

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka



etická škola



„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský



„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování

OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	12
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	18
5.	Zápis k povinné školní docházce a následnému přijetí do školy. Zařazování žáků.	21
6.	Výsledky vzdělávání žáků.....	22
7.	Prevence sociálně patologických jevů.....	34
8.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.	39
9.	Spolupráce s rodiči.....	40
10.	Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním.....	43
11.	Školní družina.....	45
12.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	46
13.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	49
14.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	52
15.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly	55
16.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	56
17.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	57
18.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	57
19.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery.....	58
20.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	58
21.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	59

22.	Závěr.....	61
23.	Základní údaje o hospodaření školy.....	62

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Zapojení školy do týmového projektu „KDO JINÝ?“ – certifikát
- Příloha č. 2 - Nominace na cenu Gratias Tibi (Člověk v tísni)
- Příloha č. 3 - Ocenění Města Kopřivnice za dobrovolnickou činnost
- Příloha č. 4 – FILMOVÁ KAVÁRNA – netradiční třídní schůzky – pozvánka
- Příloha č. 5 - Okresní turnaj ve stolním tenise - pozvánka
- Příloha č. 6 - Okresní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“ – pozvánka
- Příloha č. 7 – článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 8 - článek v tisku – Učitelské noviny
- Příloha č. 9 – fotografie z činnosti školy
- Příloha č.10 – fotografie z činnosti školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice,
Štramberská 189, příspěvková organizace

Sídlo: Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

Charakteristika školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

IČO: 62330390

Škola sdružuje:

1. Základní škola: kapacita: 100 žáků IZO: 102 113 467
2. Školní družina: kapacita: 12 žáků IZO: 110 005 261

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

Sídlo: 28. října 117, 702 18 Ostrava

Vedení školy: statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková
zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

Kontakt na zařízení: telefon: 555 502 955, mobil: 733 616 654
e-mail: skola@zsbayera.cz
webové stránky: www.zsbayera.cz

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 14. 10. 2015

Výroční zprávu vypracovala:

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

V Kopřivnici 30. 9. 2015

Údaje o školské radě: činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Koprivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků- 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

Ve školním roce 2014/2015 proběhla tato jednání školské rady:

Školská rada začala pracovat od tohoto školního roku v novém složení.

Pro nové tříleté volební období Rada Moravskoslezského kraje jmenovala novou členku školské rady za zřizovatele a potvrdila pro další období stávající členku školské rady.

Členové ŠR a ředitelka školy osobně poděkovali za dlouholetou obětavou práci členovi školské rady, který ukončil svou činnost ve funkci člena školské rady jmenovaného za zřizovatele školy.

Zákonní zástupci zvolili ve volbách do ŠR své 2 zástupce.

V přípravném týdnu došlo k volbě nového zástupce z řad pedagogických pracovníků do školské rady.

15. 9. 2014 se konalo první jednání školské rady.

Proběhla volba předsedy a místopředsedy školské rady.

Přítomní byli seznámeni a bez připomínek schválili Vnitřní řád školy.

13. 10. 2014 se konalo druhé jednání školské rady:

- organizační a personální záležitosti školy
- činnost přípravné třídy „Sluníčko“ pro děti se sociálním znevýhodněním

Byla rovněž projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014. Ředitelka školy podala informace o veškerých probíhajících i chystaných projektech školy, základní údaje o hospodaření a o provedených opravách a údržbě budovy školy i vnitřního prostředí. ŠR byla informována o pokračování činnosti přípravné třídy, o situaci ve speciálním školství, personálním složení, o počtu tříd a žáků školy.

26. 2. 2015 bylo svoláno třetí jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána bez připomínek Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2014. Ředitelka školy podala informaci o veškerých probíhajících i chystaných projektech i o další činnosti školy.

Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce některých akcí školy:

- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ - prezentace činnosti školy, výstavy žáků, přehledy projektů, přehlídka dovedností žáků, zájmová činnost, vystoupení žáků. Den otevřených dveří proběhl dne 11. 12. 2014.
- „ZDRAVÍČKO 2015“ – okresní vědomostně dovednostní soutěž družstev škol města i okresu zaměřená na oblast výchovy ke zdraví, která proběhla dne 9. 4. 2015 a byla uspořádána naší školou. Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade, přítomní žáci, pedagogové i hosté shlédli výstavy fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínků a dalších.
- FILMOVÁ KAVÁRNA spojená s promítáním filmových dokumentů žakovským týmem pro rodiče i prarodiče s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod), se vzdělávací prezentací žáků školy o tématu a s fairtradovým občerstvením i výstavkami fairtradových potravin a rukodělných výrobků. Součástí akce byla i prezentace týmového školního projektu „Kdo jiný?“ a výstava i prodej výrobků sociálního minipodniku žáků „Koprovka“ a netradiční třídní schůzky realizované moderní formou ve trojici (pedagog-rodic-žák). Akce proběhla dne 24. 4. 2015.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995 na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001. Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1. ledna 2005 nabyl účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon) a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3. nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera

1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, koprivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?

Narodil se 29. 6. 1902 v Koprivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Po válce byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

Škola poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování). Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělání umožní. Škola směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2014/2015 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifitami, odpovídající kategorii mentálně a sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život a profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, z nichž někteří mnohdy váhají s rozhodnutím přehodnotit své dítě do našeho typu školy.

Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ jako:

Jsme škola speciální

„Speciální“ však chápeme ne ve smyslu názvu školy, ale ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků při využití speciálních metod, forem, pomůcek i postupů výchovy a vzdělávání.

Jsme škola „rodinná“

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

Jsme škola komunitní – otevřená

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, veřejností, organizacemi a institucemi.

Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

Jsme škola pro skutečný život

Žáci s jakoukoli formou zdravotního postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

Jsme EKOŠKOLA – škola blízká přírodě

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Jsme ETICKÁ ŠKOLA

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je **environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále)** i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školních vzdělávacích programech „Škola pro život“ a „Učíme se pro život“ nové samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r.** a **Multikulturní výchova v 9. p. r.** Předmět **Etická výchova je vyučován ve 4. - 9. ročníku** od školního roku 2012/2013.

Anglický jazyk je vyučován od 6. ročníku v ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - LMP) a od 3. ročníku v ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních letech v rozmezí 55 - 65%.

Škola měla ve školním roce 2014/2015 celkem 5 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Ve 3 třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 - 4 ročníky (1., 2., 3., 4. p. r.), (5. a 6. p. r.), (6., 8. a 9. p. r.). Ve 2 třídách byly vyučovány samostatné ročníky - (7. p. r.) a (9. p. r.).

Od září 2014 pokračovala opět ve své činnosti již třetím rokem 1 přípravná třída „Sluníčko“ pro děti se sociálním znevýhodněním.

Ve škole působilo celkem 9 pedagogů včetně ředitelky školy a vychovatelky školní družiny, která pracuje na úvazek 0,60.

Od září 2012 rovněž ve škole působí na plný úvazek **asistentka pedagoga k integrovanému žákovi se zdravotním postižením** (autismus). Tato pracovala na základě udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga od zřizovatele školy i ve školním roce 2014/2015. V tomto školním roce **nastoupila nově další asistentka pedagoga k integrovanému žákovi se zdravotním postižením** (těžká porucha dorozumívání) na úvazek 0,73. Celkový počet AP pro žáky se zdravotním postižením - **2 asistenti pedagoga.**

Od září 2012 ve škole pracuje na základě udělení souhlasu zřizovatele na plný úvazek i **1 asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním.** Tato asistentka pedagoga působila v přípravné třídě opět i ve školním roce 2014/2015.

Školu navštěvovalo 48 žáků dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2014, v průběhu roku se zvýšil počet žáků o 6, v závěru školního roku činil počet žáků 53 tj. 8,83 žáků na jednoho pedagoga.

Počet dětí v přípravné třídě byl 10 dětí.

Celkem tedy školu navštěvovalo 63 dětí a žáků.

Na počet tříd (5) – běžné třídy - činil průměr 10,6 žáků na třídu.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy a má otevřeno jedno oddělení s kapacitou 12 žáků. Takový počet, tj. 12 žáků, byl vykázán i k 30. 10. 2014 ve statistickém výkaze.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Menší část dětí dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína. Školu také navštěvují děti z rodin přechodně bydlicích v azylovém domě SALUS Kopřivnice. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, VV, Pv, Tv.

Multifunkční učebna ICT a cizího jazyka, která byla renovována a rozšířena v r. 2012 především díky evropským projektům, ale i finančním prostředkům na provoz školy, je nyní vybavena již 20 žákovskými počítači s připojením na Internet a interaktivní tabulí.

Cvičná kuchyň byla rovněž opravena díky finančním prostředkům, které byly na opravu zřizovatelem poskytnuty. V tomto školním roce byla cvičná kuchyň nově vymalována. Pěkná cvičná kuchyň nyní slouží pro výuku domácích prací v rámci Pv.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem.

Rovněž školní knihovna byla nově vymalována a proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně. V obnově knihovny je třeba však ještě pokračovat v dalším školním roce (výměna nábytku, regálů, stolky pro práci žáků).

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek se zahradou, která je využívána i k pohybovému režimu školy, kdy v příštím roce plánujeme obnovu a rozšíření využívání školní zahrady o zajímavá zákoutí a netradiční výuková i relaxační stanoviště.

Výuka Tv je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. Kvalitní výuka PV probíhá i v keramické dílně, která má k dispozici dvě vypalovací pece a keramický kruh. Žákům i učitelům je přístupná nově vymalovaná a upravená menší školní knihovna. Pro uložení učebních pomůcek slouží 2 malé kabinety, což je však již nedostatečný prostor vzhledem k velkému množství pomůcek a materiálu.

Celkově se však opět ve školním roce 2014/2015 výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i podpoře zřizovatele školy, proběhlo pořízení nových učebních pomůcek, výukových programů, 1 interaktivní tabule do další třídy a didaktického materiálu. Účelným nábytkem a velkým množstvím pomůcek disponuje i přípravná třída „Sluníčko“ díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 pedagoga
			a	b	a	b	
2014/2015	Subjekt celkem:	63	15	13,21	12	11,33	9
	Z toho ZŠ	53	12	10,61	7 a 2 asistenti pedagoga	8,73	8,83
	Přípravná třída	10	2	2	1 a 1 asistent pedagoga	2	10
	Školní družina	12	1	0,60	1	0,60	12

- a- skutečný počet
b- přepočtený počet

Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2014 činil dle statistického výkazu 48 žáků.

