem odvedeno 1 505 266,- Kč, zákonné pojištění Kooperativa činilo 17 407,- Kč. Zákonné sociální náklady byly celkem 108 294,53 Kč z toho: celkový příděl do FKSP 44 245,53 Kč, příspěvek na stravné zaměstnanců 21 362,- Kč, lékařské prohlídky 5 050,- Kč, ochranné pracovní pomůcky 6 797,- Kč, a za školení DVPP, BOZP a PO 30 840,-

### **ONIV přímý 121 000,- Kč**

Učebnice a školní potřeby byly zakoupeny v částce 41 938,40 Kč. Byl pořízen výukový SW - didaktická pomůcka dopravní výchovy pro děti školního a předškolního věku v ceně 3 300,- Kč. Náhrady za pracovní neschopnost v roce 2015 byly 11 448,- Kč. Na zákonném sociálním a zdravotním pojištění bylo odvedeno 1 387 589,05 Kč. Zákonné sociální pojištění činilo 56 009,55 Kč z toho: příděl do FKSP 40 784,48 Kč, příspěvek na stravné zaměstnanců 6 102,- Kč, výdaje na ochranné pracovní pomůcky 5 679,- Kč a školení DVPP 3 444,07 Kč. Náklady z drobného dlouhodobého majetku byly 42 715,- Kč. Pořídily se učební pomůcky pro třídu s vadami řeči a nástěnné mapy v celkové částce 21 825,- Kč a metodická pomůcka „Klokanův kufr“ v částce 20 890,- Kč. Jedná se o uzamykatelnou skříňku obsahující 3 dřevěné boxy. 1. box- Zrakové vnímání a paměť + Motorika, 2. Box – Sluchové vnímání a paměť + řeč a matematické představy, 3. Box - Orientace v čase a prostoru.

### **558 – náklady DDHM**

I když se náklady DDHM oproti roku 2014 snížily, bylo pořízeno mnoho nového majetku na vybavení školy. Nábytkem byla škola vybavena v celkové částce 167 802,50 Kč. Do speciální třídy pro děti s vadami řeči byl pořízen nový nábytek a katedra. Do kanceláře referentky školy se pořídil nový nábytek a kuchyňka, do dílen byly zakoupeny dvě velké plechové skříně na nářadí, v knihovně byly vyrobeny na míru nové regály na knihy. Jelikož místnost cvičné kuchyňky je veliká a cvičná kuchyň zabírá jen část této místnosti, pořídili jsme do zbylé části nábytek, ze kterého jsme vytvořili „koutky zdraví“ pro výuku šití, péče o tělo, péče o dítě, práce v domácnosti

Výpočetní technika byla pořízena v hodnotě 29 368,-. Dále bylo pořízeno: křovinořez, kompostéry na posekanou trávu a pohrabané listí, koberec do knihovny, učební pomůcky jako různé mapy a pomůcka pro třídu s vadami řeči „Klokanův kufr“ celkem 72 889,- Kč. V rámci projektu ÚZ 33058 – „Škola a svět práce“ bylo zakoupeno nářadí pro práci v dílnách a to: Vibrační a oscilační bruska, aku vrtací šroubovák, pila kmitací příklepová vrtačka a stolní pila v celkové částce 18 040,- Kč

## Porovnání meziročního vývoje nákladů

náklady	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Spotřeba materiálu (501)</b>	183,36	247,810	203,72	178,11	349,72
<b>Spotřeba energie (502)</b>	551,75	491,43	520,12	302,38	247,32
<b>Opravy (511)</b>	8,77	111,81	538,84	289,54	38,44
<b>Cestovné (512)</b>	7,14	37,13	5,25	11,82	11,81
<b>Ostatní služby (518)</b>	328,12	403,15	324,00	344,84	320,60
<b>Mzdové náklady (521)</b>	3 783,32	4 820,61	4 121,53	3 995,17	4 535,30
<b>Zákonné soc. poj. (524)</b>	1 330,41	1 552,06	1 463,75	1 425,83	1 505,26
<b>Náklady DDM (558)</b>	-	147,55	73,54	369,92	293,40

## 2. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat

Rozpočet školy na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců byl 4 067 000,- Kč. Závazný ukazatel mzdové prostředky již zahrnuje roční příspěvek na financování asistentů pedagoga k dětem a žákům se zdravotním postižením. Dále byly naší organizaci přiděleny finanční prostředky z rozvojového programu „**Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2015**“ ve výši 135 366,-Kč a dotace z rozvojového programu „**Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015**“ v částce 21 064,-Kč.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2015 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2015.