V průběhu roku se zvýšil počet žáků v ZŠ o 6, v závěru školního roku činil počet žáků v ZŠ 53 žáků.

V tabulce je uveden stav k 30. 6. 2015 zahrnující průběh celého školního roku.

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistenta pedagoga.

Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.

Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

ŠVP pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s lehkým mentálním postižením s názvem „ŠKOLA PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání – Přílohy upravující vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP ZV – Příloha LMP)

ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV)

ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem SVĚT KOLEM JE BAREVNÝ, MÍSTO JE TU PRO VŠECHNY“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (RVP – PV)

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a učebních osnov.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb.o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

Rámcový učební plán – 1. stupeň ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ - (RVP ZV- Příloha LMP)

Vzděl.oblast	Vyučovací předmět	1-ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem hodin
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk	5	5	6	6	6	33+1
	Řečová výchova	2	2	1+1	-	-	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	22+3
Informační a kom. technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3+1	3+1	3+1	15+3
Průřezová témata		P	P	P	P	P	
	Etická výchova	-	-	-	1	1	2
							109+9
Celkem		22	22	24	25	25	118

Rámcový učební plán – 2. stupeň ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ - (RVP ZV- Příloha LMP)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem hodin
Jazyk a jaz.komunikace	Český jazyk	5	5	5	4+1	19+1
	Anglický jazyk	1	1	2	2	4 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20
Informační a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	1	1	8
	Občanská výchova	-	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	13+3
	Chemie	-	-	-	1	
	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	8
	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	4	5	5+1	6	20+1
Průřezová témata		P	P	P	P	
	Etická výchova	1	1	1	1	3
	Ochrana životního prostředí	-	-	1	-	1
	Multikulturní výchova	-	-	-	1	1
						110+ 12
Celkem		28	30	32	32	122

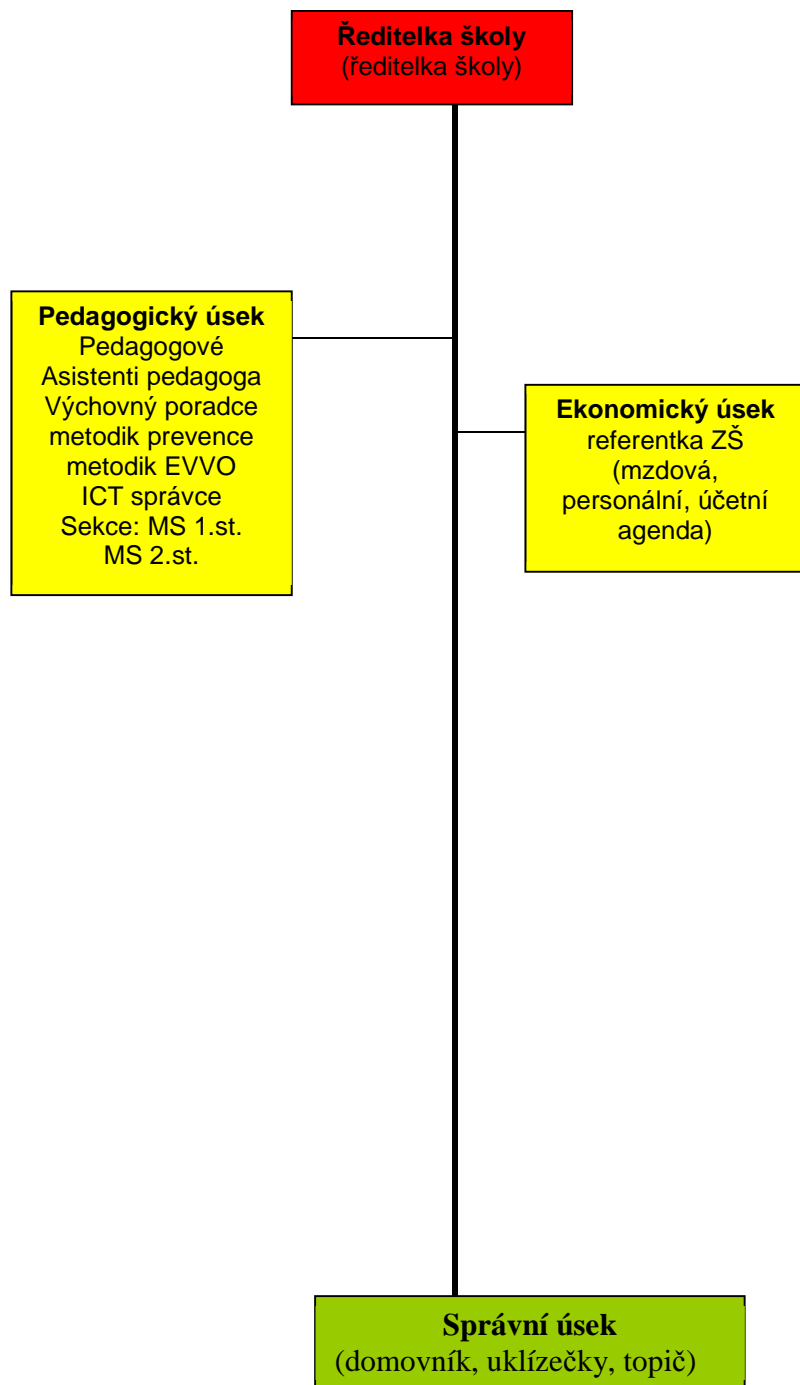
Rámcový učební plán – 1. stupeň ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ (RVP ZV)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	7	7	35 + 3
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	20+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1+ 1	2+ 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1+ 1	1+ 1	1+ 1	2	2	7+ 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1+1	1	1	5+1
	Etická výchova	0	0	0	+1	+1	+ 2
Disponibilní		3	3	4	1	3	14
Celkem		21	21	25	25	26	118

Rámcový učební plán – 2. stupeň ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ (RVP ZV)

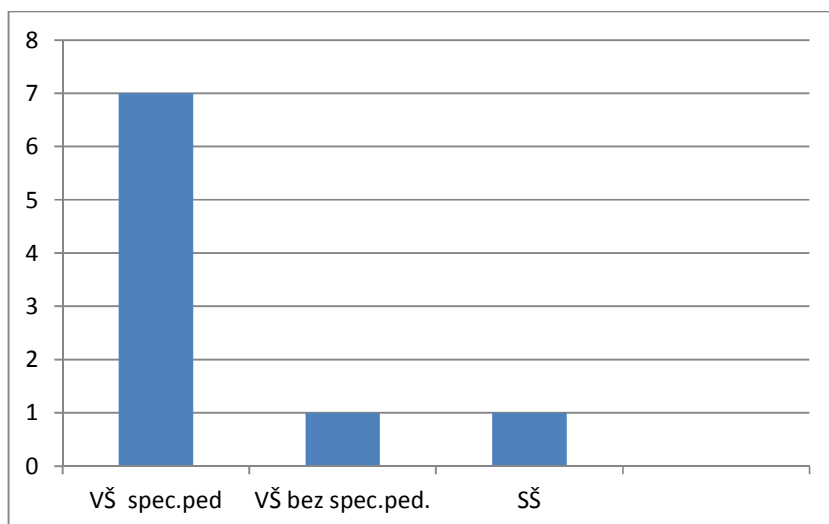
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Etická výchova	+1	+1	+1	+1	+4
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
Disponibilní		5	5	6	8	24
Celkem		28	30	32	32	122

4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY



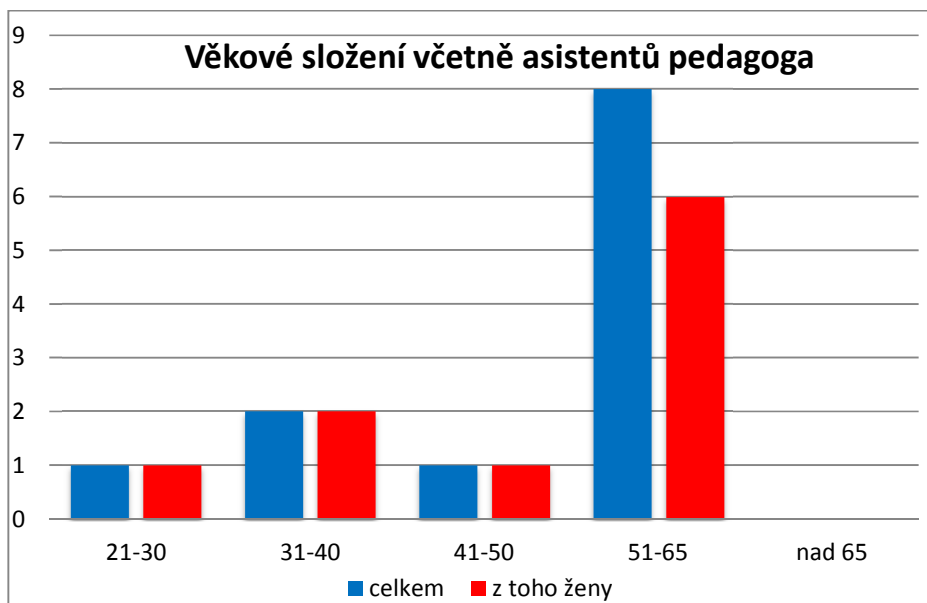
Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

KVALIFIKACE	POČET
VŠ s aprobační speciální pedagogikou	7
VŠ bez speciální pedagogiky	1
SŠ – pedagogický obor (vychovatelství) – ŠD	1



Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga:

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	1	1
31 - 40	2	2
41 - 50	1	1
51 - 65	8	6
nad 65	0	0



Ve školním roce 2014/2015 pracovaly ve škole dvě asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Obě mají středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga (KVIC Opava). Jedna ukončila tento kurz v roce 2013 a druhá v červnu 2014.

Asistentka pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním je v současnosti zastupující asistentkou za mateřskou dovolenou a zahájila studium v roce 2014.

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídicí pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkoušku v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

Všichni pedagogové pracovali na úvazek 100%.

Vychovatelka školní družiny pracovala na úvazek 0,60.

Jedna z asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovala na úvazek 100%, druhá na úvazek 0,73.

Asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním pracovala na úvazek 100%.

Ostatní pracovníci školy (správní):

Domovník – úvazek 0,20

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá úvazek – 0,40, celkem tedy 0,80

referentka ZŠ – úvazek 0,68

5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.

Dle právní úpravy o zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání podle § 3 Vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě doporučení Pedagogicko - psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autisté, vady řeči). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o zařazení dítěte do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci dítěte ve škole. Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů je vždy doložen také k žádosti o umožnění základního vzdělání a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

do 1. ročníku

Termín zápisu pro školní rok 2015/2016 do prvního ročníku základní školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to dne 5. 2. 2015.

Zápis proběhl netradičním a pro děti přitažlivým způsobem. Byl to „POHÁDKOVÝ ZÁPIS“. Žáci 9. ročníku školy převlečeni za nejrůznější pohádkové bytosti se ujali nejmladších kamarádů a doprovázeli je celým zápisem na jednotlivých stanovištích ve třídách u paní učitelek. Budoucím prvňáčkům se tak s „pohádkovými kamarády“ podařilo všechny úkoly lépe splnit.

K zápisu se dostavilo 10 dětí, z toho 7 po odkladu školní docházky (z toho 4 po dodatečném odkladu školní docházky).

10 dětí bylo po provedení odborného vyšetření na základě doporučení poradenského zařízení přijato k základnímu vzdělávání ve speciální třídě pro žáky se zdravotním postižením (vady řeči) se vzdělávacím programem Základní škola, která bude od školního roku 2015/2016 nově otevřena při naší škole na základě uděleného souhlasu zřizovatele školy.

PŘEŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO ZAŘÍZENÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

do ročníku	počet přeřazených	
	celkem	ze ZŠ (název)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.	2	ZŠ Dlouhá 54, Nový Jičín
6.	2	ZŠ Dlouhá 54, Nový Jičín, ZŠ Ostrava-Vizina
7.	3	ZŠ Dlouhá 54, Nový Jičín
8.		
9.	2	ZŠ Vsetín, ZŠ Ostrava-Vizina
celkem	9 žáků - přistěhování (ze stejného typu školy)	

Přeřazení úspěšných žáků ze ZŠ se vzdělávacím programem RVP- ZV – LMP do běžné ZŠ

počet: 0 třída: 0

Ve školním roce 2014/2015 nebyl žádný žák přeřazen ze vzdělávacího programu RVP-LMP zpět do hlavního vzdělávacího proudu.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

Protože vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání. V naší škole začalo být při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žákovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (t.j. učení dětí sociálním situacím), **do výuky byla nově zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování**, neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i jiných, k motivaci a ocenění.

EVALUACE (sebehodnocení) ŠVP

Přehled nejvýznamnějších projektů, úspěchů a akcí, které byly realizovány ve výchovně vzdělávacím procesu a vedly k naplňování školních vzdělávacích programů, k naplňování klíčových kompetencí žáků a průřezových témat:

Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2014/2015 bylo pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203 - Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tematice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi).

Multikulturní výchova je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Cílem tohoto projektu bylo ve školním roce 2014/2015 nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Zapojení školy do celoročního týmového projektu „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísni) - rozvoj podnikatelských dovedností žáků prostřednictvím občanských a sociálně prospěšných aktivit

6 žáků školy založilo žákovský sociální minipodnik „Koprovka“. V činnosti svého minipodniku se zaměřili na společné vzdělávání a setkávání se seniory, prarodiči a rodiči. Naplánovali a pořádali společné tvořivé dílny např. **Taneční dílnu**, kdy se navzájem učili country tance, romské, řecké tance, ale třeba i hip hop, sportovalo se při **turnaji ve stolním tenise**, byla uspořádána **soutěž „Zdravíčko 2015“** s tematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdravé výživě. Vydařená byla také akce **„Filmová kavárna“**, kdy žáci promítali přítomným rodičům zajímavé filmové dokumenty, seznámili je s tématem Fair Trade (Spravedlivý obchod) a nabízeli fairtradovou kávu a další občerstvení, které

sami připravili. Vyráběla se také keramika ve školní dílně a další výrobky, které poté žáci prodávali při těchto i dalších akcích školy.

Celý výtěžek z prodeje výrobků i občerstvení při akcích minipodnik „Koprovka“ věnoval na rozvojový projekt „Postavme školu v Africe“, protože je zaujala hlavně myšlenka Fair Trade (Spravedlivý obchod) a chtějí, aby i děti v Africe mohly chodit do škol a dělat v nich takové zajímavé projekty jako žáci ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“(organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. **2 žákyně školy obsadily 1. místa** s předáním v organizaci Zaedno Praha a vyhrály výlet pro celou třídu na lezeckou stěnu a prohlídku Prahy.

„FILMOVÁ KAVÁRNA“– spojená s promítáním filmových dokumentů žakovským týmem pro rodiče i prarodiče s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod), se vzdělávací prezentací žáků školy o tématu a s fairtradovým občerstvením i výstavkami potravin a rukodělných výrobků. Součástí akce byly netradiční třídní schůzky realizované moderní formou ve trojici (pedagog-rodíč-žák).

„Seznamte se s Fair Trade“ – vzdělávací blok při okresní soutěži „ZDRAVÍČKO 2015“ pořádané naší školou pro školy města i okresu – prezentace žáků o tématu, výstava „Stop dětské práci“, ochutnávky, test o Fair Trade o ceny atd.

Besedy, přednášky, vzdělávací programy pro žáky v oblasti multikulturní výchovy, globálního a rozvojového vzdělávání

- „**MEXIKO – záhada starých Mayů**“ (vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls)
- „**Holocaust v literatuře o dětech a pro děti**“ (vzdělávací program v Městské knihovně)
- „**Den čokolády**“ (ARPOK Olomouc) - projektový den – historie čokolády, pěstování, sklizeň, výroba a ochutnávky čokolády, zajímavosti, Fair Trade a čokoláda
- „**Život v pralese**“ (ARPOK Olomouc) – pralesní patra, informace o rostlinách a zvířatech pralesa, význam pralesa, výroba masek, obyvatelé pralesa
- „**Po stopách ztraceného mobilu**“ – problémy rozvojových zemí a život jejich obyvatel
- „**V restauraci SVĚT**“ – informace o Mexiku, Číně a Brazílii prostřednictvím cizokrajných receptů a her
- „**Nebezpečí neonacismu**“, **Multikulturní společnost**“ (Nesehnutí Brno) - vzdělávací interaktivní programy

Environmentální výchova

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Eco school) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r .**

Ve školním roce 2014/2015 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvoje do vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Škola je zapojena do soutěží RECYKLOHRANÍ A „UKLÍDME SI SVĚT“ – sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma, třídění odpadů. Žáci školy rovněž absolvovali vzdělávací program „Tajuplná stezka recyklací“ ve městě Kopřivnici.

Více informací uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

V průběhu školního roku 2014/2015 byla tato oblast velmi výrazná **realizováním přínosného projektu "TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk"** (dotační program Moravskoslezského kraje Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2014/2015).

Projekt byl zaměřen na realizaci preventivních aktivit a činností se zaměřením na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím realizace Týdnů zdraví, zvyšováním osobní odpovědnosti, změnami postojů, názorů a chování v daných oblastech u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

V rámci realizace celoročního projektu proběhly tyto akce a činnosti:

TÝDEN ZDRAVÍ V PŘÍRODĚ (29. 9. - 3. 10. 2014) - pobytový. „Týden zdraví v přírodě“ proběhl ve středisku UNIGEO na Horní Bečvě. Zúčastnilo se ho 30 žáků, 3 pedagogové a 1 asistentka pedagoga. Program byl zaměřen na zdravý životní styl, prevenci rizikového chování, turistiku, hry v přírodě i skupinovou práci v interiéru - flipy na téma Co udělám, když potkám (správné chování v rizikových situacích), flip Jak si udržet kamaráda (kdo je a není kamarád, rizikovní kamarádi, nevhodné zábavy), výroba draků, turnaj v piškvorkách, puzzle, Člověče, nezlob se, stolním tenise, hra Drápky, karneval. V exteriéru - vycházky, fotbal s hadrákem, turnaj v discgolfu (hod diskem na cíl), doggolfu (hod házečem na cíl), turnaj v kuličkách, badminton, skákání přes švihadlo i gumu, turnaj v hulahopování apod. Z ekoaktivit - domečky pro lesní skřítky, pohybová hra k poznávání lesa "Pozorujeme skřítky". Celý pobyt byl zaměřen na tradiční i netradiční sportovní disciplíny, ale i na vytváření kolektivů v průběhu týmové práce, pomáhání slabším a vzájemnou spolupráci.

TÝDEN ZDRAVÍ VE ŠKOLE (24. 11. - 28. 11. 2014)

V průběhu celého týdne probíhaly ve všech třídách školy i v přípravné třídě "Sluníčko" zajímavé aktivity a činnosti zaměřené především na pohybové aktivity (jógová cvičení, tanec, masáže, relaxační cvičení, cvičení s overbaly, velkými míči, nejrůznější sportovní činnosti), na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na zdravou výživu, na prevenci závislostí, péči o tělo. **Ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl**, proběhl školní turnaj ve stolním tenise a soutěž ve střelbě ze vzduchovky. Netradiční bylo i trávení přestávek v tělocvičně školy, využití netradičního náčiní, skákací panáči, pěnové míče, stoly na stolní tenis v prostorech školy.

Dne 9. 4. 2015 byla uspořádána okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“ pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu. 3-členná družstva soutěžila v především v praktických činnostech tématiky výchovy ke zdraví – příprava zdravého pokrmu, písemný test znalostí životního stylu a prevence závislostí, tvorba květinové vazby pro zkrášlení domácnosti, péče o pleť a vlasy- tvorba netradičního účesu, praktické poskytování 1. pomoci. Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínků a dalších. Zajímavá byla i doprovodná soutěž zúčastněných škol „O nejlepší biomoučník“, z jejichž receptů byla vydána „Minikuchařka bioreceptů“.