Z ÚZ 0001 – posílení prostředků na odměňování zaměstnanců, kde je zohledněna větší administrativní zátěž ředitelů a provozních zaměstnanců, bylo vyčerpáno 20 200,- Kč

Z fondu odměn bylo vyčerpáno 42 600,- Kč

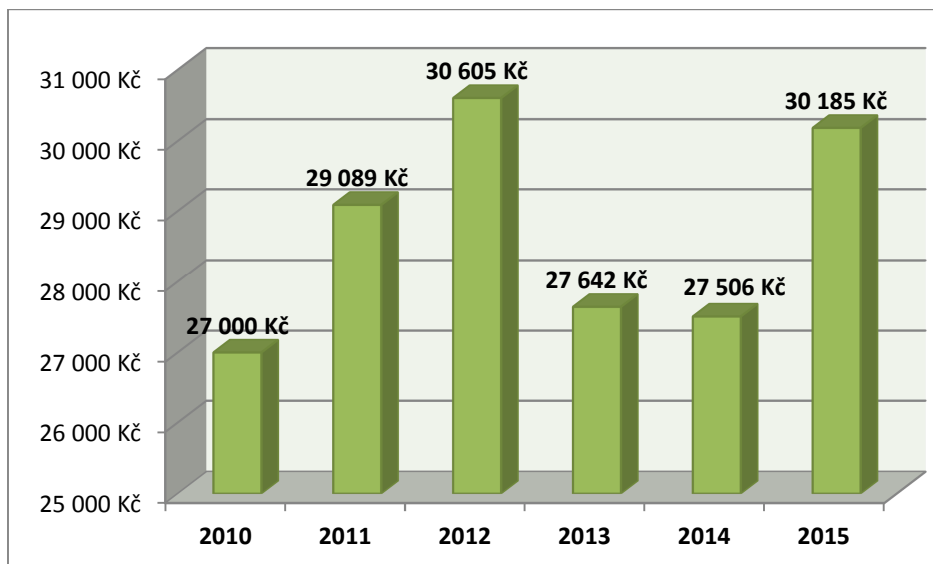
Dotace ÚZ 33457 „Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015 - modul „B“ činila 126 875,- Kč. Přidělené finanční prostředky pro asistentku pedagoga **nebyly dostačující** a její plat musel být dokryt z prostředků na platy UZ 33353 ve výši 45 948,- Kč.

### Celkový počet zaměstnanců

15 zaměstnanců			
12 pedagogických		3 nepedagogičtí	
11 žen	1 muži	3 ženy	
úvazky		úvazky	
8 pedagogů	1,00	referentka	0,68
1 vychovatelka školní družiny	0,60	uklízečka č. 1	0,40
2 asistentky pedagoga	1,00	uklízečka č. 2 zastává funkci:	0,40
1 asistentka pedagoga	0,78	domovnick	0,20
1 asistentka pedagoga vyňata z evidenčního počtu - mateřská		topič	0,20

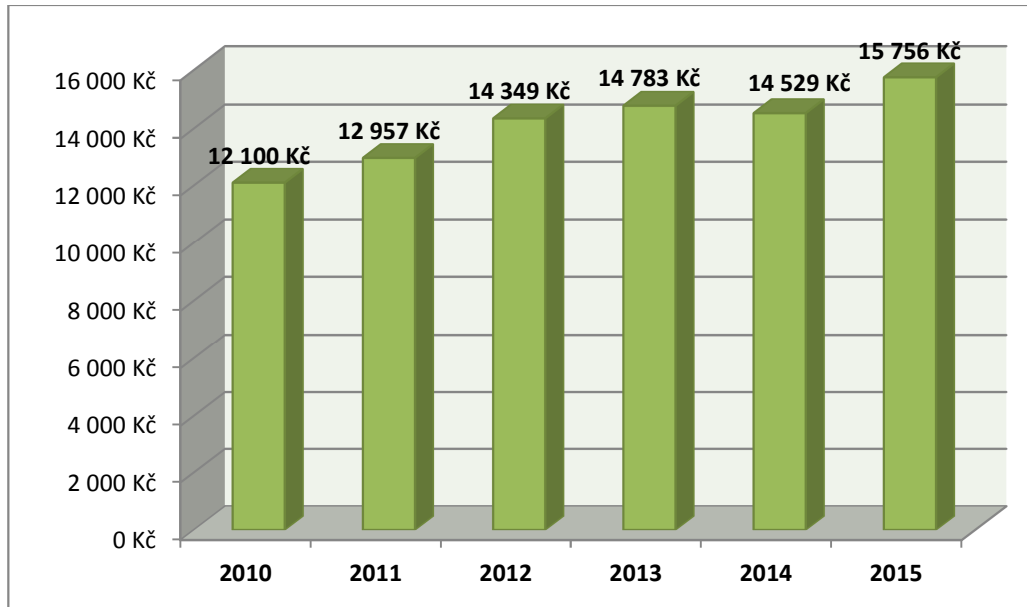
Limit počtu zaměstnanců má být 12,26, zaměstnanců v evidenčním počtu je však 13,26 neboť je v limitu započtena asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, která je povolena nad stanovený limit. Limit počtu zaměstnanců byl tedy dodržen.