TÝDEN ZDRAVÍ VE ŠKOLE (14. 4. – 18. 4. 2015)

Opět po celý týden probíhala netradiční výuka a aktivity zaměřené na prevenci závislostí, zdravý životní styl, pohyb a zdravou výživu. Proběhl kurz sebeobrany s ukázkami i praktickým nácvikem vedený odborným instruktorem pro žáky 2. stupně, beseda s Policií ČR a exkurze na služebnu Městské policie v Koprivnici (kamerový systém, prevence kriminality atd.). Velmi přínosný byl rovněž vzdělávací program Záchranného systému zaměřený na základy poskytování 1. pomoci v situacích ohrožujících život, na prevenci úrazů. Opět byl využíván kinestetický učební styl ve výuce, sportovní a pohybové aktivity, pohybové trávení přestávek, příprava pokrmů, téma biopotravin, péče o dítě, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství.

Po celou dobu projektu probíhala pravidelná činnost zájmového útvaru "Šikulky", který byl zaměřen na pravidelné dovednostní aktivity z oblasti Výchovy ke zdraví se zapojením rodičů do společných činností s dětmi ("Ježkování"-výroba dekorativního předmětu do domácnosti z luštěnin, "Zdravé pečení", Péče o pleť, pokožku, vlasy, Taneční dílna – výuka country, řeckých, romských tanců, Zdravé svačinky, atd.).

V rámci projektu probíhaly i zajímavé a přínosné besedy pro žáky s odborníky. Byly realizovány rovněž besedy s psychologkou pro rodiče – více viz kapitola Prevence sociálně patologických jevů.

Vyvrcholením projektu byl závěrečný víkendový pobyt „ABECEDA ŽIVOTA“ (29. 5. – 30. 5. 2015) spojený s pobytem a spaním ve škole. Probíhaly praktické prožitkové aktivity v jednotlivých dílnách vedených pedagogy školy na téma multikulturní výchovy, prevence rasismu, netolerance, předsudků a xenofobie (Romové, Vietnam, Čína), dále na téma prevence závislostí (alkohol, kouření, šikana, kyberšikana, umění „říci ne“) žáci připravovali pod vedením pedagogů pokrmy, proběhl bobřík odvahy v temných školních zákoutích a večerní seznamovací, komunikační, osobnostně sociální aktivity. Čas byl i na relaxaci, sportování, tanec, zpěv i volnou zábavu dle výběru dětí.

Týdny zdraví získaly velkou oblibu u žáků i pedagogů, do aktivit se postupně zapojili i rodiče žáků a v realizaci Týdnů zdraví budeme pokračovat i v dalším školním roce., neboť takovými projektovými a vzdělávacími aktivitami se maximálně naplňují klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Občanské výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od škol. roku 2009/2010 členkou a lektorkou evropského projektu **„EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín především pro oblast projektového vyučování a multikulturní výchovy.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů.

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost a výuky moderních dějin proběhly tyto zajímavé aktivity a projekty:

K 70. výročí ukončení 2. světové války byla realizována vzpomínková akce k vítězství nad fašismem spojená se vzpomínkou na osobnost Floriána Bayera, podle kterého nese škola čestný název a který byl dne 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen – téma holocaust, rasismus, prezentace vzdělávacích výsledků žáků na téma 2. sv. válka, promítnutí filmu „O zlém snu“, život a dílo Floriána Bayera – pedagoga, účastníka odboje, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

Zapojení školy do projektu „PŘÍBĚHY BEZPRÁVÍ“ v rámci moderní a interaktivní výuky dějepisu v tématu novodobých dějin. Projekt každoročně vyhlašuje společnost Člověk v tísní Praha na vybrané téma. Ve škole byla uspořádána projekce zvoleného filmu „Z deníku Ivany A.“, který srozumitelným způsobem v podobě vyprávění pamětnice – studentky přiblížil žákům život v období normalizace. Po projekci následovala beseda s přímými pamětníky, kterými jsou v tomto případě již pedagogové školy. Tito žákům povyprávěli své zkušenosti s životem v tomto období a přinesli ukázat i některé dobové předměty – knihy, hračky, odznaky, průkazy, oblečení apod.

Zapojení školy do projektu „HUSOVY STOPY“ k 600. výročí upálení mistra Jana Husa (realizátor spolek České studny) realizace interaktivní dílny o Husově odkazu „Hus, jak ho neznáte“, vylepení Husových stop v prostorech školy, seznámení žáků s odkazem a 12 hodnotami Jana Husa, které po sobě (nejen) českému národu zanechal jako dědictví: VÍRA, PRAVDA, ČISTOTA, SVOBODA, DŮSTOJNOST, ODVAHA, ÚCTA, POKORA, ODPUŠTĚNÍ, RADOST, LÁSKA, VĚČNOST.

Vzdělávací programy v Městské knihovně v Kopřivnici:

„Vojáci, zbraně a hrdinové v literatuře“

„Holocaust v literatuře o dětech a pro děti“

„Staré řecké báje a pověsti“

Informační a komunikační technologie

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti i **zvýšování počítačové gramotnosti žáků**, uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů. Ve ŠVP jsou ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávání žáci již od 4. ročníku. Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií. K tomu všemu využíváme nově vybavenou a optimálně upravenou počítačovou učebnu, kterou dále rozšiřujeme a vybavujeme. V počítačové učebně mají žáci v současné době k dispozici celkem 20 počítačů, které mají připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, notebooky pro výuku. Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze dalších 4 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k přípravě výukových programů pro žáky. Uživatelské dovednosti žáků jsou díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni a žáky práce s moderními technologiemi velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus a Nová škola, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.). Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené v rámci projektu „MDERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“).

V rámci posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkové integrace do základních škol se škola zapojila ve školním roce 2014/2015 do jednoletého projektu „RESTART“ – (EU OP VK – příjemce a realizátor KVIC Nový Jičín, škola je finančním partnerem projektu)

V rámci projektu byly pořízeny multifunkční notebooky pro 10 pedagogů školy k využívání ve výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny, pedagogové školy rovněž absolvovali zajímavé semináře z jednotlivých vzdělávacích oborů, získali zajímavé odkazy na výukové portály, vzdělávací materiály apod. (viz absolvované semináře – více kapitola Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Výstupy projektu přispějí k zatraktivnění výuky žáků prostřednictvím ICT.

Velkým úspěchem školy i úspěchem pedagogů školy v oblasti informačních a komunikačních technologií **bylo získání 3. místa v krajské soutěži TOPÍK za vytvoření výukových PC materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, které vytvořili pedagogové školy pro předměty Dějepis, Zeměpis, Přírodopis v rámci projektu „**Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením s využitím ICT**“ (EU OP VK). Výukové programy prezentovali 2 pedagogové školy na krajské Konferenci věnované dotykovým zařízením ve výuce v Ostravě.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netradičně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy.

Proběhla také zajímavá **přednáška pro žáky „Rizika elektronické komunikace“** (PPP Ostrava) v rámci projektu „Týdny zdraví ve škole“).

Výuka cizího jazyka

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na **výuku cizího jazyka**, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

Anglický jazyk je vyučován od 6. ročníku v ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - LMP) a od 3. ročníku v ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).

Škola má k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka. Výuka probíhá v počítačové učebně, zdokonalování znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“ apod.).

Etická výchova

Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.** Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013 a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl proškolen celý pedagogický sbor školy na téma etické výchovy „Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání“.

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2014/2015:

Zapojení školy do celoročního týmového projektu „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísní)- rozvoj podnikatelských dovedností žáků prostřednictvím občanských a sociálně prospěšných aktivit

6 žáků školy založilo žakovský sociální minipodnik „Koprovka“. V činnosti svého minipodniku se zaměřili na společné vzdělávání a setkávání se seniory, prarodiči a rodiči. Naplánovali a pořádali společné tvořivé dílny např. **Taneční dílnu**, kdy se navzájem učili country tance, romské, řecké tance, ale třeba i hip hop, sportovalo se při **turnaji ve stolním tenise**, byla uspořádána **soutěž „Zdravíčko 2015“** s tematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdravé výživě. Vydařená byla také akce **„Filmová kavárna“**, kdy žáci promítali přítomným rodičům zajímavé filmové dokumenty, seznámili je s tématem Fair Trade (Spravedlivý obchod) a nabízeli fairtradovou kávu a další občerstvení, které sami připravili. Vyráběla se také keramika ve školní dílně a další výrobky, které poté žáci prodávali při těchto i dalších akcích školy.

Celý výtěžek z prodeje výrobků i občerstvení při akcích minipodnik „Koprovka“ věnoval na rozvojový projekt „Postavme školu v Africe“, protože je zaujala hlavně myšlenka Fair Trade (Spravedlivý obchod) a chtějí, aby i děti v Africe mohly chodit do škol a dělat v nich takové zajímavé projekty jako žáci ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice. **Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky Život dětem pro nemocné děti.**

Projekt rozvinul nejen podnikatelské schopnosti členů týmu, ale i mezigenerační setkávání a poznávání, finanční gramotnost, dovednost komunikace a prezentace vlastního názoru, ale především sociální citění žáků, kdy se učili dělit se, darovat a pomoci druhým bez ohledu na svůj prospěch.

Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírký potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Charitou Frenštát pod Radhoštěm v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sbíрка byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů. Sbírkou potravin převzali zástupci Charity Frenštát pod Radhoštěm. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Charity Frenštát pod Radhoštěm rovněž realizovali ve škole přednášku s besedou pro žáky o činnosti a významu Charity a potravinové pomoci.

Vzorná prezentace školy a výsledků žáků na akci „Víte, jak a kde pomáháme? Pomáhejte také!“ (Den sociálních služeb města Kopřivnice) – prezentace žákovského sociálního školního minipodniku „Koprovka“ zaměřeného na realizaci akcí pro seniory, rodiče a prarodiče, převzetí ocenění od města Kopřivnice v kategorii Sociální projekty škol za aktivitu sociálního minipodniku – 1. MÍSTO v kategorii ZŠ (viz příloha)

Účast žákovského týmu „Koprovka“ na debatním programu Fórum mladých – S vámi ovšem! Ovšem!- pořádaným městem Kopřivnice v rámci programu Zdravé město Kopřivnice.

Žákovský tým „Koprovka“ sociálního minipodniku naší školy se společně s týmy ostatních škol města podílel na tvorbě Desatera problémů a příležitostí pro Kopřivnici na Fóru mladých, rovněž vzorně prezentovali naši školu a školní týmový projekt „Kdo jiný?“.

Z ostatních zajímavých školních projektů realizovaných ve výchovně vzdělávacím procesu můžeme dále jmenovat:

Projekt „ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY“ (EU-OPVK) – podpora žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí – spolupráce s rodinou, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání, podpora přípravných tříd, prevence sociálně patologických jevů a zdravý životní styl romských dětí a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání (KVIC Nový Jičín, ve spolupráci s 9 partnerskými školami Moravskoslezského kraje). Tento projekt je velmi významným obohacením výchovně vzdělávacího procesu školy. V rámci tohoto projektu jsou realizovány:

- Podpora činnosti přípravné třídy
- Pravidelné a systematické doučování slabších žáků školy
- Společné dílny rodičů s dětmi
- Netradiční burzy povolání
- Projektové dny zaměřené na volbu povolání a další profesionální orientaci
- Zvýraznění a rozšíření spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy
- Podpora zájmové činnosti žáků – zájmové útvary školy
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy v nejrůznějších oblastech

Konkrétní aktivity tohoto projektu jsou podrobně popsány v dalších kapitolách.

Projekt „ZDRAVÍČKO 2015“- Seznamte se s Fair Trade“ (dotační program „Zdravé město Kopřivnice“ - 1/ORM/2015). Cílem projektu bylo prostřednictvím netradičních a přitažlivých aktivit a metod i společného vzdělávání a setkávání se žáky ostatních škol města vést účastníky projektu ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob a závislostí (okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“ pro školy města i okresu, seznámení účastníků s tematikou Fair Trade – Spravedlivý obchod, projektový den „Veselé zoubky“, projektové dny a aktivity v rámci předmětů Výchova ke zdraví, Přírodopis a PV-práce v domácnosti (soutěže, zdravá výživa, zapojení do zdravotnické okresní soutěže „Mladý zdravotník“ – 1. Pomoc atd.).

PROSPĚCH

2014/2015	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	14	38	14	39
Prospělo	5	20	6	25
Prospělo s vyznamenáním	8	18	7	13
Neprospělo	0	0	0	1
Nehodnoceno	1	0	1	0
Celkový průměr	1,29	1,49	1,4	1,64

Prospěch žáků zůstává na přibližně stejné úrovni jako v loňském školním roce – na 1. stupni mírné zlepšení z 1,46 v loňském roce na 1,29 v prvním pololetí a 1,4 ve druhém pololetí školního roku 2014/2015. Pěkný prospěch žáků 1. stupně je dosahován zvýrazněnou motivací žáků ze strany pedagogů k pěkným školním výsledkům, zájmem dětí o školní práci, snahou o co nejlepší prospěch.

Na 2. stupni došlo zejména ve druhém pololetí (jak ukazuje tabulka) ke zhoršení prospěchu z 1,57 (na konci loňského roku) na 1,64. K tomu dochází i přes výraznou motivaci ze strany pedagogů především ve vztahu k profesionální orientaci, zavedením používání přitažlivých, zajímavých metod, forem práce i kvalitních výchovně vzdělávacích projektů.

V pololetí se výrazně zvýšil počet žáků s vyznamenáním oproti loňskému roku (20-26), na konci 2. pololetí však jejich počet opět klesl na 20. Nehodnocena je jedna žákyně, která plnila povinnou školní docházku v zahraničí.

Jeden žák z druhého stupně neprospěl a bude opakovat 6. ročník.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	0	0	0	0	0	0	2	3	1	6

6 žáků mělo vypracovány IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborného poradenského zařízení (SPC Nový Jičín). 1 žák 8. ročníku je žákem integrovaným (autismus), byl vzděláván dle IVP na základě vyšetření a doporučení odborného poradenského zařízení SPC kpt. Vajdy Ostrava.

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

CHOVÁNÍ

2014/2015	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	1	1	2
3. st. z chování	0	2	0	3
Pochvaly na vysvědčení	0	0	0	4

Chování žáků se v celkovém průměru oproti loňskému roku zhoršilo. Projevilo se to zejména ve 2. pololetí, kdy byly uděleny tři 2. stupně z chování a také tři 3. stupně z chování. Ve většině případů byla důvodem neomluvená absence žáků, opakované neplnění školních povinností a také kouření v době vyučování u několika žáků především 2. stupně.

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky i pochvalami nejen v průběhu roku veřejně před ostatními spolužáky či písemně do žákovských knížek, ale i pochvalami na vysvědčení za výrazné dlouhodobé úspěchy. Ve školním roce byly ve 2. pololetí uděleny 4 žákům pochvaly na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy v soutěžích a projektových činnostech.

DOCHÁZKA

omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
5358	103,03	219	4,25

Ve školním roce 2014/2015 se podařilo částečně snížit počet omluvené absence, díky soustavnému systematickému provádění kontroly absence třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a neustálou spoluprací s rodiči. Nadále trvá vysoká nemocnost u stále stejných zdravotně oslabených žáků školy – dlouhodobější léčení nemocí, úrazy, operace, pobyt v nemocnici. Přesto však máme dojem, že i nadále některým žákům jsou rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře. Naopak ve srovnání s loňským školním rokem se mírně snížil počet neomluvené absence v průměru z 5,44 hodin na jednoho žáka v loňském roce na 4,25 hodin v roce 2014/2015. Neomluvená absence je způsobena pouze několika žáky 2. stupně (4 žáci). Projednána byla s rodiči jednotlivých žáků, větší počty hodin byly nahlášený sociálnímu odboru města.

Chování a zájem o výuku i ostatní činnosti školy byly u většiny žáků dobré. Některé vzniklé problémy se týkaly skupiny stále stejných problémových žáků (6 žáků), kteří narušovali úspěšný chod školy a měli negativní vliv na některé další žáky. U problémových žáků se objevovalo neplnění školních povinností, zapomínání, nevhodné chování ke spolužákům, nevhodné chování vůči vyučujícím, porušování školního řádu, kouření v době vyučování a bohužel také drobné opakované krádeže. Škola uplatňuje všemožná preventivní i výchovná opatření – (viz Školní preventivní strategie - jednotný postup prevence a odstraňování kázeňských přestupků vypracovaný školou). Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, vedení školy a třídních učitelů v předcházení neomluvené absence a při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícímu chování žáků školy.

Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, ředitelkou školy
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadé těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola proto vypracovala po sloučení škol velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“ a „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2014/2015 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě atd. V tomto školním roce se bylo třeba některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodika protidrogové prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, poškozování školního majetku) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd a soužití kolektivů. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícím. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády. V upraveném ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a nově od školního roku 2012/2013 předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po třetím roce narůstající zlepšování v této oblasti.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY:

Dotazníky:

- **Klima třídy**- dotazník byl proveden ve třídách třídními učiteli ke zjištění stavu a klimatu tříd, složení kolektivů žáků, stavu v oblasti vztahů ve třídě, prevence rizikových projevů chování, šikany atd.

1. Besedy, exkurze, přednášky, vzdělávací programy pro žáky v oblasti multikulturní výchovy, globálního a rozvojového vzdělávání

- „**MEXIKO – záhada starých Mayů**“ (vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls)
- „**Holocaust v literatuře o dětech a pro děti**“ (vzdělávací program v Městské knihovně)
- „**Den čokolády**“ (ARPOK Olomouc) - projektový den – historie čokolády, pěstování, sklizeň, výroba a ochutnávky čokolády, zajímavosti, Fair Trade a čokoláda
- „**Život v pralese**“ (ARPOK Olomouc) – pralesní patra, informace o rostlinách a zvířatech pralesa, význam pralesa, výroba masek, obyvatelé pralesa
- „**Po stopách ztraceného mobilu**“ – problémy rozvojových zemí a život jejich obyvatel
- „**V restauraci SVĚT**“ – informace o Mexiku, Číně a Brazílii prostřednictvím cizokrajných receptů a her
- „**Nebezpečí neonacismu**“, **Multikulturní společnost**“ (Nesehnutí Brno) - vzdělávací interaktivní programy

2. Projekt „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“(dotační program Moravskoslezského kraje Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2014/2015) – dotace MSK ve výši 70 000,-Kč, vlastní podíl školy 37 265,- Kč

Realizace preventivních aktivit a činností se zaměřením na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím realizace Týdnů zdraví, zvyšováním osobní odpovědnosti, změnami postojů, názorů a chování v daných oblastech u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

V rámci projektu proběhly:

- **1x pobytový, prožitkový TÝDEN ZDRAVÍ V PŘÍRODĚ, 2x TÝDEN ZDRAVÍ VE ŠKOLE**
- **ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl**
- **proběhl školní a okresní turnaj ve stolním tenise**
- **netradiční trávení přestávek v tělocvičně školy, využití netradičního náčiní, skákací panáci, pěnové míče, stoly na stolní tenis v prostorech školy.**
- **okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva soutěžila v především v praktických činnostech tématiky výchovy ke zdraví – příprava zdravého pokrmu, písemný test znalostí životního stylu a prevence závislostí, tvorba květinové vazby pro zkrášlení domácnosti, péče o pleť a vlasy- tvorba netradičního účesu, praktické poskytování 1. pomoci. Zajímavá byla i doprovodná soutěž zúčastněných škol „O nejlepší biomoučník“, z jejichž receptů byla vydána „Minikučařka bioreceptů“.
- **pravidelná činnost zájmového útvaru "Šikulky",** který byl zaměřen na pravidelné dovednostní aktivity z oblasti Výchovy ke zdraví se zapojením rodičů do společných činností s dětmi.
- **závěrečný víkendový pobyt „ABECEDA ŽIVOTA“** spojený s pobytem a spaním ve škole. Probíhaly praktické prožitkové aktivity v jednotlivých dílnách vedených pedagogy školy na

- téma multikulturní výchovy, prevence rasismu, netolerance, předsudků a xenofobie (Romové, Vietnam, Čína), dále na téma prevence závislostí (alkohol, kouření, šikana, kyberšikana, umění „říci ne“) žáci připravovali pod vedením pedagogů pokrmu, proběhl bobřík odvahy v temných školních zákoutích a večerní seznamovací, komunikační, osobnostně sociální aktivity. Čas byl i na relaxaci, sportování, tanec, zpěv i volnou zábavu dle výběru dětí.