### Průměrná mzda pedagogů včetně asistentů v roce 2015 byla 30 185,- Kč

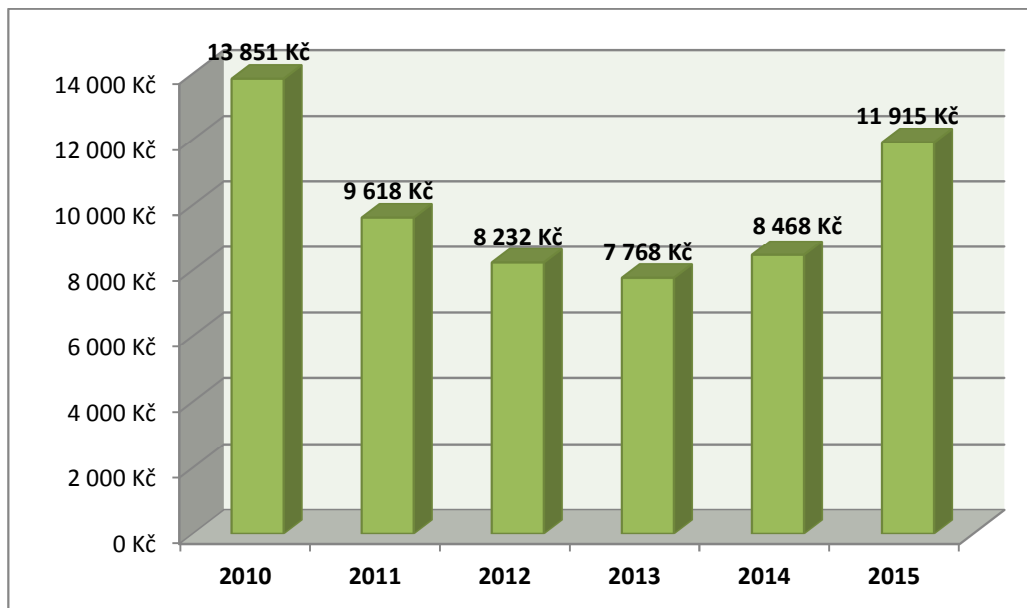


Mzda pedagogických pracovníků oproti roku 2014 vzrostla v průměru o 2 679,- Kč.

**Průměrná mzda vychovatelky školní družiny v roce 2015 byla 15 756,- Kč**



**Průměrná mzda nepedagogů v roce 2015 byla 11 915,- Kč**



**4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření** v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%

**Spotřeba energie (502)** – Voda a stočné byla špatně odhadnuta, protože do plánu byla zahrnuta srážková voda. Spotřeba plynu i elektřiny byly plánovány dle předpisu měsíčních záloh na plyn a elektřinu. Důsledkem teplé zimy, což se nedalo předpokládat, nám byl vrácen na základě vyúčtování plynu přeplatek ve výši 57 708,- Kč a také bylo ušetřeno na spotřebě elektřiny.

**Opravy a udržování (511)** - jelikož jsme v minulých letech značně investovali do oprav, zejména do budovy, neodhadli jsme, co všechno bude nutné v roce 2015 ještě udělat a co stihneme. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy a údržba zeleně na pozemku školy. Byl ořezán a zkrácen živý plot, vykáceny staré keře, kterým se lámaly větve a ohrožovaly bezpečnost žáků. Na úkor oprav jsme více investovali na obnovu interiéru školy.