V rámci projektu probíhaly i zajímavé a přínosné vzdělávací programy a besedy pro žáky s odborníky z oblasti prevence rizikových projevů chování::

- **Škola osobnostního života – výchova ke správnému partnerství, manželství, rodičovství (Centrum pro rodinu Ostrava)**
- **Vzdělávací programy primární prevence na téma „Rizika elektronické komunikace“ a „Bezpečné sexuální chování“ (PPP Ostrava)**
- **kurz sebeobrany vedený odborným instruktorem – ukázky a praktický nácvik**
- **Praktické znalosti poskytování 1. pomoci, prevence úrazů – záchranář ZZS**
- **Beseda s Policií, exkurze na služebnu Městské policie v Kopřivnici – kamerový systém, prevence rizikových projevů chování**

3. „Policisté čtou Policejní pohádky“ – naše škola byla vybrána KŘ Policie Moravskoslezského kraje pro projekt, který měl za cíl seznámit děti z přípravné třídy a z 1. ročníku se zajímavou knihou „Policejní pohádky“, jejímž autorem je ostravský soudce Mgr. Roman Pokorný a krásnými ilustracemi ji doplnila Sárka Nogová. Kniha nenásilným přirozeným způsobem prostřednictvím pohádek děti seznamuje se zásadami bezpečného chování či naopak upozorňuje jakého jednání či chování se vyvarovat, jak předcházet nebezpečí, jak se zachovat v krizových situacích. V pohádkách lze nalézt témata bezpečného pohybu po komunikaci, sprejerství, pohřešování dítěte, nebezpečí drog, majetkové či mravnostní trestné činnosti.

Policistky z Obvodního oddělení Policie ČR v Kopřivnici přečetly dětem 2 pohádky a poté s nimi nejen o přečteném diskutovaly a povídaly si s dětmi i o práci policie. Knihu nechaly ve škole pro další využití ve výuce.

4. Projekt „ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY“ (EU-OPVK) – podpora žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí – spolupráce s rodinou, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání, podpora přípravných tříd, prevence sociálně patologických jevů a zdravý životní styl romských dětí a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání (KVIC Nový Jičín, ve spolupráci s 9 partnerskými školami Moravskoslezského kraje).

5. Projekt „ZOOKOUTKY“ – rozmístění zvířat v „zookoutcích“ tříd školy (akvária s rybami, terária s křečky, myškami, oblovkami velkými atd.). Sledování života těchto zvířat, názorná výuka, péče o tato zvířátka v Př, Pv.

Naší žáci se opětovně zapojili do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence:

- **Celostátní výtvarná soutěž „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. **2 žákyně školy obsadily 1. místa** s předáním v organizaci Zaedno Praha a vyhrály výlet pro celou třídu na lezeckou stěnu a prohlídku Prahy.
- **„Závislosti“** - výtvarná a literární soutěž (A-Kluby ČR)
- zapojení do **výtvarné soutěže projektu „Víš, co jíš? Zdravě a s chutí“** (Ministerstvo zemědělství) – zdravá výživa, konzumace ovoce a zeleniny
- zapojení do doprovodné **výtvarné soutěže projektu „Veselé zoubky“** (DM market)

OSTATNÍ AKTIVITY:

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- „**Schránka důvěry pro žáky**“ - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků i pedagogů – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni, ale i káráni aktivní, snaživí, ale i problémoví žáci školy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- **činnost zájmových útvarů ve škole** - výraznou měrou přispívala tato činnost k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času. Ve škole pracovaly tyto zájmové útvary:

1. Keramika – keramické i výtvarné činnosti, rozvoj motorických a manuálních dovedností, pečlivosti, soustředění, zapojení do výtvarných soutěží, prezentace školy, výstavky – velký ohlas na kvalitu výsledků práce tohoto kroužku, úspěchy žáků, vysoký zájem žáků o tento kroužek, keramické výrobky žáků využívány také jako dárky pro rodiče, hosty školy při nejrůznějších příležitostech

2. Sportovní kroužek - pohybové aktivity, různé druhy sportů dle zájmu a výběru žáků, příprava na sportovní soutěže a reprezentaci školy-přední umístění naší školy, organizace okresního turnaje ve stolním tenise naší školou pro žáky škol okresu Nový Jičín

3. Taneční kroužek – nácvik tanečních a brejkových vystoupení děvčat i chlapců, romských tanců, prezentace školy na soutěžích a přehlídkách s výraznými úspěchy (v rámci projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“), dále na celostátní přehlídce „Motýlek“ pořádané ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice.

4. Hudební kroužek – (v rámci projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“), vystoupení při nejrůznějších příležitostech – Den otevřených dveří, besídka „Kouzlo Vánoc“ apod.

5. ŠIKULKY“ - pravidelné dovednostní aktivity z oblasti Výchovy ke zdraví se zapojením rodičů do společných činností s dětmi ("Ježkování"-výroba dekorativního předmětu do domácnosti z luštěnin, "Zdravé pečení", Péče o pleť, pokožku, vlasy, Taneční dílna – výuka country, řeckých, romských tanců, Zdravé svačinky, atd.).

Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bylo po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ.

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mají připraveno, díky obětavým pedagogům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Žáci školy se výrazně podílejí i na nejrůznějších vystoupeních pro veřejnost, účastní se mnoha soutěží a přehlídek pořádaných nejen v rámci speciálních škol, ale i mnoha akcí a soutěží pro školy základní.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

a/ Výuka předmětu Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly maximálně naplňovány projektem „**TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk**“ – viz výše

(výchova ke správnému partnerství, manželství, rodičovství, péče o dítě, žádoucí sexuální chování a s tím související vedení k vhodnému a účelnému využívání volného času, zdravá výživa, prevence návykových látek, ochrana člověka za mimořádných situací, situace ohrožení, bezpečnost-prevence úrazů).

b/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV - domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek atd.

c/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

d/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod - teoretická výuka i praktické jízdy zručnosti na kole na Dopravním hřišti v Kopřivnici byla v tomto školním roce doplněna i o základy poskytování 1. pomoci

e/ plavecký výcvik žáků – probíhal pro žáky 1. stupně – Plavecká škola Kopřivnice – krytý bazén Kopřivnice

f/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“ – mléko, jogurty, zdravé svačiny

g/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“ - děti z přípravné třídy „Sluníčko“ a žáci 1. stupně

h/ zapojení školy do okresní zdravotnické soutěže „MLADÝ ZDRAVOTNÍK“ (pořadatel ČČK)

v rámci předmětu Výchova ke zdraví (teoretické znalosti, prevence závislostí, praktické dovednosti v oblasti poskytování 1. pomoci)

Žáci úspěšně reprezentovali školu v této potřebné vědomostní a dovednostní soutěži, prezentovali rovněž úroveň školní výuky v této oblasti a obsadili v okrese **1. místo v mladší kategorii a 3. místo ve starší kategorii.**

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

Probíhaly besedy a diskuze v rámci třídních schůzek, společných shromáždění s rodiči "**ŠKOLA I PRO RODIČE**", s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, automaty atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

Rodiče se rovněž celoročně zapojili do činnosti školy společně s dětmi především prostřednictvím škole schváleného projektu „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ (dotační program MSK pro oblast prevence) v rámci kterého byly uspořádány tyto aktivity podporující spolupráci s rodiči:

- „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE - společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, sportování, turnaj ve stolním tenise, Taneční dílna, rukodělné tvoření, příprava pokrmů, činnosti dětí společně s rodiči v oblasti zdravého životního stylu
- účast rodičů v celoročním zájmovém útvaru „ŠIKULKY“ společně se svými dětmi
- nácvik a příprava svých dětí na vystoupení,
- rodiče se podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti

- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy

V rámci tohoto projektu byly uspořádány i **besedy pro rodiče s psychologičkou Pedagogicko psychologické poradny Nový Jičín na témata:**

1. **Jak se připravovat s dětmi do školy**
2. **Kdy vyhledat odbornou pomoc pro své dítě**

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě "**otevřenou - komunitní**" školou s „**místem pro všechny** – viz více kapitola Spolupráce s rodiči.

8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili na prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu Kopřivnice, jehož pracovníce velmi dobře spolupracují se školou a každoročně provádí ve škole preventivní přednášky a besedy pro žáky. Opakovaně systematicky je v oblasti výchovného poradenství řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod. Ve školním roce proběhly celkem 4 výchovné komise.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili burzy technických oborů v Kopřivnici a v průběhu roku byli v rámci předmětu pracovní vyučování motivováni ke vhodnému výběru dalšího studia.

Naše škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání. Žáci 8. a 9. ročníku se rovněž zúčastnili s výchovnou poradkyní školy GEMMY 2014 - přehlídka středního a učňovského školství v Novém Jičíně. Žáci 8. ročníku navštívili Olympiádu technických profesí a pracovních příležitostí „Řemeslo má zlaté dno“ v Kopřivnici, kterou organizovalo SOU Kopřivnice a Úřad práce Nový Jičín. Rovněž navštívili akci „Nastartuj svou kariéru“ – prezentace škol, firem. Dále proběhly se žáky 8. a 9. ročníku besedy k volbě povolání se zástupci jednotlivých SŠ.**

V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) **je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání pro život i praktickými činnostmi- netradiční burzy povolání, projektové dny.**

Ve školním roce 2014/15 ukončilo k 30. 6. 2015 povinnou školní docházku 12 žáků 9. ročníku. Čtyři žáci 8. ročníku (9. rok školní docházky) budou na žádost zákonných zástupců pokračovat ve školní docházce 10. rokem a dosáhnou tak úplného základního vzdělání.

Všichni žáci 9. ročníku si podali přihlášky na střední školu a všichni byli přijati.

9. ročník Vyšlo celkem 12 žáků, 5 chlapců a 7 dívek

Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

Žáci naší školy jsou úspěšně přijímáni i do středních odborných učilišť:

SOU Kopřivnice	2 chlapci	1 karosář, 1 autolakýrník
SOU Bystřice pod Hostýnem	1 chlapec	truhlář
Integrovaná SŠ Frenštát pod Radhoštěm	1 dívka	cukrářka

Další žáci byli přijati do odborných učilišť:

Odborné učiliště a Praktická škola
Nový Jičín

2 chlapci – 1 strojírenské práce, 1 zámečnické práce
6 dívek - stravovací a ubytovací služby

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI

V letošním roce jsme opět zaměřili naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy, vedení k zájmu o děti, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí výrazně zlepšena. Škola se snažila navázat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží.

S rodiči problémových žáků je úroveň spolupráce velmi individuální. Plánované besedy pro rodiče se míjejí účinkem, na třídní schůzky tito rodiče v podstatě nechodí. U dvou žáků se bylo třeba řešit se zákonným zástupcem neomluvenou absenci ve výchovné komisi, ve dvou případech neomluvená absence nahlášena sociálnímu odboru. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatry, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči. Díky této spolupráci lze konstatovat snížení počtu žáků s neomluvenými hodinami.

Pozitivním jevem v tomto školním roce bylo další rozšíření spolupráce s rodiči, kteří mají zájem spolupracovat se školou, zvýšení počtu rodičů zapojených do průběhu a organizace školních akcí, projektů i do celkového života školy.

Rodiče rovněž vyplnili dotazník „JAK VIDÍME ŠKOLU SVÝCH DĚTÍ“, ve kterém se mohli vyjádřit své hodnocení k činnosti školy, výchovně vzdělávacímu procesu, k dalším oblastem školy, vyslovit svoje náměty, návrhy, připomínky, ocenění práce školy i pedagogů.

Styk s rodiči byl zajišťován **formou třídních schůzek (v letošním roce jsme prováděli v mnoha třídách třídní schůzky ve trojici – pedagog-rodič-žák, což se nám velmi osvědčilo)**. Dále jsme využívali pro styk s rodiči **i neformálního setkávání při mnoha školních akcích a projektových aktivitách**, které letos probíhaly ve zvýšené míře. Účastnili se i mnoha akcí, besídek a přehlídek pořádaných školou.

Někteří rodiče se zapojili i do příprav vystoupení svých dětí - především romských žáků-nácvik písní a tanců nejen ve škole, kdy pracovali jako vedoucí zájmových kroužků tanečního a sportovního, ale i doma pro kulturní program při nejrůznějších vystoupením, při školních akcích.

Proběhla „FILMOVÁ KAVÁRNA“ – realizace netradičních třídních schůzek spojených s promítáním filmových dokumentů žakovským týmem „Koprovka“ (projekt „KDO JINÝ?“) pro rodiče i prarodiče s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod), se vzdělávací prezentací žáků školy o tématu a s fairtradovým občerstvením i výstavkami potravin a rukodělných výrobků. Součástí akce byly netradiční třídní schůzky realizované moderní formou ve trojici (pedagog-rodíč-žák).

Dále probíhaly besedy a diskuze v rámci **společných shromáždění s rodiči "ŠKOLA I PRO RODIČE"**, v rámci třídních schůzek, s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, automaty, nebezpečí sociálních sítí atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou. Proběhly rovněž **besedy pro rodiče s psychologkou PPP Nový Jičín na téma: „Jak se s dětmi připravovat do školy“ a „Kdy vyhledat odbornou pomoc pro své dítě“.**

Zapojení rodičů do života školy, účast na akcích – Den otevřených dveří, vánoční besídka „Kouzlo Vánoc“, zapojení a účast rodičů při tanečním vystoupení žáků a reprezentaci školy na celostátní přehlídce „MOTÝLEK“ v Kopřivnici.

Rodiče se rovněž celoročně zapojili do činnosti školy společně s dětmi především prostřednictvím škole schváleného projektu „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ (dotační program MSK pro oblast prevence) v rámci kterého byly uspořádány tyto aktivity podporující spolupráci s rodiči:

- „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE - společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, sportování, turnaj ve stolním tenise, Taneční dílna, rukodělné tvoření, příprava pokrmů, činnosti dětí společně s rodiči v oblasti zdravého životního stylu
- účast rodičů v celoročním zájmovém útvaru „ŠIKULKY“ společně se svými dětmi
- nácvik a příprava svých dětí na vystoupení,
- rodiče se podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti
- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče. Škoda, že někteří rodiče, především problémových žáků, této možnosti nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové nuceni dojet si za nimi až do rodin. **Škola svými výraznými aktivitami v oblasti spolupráce s rodiči splnila a dále rozšířila splnění kritérií navíc v programu RODIČE VÍTÁNÍ a získala již třetím rokem certifikát**, který jí byl udělen společností EDUin o.p.s., která tento program vyhláší, i pro rok 2015. Certifikát a splněná kritéria jsou vyvěšena při vstupu do školy.

PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve škole z celkového počtu 53 žáků 21 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejtělejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci s asistentem pedagoga
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kroužky)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s organizací „R-mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády

Projekty:

- **zapojení do týmového projektu organizace Člověk v tísni - „KDO JINÝ?“ – rozvoj podnikatelských dovedností žáků prostřednictvím občanských a sociálně prospěšných aktivit** – byly rozvíjeny podnikatelské, prezentační, komunikační, sociální dovednosti, finanční gramotnost, etická výchova
- **Projekt „ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY“ (EU - OP VK)** – podpora žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí – spolupráce s rodinou, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání, podpora přípravných tříd, prevence sociálně patologických jevů a zdravý životní styl romských dětí a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání (příjemce KVIC Nový Jičín – škola je nefinančním partnerem, ve spolupráci s 9 partnerskými školami Moravskoslezského kraje)

10. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA PRO DĚTI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

K podpoře výše uvedeného byla v září 2012 po schválení zřizovatelem školy zahájena činnost přípravné třídy „SLUNÍČKO“ pro děti se sociálním znevýhodněním, přípravná třída pracovala tedy třetím rokem.

Vedle pedagoga v přípravné třídě pracovala i asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním.

Přípravnou třídu navštěvovalo ve školním roce 2014/2015 10 dětí. Byla umístěna ve společné učebně se školní družinou a byly jí k dispozici ostatní učebny, tělocvična, venkovní zahrada, hřiště, počítačová učebna. Děti měly rovněž dostatek vzdělávacích pomůcek, materiálu, stavebnic a dalšího potřebného vybavení ke své činnosti. Pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost přípravné třídy byl maximálně využit projekt „Škola s místem pro všechny“ (EU OPVK) jehož jedna oblast je zaměřena na podporu přípravné třídy – pořízení a využívání interaktivní tabule, pomůcky, stavebnice, nábytek, společné dílny rodičů s dětmi, výlety, exkurze, projektové dny, DVPP (viz projekt).

Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí na zdárný vstup do školy a na zvládnutí požadavků školní docházky jak po stránce kognitivní, tak po stránce sociálně kulturní. Byl jim poskytnut prostor pro kontakt s vrstevníky a nabídnuto prostředí bohaté na podněty k jejich všestrannému rozvoji.

Ze závěrů pedagogicko psychologických vyšetření byl potvrzen u všech dětí přípravné třídy všeobecný požadavek na zacílení naší pozornosti k:

- Celkovému kognitivnímu rozvoji
- Percepčně motorickému rozvoji
- Sociálně emočnímu rozvoji

K těmto třem základním oblastem přistupují u většiny dětí ještě požadavky na všeobecnou logopedickou péči a podporu jazykové výchovy. Všem výše uvedeným oblastem se pedagog a asistentka pedagoga v přípravné třídě celý školní rok s dětmi věnovali a bylo dosaženo velmi dobrých výsledků a pokroku u dětí ve srovnání s předcházejícím obdobím, kdy děti do přípravné třídy ani do MŠ nedocházely, jak nám potvrdila následná vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

V činnosti přípravné třídy byla ve školním roce 2014/2015 **uplatňována v České republice ojedinělá inovativní výuková a výchovná metoda „Persona Dolls“, která rozvíjí u dětí pomocí „osobnostní panenky“ respektující a empatické chování k druhým od předškolního věku.**

Pedagožka přípravné třídy se zapojila do projektu „Dialogem k respektu“, absolvovala cyklus seminářů v Praze k této metodě a tuto potom v činnosti přípravné třídy při práci s dětmi s velkým úspěchem využívala.

Přípravná třída byla **celoročně a systematicky zapojena do zajímavého projektu „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“** (dotační program MSK v oblasti prevence) – viz výše.

Zapojení přípravné třídy do programu „Policisté čtou Policejní pohádky“ – naše škola byla vybrána KŘ Policie Moravskoslezského kraje pro projekt, který měl za cíl seznámit děti z přípravné třídy a z 1. ročníku se zajímavou knihou „Policejní pohádky“, jejímž autorem je ostravský soudce Mgr. Roman Pokorný a krásnými ilustracemi ji doplnila Šárka Nogová. Kniha nenásilným přirozeným způsobem prostřednictvím pohádek děti seznamuje se zásadami bezpečného chování či naopak upozorňuje jakého jednání či chování se vyvarovat, jak předcházet nebezpečí, jak se zachovat v krizových situacích. V pohádkách lze nalézt témata bezpečného pohybu po komunikaci, sprejerství, pohřešování dítěte, nebezpečí grog, majetkové či mravnostní trestné činnosti.

Policistky z Obvodního oddělení Policie ČR v Kopřivnici přečetly dětem 2 pohádky a poté s nimi nejen o přečteném diskutovaly a povídaly si s dětmi i o práci policie. Knihu nechaly ve škole pro další využití ve výuce.

Asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě byla zapojena ve školním roce 2014/2015 do projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“ realizovaného UP Olomouc –, ověřování zpracovaných metodik v činnosti přípravné třídy, metodická podpora a spolupráce s vedením školy, uveřejnění článků o dobré praxi školy, o spolupráci s rodiči a o činnosti přípravné třídy v závěru projektu ředitelkou školy v regionálním tisku.

Všech 10 dětí přípravné třídy, které přípravnou třídu úspěšně absolvovaly, nastoupilo do 1. ročníku třídy pro žáky s vadami řeči se vzdělávacím programem Základní škola, která je nově otevřena při naší škole.

Děti z přípravné třídy se účastnily veškerých vhodných akcí školy, recitační soutěže, pěvecké školní soutěže Koprstar, „Valentýnské párty“ – školní karneval, výtvarných soutěží, sportovních soutěží, výletů, akcí ke Dni Země, navštěvovaly kulturní akce, divadelní představení, výstavy, muzea. Pro děti byl připraven také zajímavý program „Veselé zoubky – výchova ke zdraví, správné, pravidelné čištění zubů, zdravá výživa.

K prezentaci výsledků a dovedností dětí z přípravné třídy došlo na besídce při Dnu otevřených dveří, na vánoční besídce pro rodiče „KOUZLO VÁNOC“ - písně, básně, tance, dramatická a hudební vystoupení a další ukázky dovedností a znalostí, které se děti v přípravné třídě naučily.