**Náklady z dlouhodobého majetku (558)** – bylo složité odhadnout, jaký drobný majetek bude třeba pořídit. Nejvíce jsme investovali do vybavení školy novým nábytkem. Zřízením nové speciální třídy pro žáky s vadami řeči, jsme dospěli k závěru, že vybavení stávající třídy je zcela nevyhovující a zastaralé. Původní nábytek z 80 let byl již rozbitý, upadávala dvířka a skřínky byly v rozkladu. Rozhodli jsme se tedy zpříjemnit prostředí malým žáčkům a zakoupili jsme do třídy nový barevný nábytek a katedru. Do kanceláře referentky školy se pořídil nový nábytek a kuchyňka, do dílen byly zakoupeny dvě velké plechové skříně na nářadí, v knihovně byly vyrobeny na míru nové regály na knihy. Jelikož místnost cvičné kuchyňky je veliká a cvičná kuchyň zabírá jen část této místnosti, poříдили jsme do zbylé části nábytek, ze kterého jsme vytvořili systém „pracovních koutků“.

Nenadálá situace vznikla, když jsme po konzultaci se správcem ICT, museli pořídit dva nové počítače pro ředitelku školy a referentku v celkové částce 31 629,- Kč, neboť staré byly technicky zastaralé a oprava by byla nerentabilní. Dále bylo pořízeno: křovinořez, kompostéry na posekanou trávu a pohrabané listí, koberec do knihovny, učební pomůcky jako různé mapy a pomůcka pro třídu s vadami řeči „Klokanův kufr“. V rámci projektu ÚZ 33058 – „Škola a svět práce“ bylo zakoupeno nářadí pro práci v dílnách a to: Vibrační a oscilační bruska, aku vrtací šroubovák, pila kmitací příklepová vrtačka a stolní pila.

**5. Péče o spravovaný majetek**, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Koprivnice, obec Koprivnice.



V roce 2015 neproběhla v naší organizaci investiční akce.

Rada kraje svým usnesením č. 70/4289 ze dne 15. 12. 2010 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a. s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého a movitého majetku a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací. Škola má uzavřenou pojistnou smlouvu č. 706-57502-14 „smlouva o pojištění majetku“ na období od 1. 1. 2011 do 30. 6. 2016. V roce 2015 nebyla hlášena žádná pojistná událost.

- Hodnota inventarizovaného majetku k 31. 12. 2015 byla 12 583 828,47 Kč.
- Po provedené inventarizaci majetku nebyly shledány žádné rozdíly a nedostatky.  
Tento majetek se skládá z účtu:
  - 018 – programové licence v hodnotě 151 918,- Kč
  - 021 – stavby v hodnotě 8 935 129,60 Kč
  - 031 – pozemky v hodnotě 169 800,-
  - 022 – DHM stroje přístroje zařízení v hodnotě 366 531,50 Kč
  - 028 – DDHM od 2001,- Kč v hodnotě 2 960 449,37 KčInventarizace majetku svěřeného do užívání Městem Kopřivnice proběhla k témuž datu 31. 12. 2015 a ani zde nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a nedostatky.
- Organizace nemá ve správě žádný nemovitý majetek

## 6. Doplnková činnost

Naše organizace v roce 2015 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

**7. Peněžní fondy** – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).

## Investiční fond (416)

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2015	268 041,61
<b>Příděl z odpisů dlouhodobého majetku</b>	<b>91 158,12</b>
Stav investičního fondu k 31. 12. 2015	359 199,73

V roce 2015 nebyl investiční fond čerpán.

Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

## FKSP (412)

Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2015	21 244,36
<b>Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb.</b>	<b>44 245,53</b>
<b>Použití fondu: rekreace</b>	<b>-25 740,00</b>
<b>kultura, tělovýchova, sport</b>	
<b>životní jubilea</b>	<b>-6 000,00</b>
<b>penzijní připojištění</b>	<b>-14 400,00</b>
<b>ostatní použití</b>	<b>-4 430,00</b>
Zůstatek FKSP k 31. 12. 2015	14 919,89

V roce 2015 byly finanční příjmy do fondu FKSP tvořeny přidělem 1% z hrubých mezd zaměstnanců školy. Tento příděl byl ve výši 44 245,53 Kč. Finanční prostředky fondu byly čerpány na rekreaci zaměstnanců v celkové částce 25 740,- Kč, peněžní dar k životnímu jubileu 50 let ve výši 2 000,- Kč obdržela jedna zaměstnankyně a u příležitosti výročí 25 let a 30 let ve školství obdržely dvě zaměstnankyně v celkové výši 4 000,-Kč. Na penzijní připojištění zaměstnanců byl příspěvek 14 400,- Kč. Ostatní použití fondu - je zde zahrnuto posezení s důchodci a bývalými zaměstnanci u příležitosti konce kalendářního roku ve výši 1 444,- Kč a posezení zaměstnanců školy u příležitosti konce školního roku 2015 ve výši 2 986,-Kč.

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

## Rezervní fond (413)

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2015	68 159,69
<b>Zlepšený výsledek hospodaření z roku 2014</b>	<b>33 798,56</b>
<b>Ostatní čerpání fondu ÚZ 333 převedeno z roku 2014</b>	<b>-20 106,00</b>
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2015	81 852,25

V rezervním fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření k 1. 1. 2015 bylo 68 159,69 Kč. V roce 2014 činil hospodářský výsledek 83 798,56 Kč. Z této částky bylo do rezervního fondu přiděleno 33 798,56 Kč. Celkový příděl je však tvořen 13 692,56 Kč jako příděl do rezervního fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření a 20 106,- Kč je nevyčerpaná částka v roce 2014 z projektu ÚZ 333 „Týdny zdraví ve škole, aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ který pokračoval v roce 2015. Částka na projekt byla vyčerpana v roce 2015 v plné výši.

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

## Fond odměn (411)

Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2015	36 175,00
<b>Zlepšený výsledek hospodaření z roku 2014</b>	50 000,00
<b>Použití fondu na odměny</b>	- 42 600,00
Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2015	43 575,00

V roce 2015 bylo z kladného hospodářského výsledku organizace přiděleno do fondu odměn 50 000,- Kč. Vzhledem k tomu, že v první polovině školního roku 2015 bylo provedeno velké množství mimořádných úkolů a všichni pracovníci školy vyvinuli maximální úsilí, bylo na odměnách vyplaceno 42 600,- Kč. Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

**8. Pohledávky** – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a jmenovitý rozpis dlužníků.

Organizace neměla k 31. 12. 2015 pohledávky po lhůtě splatnosti

**9. Závazky** – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy

Organizace neměla k 31. 12. 2015 závazky po lhůtě splatnosti

## D) Výsledky kontrol.

**Dne 25. 3. 2015 byla provedena kontrola Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky, regionální pobočka pro Moravskoslezský, Olomoucký a Zlínský kraj v Ostravě – pobočka Nový Jičín. Kontrola byla zaměřena na kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny žádné splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky a organizaci nebyla uložena žádná nápravná opatření. Protokol o kontrole č.j. VZP-15-00592566-T885 je ve škole k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.**

**E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.**

Plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů se nás netýká, jelikož naše organizace zaměstnává méně než 20 zaměstnanců.

**F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.**

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

**Celkový počet písemných žádostí o informace: 49**

z toho:

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 16
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 3
- zpráva pro SPC: 22
- zpráva pro Policii ČR: 2
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 2
- zpráva pro soudy: 4

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

**Další poskytování informací:**

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

**G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.**

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2015 školskou radou proběhlo na zasedání školské rady dne **10. 3. 2016**

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozboru hospodaření za rok 2015 seznámeni na provozní poradě dne **10. 3. 2016**.

**H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené stravníkem)**

#### **Závodní stravování zaměstnanců organizace**

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců v roce 2015 bylo zajištěno náhradním způsobem a to ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Dle uzavřené smlouvy hradí naše organizace měsíčně fakturou odebrané obědy v ceně dle kalkulačního listu podle odebraného množství. Cena pro rok 2015 byla stanovena na 54,- Kč za jeden oběd. V roce 2015 se stravovalo 6 zaměstnanců. Škola může přispívat do maximální výše 55% ceny oběda. Příspěvek zaměstnancům tedy činí 28,- Kč na jeden oběd. Zbytek kalkulované ceny oběda ve výši 26,- Kč hradí zaměstnanci do pokladny školy.

Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2015 byl celkem 21 362,- Kč. Částka 6 102,- Kč byla čerpána z ONIV a zbylá část 15 260 byla uhrazena z provozních nákladů školy. Příspěvek z FKSP nebyl v roce 2015 na závodní stravování poskytnut.

V době školních prázdnin je jídelna ZŠ a MŠ Motýlek je uzavřena, proto není závodní stravování zajištěno.

Příloha č. 1

**Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

*v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí*

<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
<input type="checkbox"/>	Jiné – <i>vypište:</i> .....

Příloha č. 2

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (Výzva č. 57)	CZ.1.07/1.1.00/57.0976	Škola je příjemce	204 112,- Kč	Cílem projektu byl rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ	1.9.2015 – 31.12.2015

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„RESTART“	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.3.00/51.0004	KVIC Nový Jičín/škola je partnerem projektu	27.178.257,92 Kč Částka na školu 237 800,-Kč	Cílem projektu bylo posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do základních škol především Moravskoslezského kraje	22.10.2014 – 21.9.2015

Příloha č. 3



*Kamarádi*

SPOLEK  
**ZAEDNO**





ZÁKLADNÍ ŠKOLA FLORIÁNA BAYERA, KOPŘIVNICE,  
ŠTRAMBERSKÁ 189, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VÁS SRDEČNĚ ZVE

## NA TURNAJ VE STOLNÍM TENISE



**TĚŠÍME SE NA VÁS !!!**

KTERÝ SE USKUTEČNÍ DNE  
24. ÚNORA 2016 OD 9,00 HODIN  
V TĚLOCVIČNÉ ŠKOLE.  
PREZENTACE OD 8,30 HODIN.

**TURNAJ PROBĚHNE VE  
3 KATEGORIÍCH**

(v každé je možno přihlásit 2 žáky)  
MLADŠÍ ŽÁCI (1.st. chlapci i děvčata)  
STARŠÍ ŽÁCI (2.st. chlapci)  
STARŠÍ ŽÁKYNĚ (2.st. děvčata)

JAKÉKOLIV DOTAZY NÁM TELEFONUJTE NA  
ČÍSLO 555 502 955, NEBO EMAIL  
skola@zsbayera.cz

PŘIHLÁŠKY SE JMÉNY A POČTY ŽÁKŮ V  
KATEGORIÍCH ZAŠLETE DO 19.2.2016



Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,  
příspěvková organizace



pořádá vědomostně dovednostní soutěž z oblasti výchovy ke zdraví doplněnou o  
mezinárodní tematiku



# ZDRAVÍČKO 2016

## Mezinárodní seznamka

**Kdy:** úterý 22. 3. 2016, začátek v 8:30 hod. (prezentace od 8:00 hod.)

**Kde:** ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

**Pro koho:** 3 - členná družstva žáků 2. stupně škol města i okresu



### V čem se soutěží:



- příprava zdravého pokrmu – tvorba vlajky vybraného státu
- 1. pomoc v praxi
- péče o dítě – koupání, oblékání, výživa
- správné stolování, odlišnosti stolování jiných kultur, národů
- péče o vlasy, tvorba účesů jiných kultur, národů



Doprovodná soutěž o ceny: „**MEZINÁRODNÍ SLADKÁ MŇAMKA**“, kterou školy přinesou  
hotovou s sebou



Součástí akce bude i vzdělávací část „**SEZNAMTE SE S FAIR TRADE**“  
s prezentací žáků, s ochutnávkami fairtradových potravin, nápojů,  
výstavkou rukodělných fairtradových výrobků a testem o fairtradovou odměnu.

Rovněž bude prezentován týmový projekt „**KDO JINÝ?** – podpora tolerantní společnosti v reálném  
i virtuálním prostoru – kulturní vystoupení žáků naší školy, společný tanec všech přítomných, romská  
hudební skupina

**Přihlášky družstev do:** 11. 3. 2016 na adresu školy: [skola@zsbayera.cz](mailto:skola@zsbayera.cz)  
nebo telefon: 555502955, Mob: 733 616 654



Akce je pořádána v rámci projektu „**ZDRAVÍČKO 2016 – Mezinárodní seznamka**“  
finančně podpořeného Městem Kopřivnice a týmového projektu „**KDO JINÝ?**“  
(Člověk v tísni)





Příloha č. 7



Příloha č. 8