Rodiče dětí se rovněž zapojili do činnosti přípravné třídy společně s dětmi především prostřednictvím projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“ a projektu „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ (dotační program MSK v oblasti prevence) v rámci kterého byly uspořádány:

- projektový den „Čím budu?“ – příprava na povolání, seznámení s povoláními
- projekt „Veselé zoubky“ – výchova ke zdraví, správné, pravidelné čištění zubů, zdravá výživa
- společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, tvoření, sportování, příprava pokrmů, činnost dětí společně s rodiči
- kulturní a společenský rozvoj – společná návštěva dětí a rodičů zámku Hradec nad Moravicí (interaktivní vzdělávací program)
- nácvik a příprava svých dětí na vystoupení,
- podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti
- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích.

Velký kladný ohlas rodičů na činnost přípravné třídy a výsledky jejich dětí, zkvalitnění spolupráce s rodiči i v oblasti přípravy na školu nás přesvědčují o smyslu a velkém významu přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním.

11. Školní družina

Počet žáků ZŠ:	53
Počet oddělení:	1
Počet dětí:	12
Počet ped. pracovníků:	1
Přepočtený počet PP:	0,60

Školní družinu mohou navštěvovat přihlášení žáci všech ročníků.

Provoz školní družiny musí být přizpůsoben potřebám dojíždějících žáků.

Školní družina je v provozu denně po ukončení vyučování do 15,30 hod. O ranní provoz od 7,00 hod. do 7,45 hod. neprojeví rodiče žáků v letošním školním roce zájem.

Školní družinu využívají také žáci, kteří po skončení dopoledních hodin čekají na zahájení odpoledního vyučování. Pobyt ve školní družině je na naší škole bezplatný. Žáci se přihlašují formou zápisního lístku.

Školní družina má k dispozici učebnu vybavenou hračkami, pomůckami a hrami tak, aby splňovala požadavky mladších i starších dětí. Činnosti mohou probíhat také ve školní tělocvičně, počítačové učebně, učebně keramiky a VV i na školní zahradě a v okolí školy. V blízkosti školy se nachází dopravní hřiště, které také můžeme navštěvovat.

Provoz školní družiny se řídí Řádem školy a jeho přílohou – Řádem školní družiny. Školní družina má zpracován samostatný vzdělávací program, který je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s lehkým mentálním postižením – „Škola pro život“.

Výchovná práce ŠD se řídí plánem práce, který vychází z věkového složení žáků, řídí se jejich zájmy a potřebami, přihlíženo je k individuálním schopnostem žáků, jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Výchovně vzdělávací plán ve školní družině je rozdělen na čtyři části:

- tělesná a dopravní výchova
- hudební výchova
- výtvarná a literární výchova
- příprava na vyučování

V rámci **tělesné a dopravní výchovy** se děti věnují sportovním aktivitám v tělocvičně, na školní zahradě, dětském hřišti, v přírodě. Velká pozornost je věnována zejména dopravní bezpečnosti a orientaci ve městě. Děti využívají řadu rehabilitačních pomůcek pro relaxační a uvolňovací cviky, cviky na správné držení těla. Nedílnou součástí jsou i vycházky do přírody, pozorování změn v souvislosti na ročních obdobích, poznávání stromů a květin, sběr léčivých bylin, listů a plodů, v zimě stavění sněhuláků, kreslení do sněhu.

Děti navštěvující školní družinu se rovněž zapojili do úspěšného projektu „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ (dotační program MSK v oblasti prevence) v rámci kterého byly ve školní družině uspořádány tvořivé dílny a preventivní i pohybové aktivity z oblasti výchovy ke zdraví, společná příprava pokrmů ve školní kuchyňce, sportování s netradičním náčiním, sportovní turnaje, projekt Veselé zoubky – péče o zuby, vycházky a turistické výlety do přírody.

V rámci **hudební výchovy** děti rozvíjejí své hudební dovednosti, učí se nové písničky, doprovázejí známé písničky hrou na Orffovy nástroje, cvičí se v rytmizaci, řeší hudební hádanky. Děti se učí výtvarně a pohybově ztvárňovat písně. S velkým nadšením se i letos žáci zapojili do pěvecké soutěže KOPRSTAR. Vybraní nejlepší zpěváci postoupili do městského semifinále.

Při **výtvarných činnostech** se děti ve školní družině seznamují s různými technikami a materiály. I tady je nutné zařazovat různé práce podle náročnosti a úměrně věku a schopnostem jednotlivých dětí. Kreslí pastelkami, vodovými barvami, pracují s tuží. Rády také vyrábějí různé výrobky z papíru – vánoční a velikonoční přání, mozaiky apod. Výtvarné práce se mění podle ročních období, volí se aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice). Účastnili jsme se také výtvarných soutěží – s dopravní tematikou, kresbou ke Dni Země a výtvarné soutěže Fantazie.

Při **přípravě na vyučování** pracují děti s řadou dětských časopisů (např. Kerečka – příloha časopisu pro děti a mládež Kereka), využívají mnoho učebních pomůcek – skládačky, mozaiky, geometrické tvary, kartičky se slovy a čísly, tyčinky, počítadla aj., kterými byla školní družina dovybavena i díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“.

Děti si také mohou vypracovat domácí úkoly do cvičných sešitů.

U mladších žáků probíhá příprava na vyučování formou hry, při čemž využíváme celou řadu didaktických pomůcek. U starších dětí se osvědčují zejména formy soutěží – jazykolamy, křížovky, doplňovačky, didaktické hry s abecedou.

Nedílnou součástí práce s dětmi ve školní družině je i jejich vedení k dodržování osobní hygieny, výchova kulturního chování ve školní jídelně, vedení dětí k poznání co je správné a co nesprávné, k toleranci vůči ostatním, podporování schopnosti samostatné zábavy.

Školní družina navazuje na školní vyučování, není však jeho pokračováním. Proto činnost musí být pestrá a zábavná, děti by se měly odreagovat, odpočinout si.

V době hlavních a vedlejších školních prázdnin školního roku 2014/2015 nebyl pro nezáměr rodičů zajišťován provoz školní družiny.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně přistupovali k dalšímu vzdělávání. Do června 2015 bylo celkem **12 pedagogů** školy **zapojeno do 40 vzdělávacích akcí** dle svých aprobací, zájmů a především potřeb školy. Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Ostatní akce, kterých se učitelé a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, Česká školní inspekce, Nová škola Praha, Alcedo Vsetín, Sluňákov Olomouc, NIDV Praha a Ostrava, Etická výchova o.p.s., Člověk v tísni Praha a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika a tvorba školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

Priority DVPP pro školní rok 2014/2015 byly:

1. Prevence sociálně patologických jevů, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, vandalismus
2. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
3. Rovnost příležitostí ve vzdělávání
4. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty
5. Realizace a další rozvoj ŠVP – Tvořivá škola, Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská a přírodovědná gramotnost
6. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
7. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace
8. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
9. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků
10. Předškolní vzdělávání – přípravná třída
11. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

PLÁN DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

na seminářích v těchto oblastech se pedagogové vzdělávali:

ředitel školy	vzdělávání pro vedoucí pracovníky, ČŠI –Kompetence III – Vzdělávací lídr, multikulturní výchova, zdravý životní styl, environmentální výchova, semináře k projektu Jeden svět na školách – Člověk v tísní Praha, členka KPS Člověk a společnost, lektorská a publikační činnost k projektovému vyučování, multikulturní výchově a ŠVP- průřezová témata, Etická výchova
výchovný poradce	Semináře k výchovnému poradenství, příprava na povolání, TV, PV – práce v domácnosti, zdravý životní styl, OSV, schůzky výchovných poradců, OV, Etická výchova
Vedoucí MS 2. stupně	Tvořivá škola, semináře k VV, PV, TV, realizace ŠVP-klíčové kompetence, průřezová témata, Zdravé zuby, Etická výchova, JČ, AJ
Metodik prevence rizikových projevů chování	Prevence sociálně patologických jevů, šikana, kriminalita, návykové látky, preventivní programy, schůzky metodiků prevence, Etická výchova , JČ
Metodik environmentální výchovy Koordinátor ŠVP	Semináře environmentální výchovy, Tereza Praha, Alcedo, Sluňákov, KVIC, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, semináře koordinátorů ŠVP, P, Z, Etická výchova

zástupce ředitele	Tvořivá škola, ŠVP-klíčové kompetence, čtenářská gramotnost, průřezová témata, OSV, Etická výchova Školní matrika, Facility management, organizace školy, výchova ke zdraví, JČ,
asistenti pedagoga - zdravotní postižení	Autismus, žáci s kombinovanými vadami, zdravotním postižením, semináře pro asistenty pedagoga, Etická výchova
Vedoucí MS 1. stupně	ŠVP- čtenářská gramotnost, průřezová témata, OSV, JČ, PV, Etická výchova
Metodik dopravní výchovy, vedoucí pedagog VV a estetizace prostředí školy	OSV, ŠVP – průřezová témata, dopravní výchova, Keramika, výtvarné, dovednostní semináře, P,PV, TV, Etická výchova
pedagog přípravné třídy	Předškolní pedagogika, přípravné třídy, OSV, ŠVP – PV, HV, VV, TV, Etická výchova, Persona Dolls – Člověk v tísní Praha, 1. pomoc (ČČK)- zdravotnická oblast školy
Asistentka pedagoga – sociální znevýhodnění	Multikulturní výchova, přípravné třídy, OSV, předškolní pedagogika, inkluzivní vzdělávání, Etická výchova,
Vychovatelka školní družiny	Semináře pro zájmové vzdělávání, pedagogika volného času, HV, TV, výtvarné, dovednostní semináře, OSV, Etická výchova

Výrazné vzdělávání 10 pedagogů školy proběhlo v oblasti ICT v rámci realizace projektu „RESTART“ a probíhalo průběžně po celý školní rok 2014/2015:

Název kurzu	Počet pedagogů
Specifika a úskalí veřejných zakázek ve škole	2
Tuzemské stáže ve škole	1
Aplikace Autorského zákona ve škole	1
Konference Technologie zítřka v dnešní škole	2
Mentoring - podpora práce učitele	1
Autoevaluace práce učitele pomocí ICT	1
Efektivní využití ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ	5
Notebook s Windows 8 - účinná pomůcka ve výuce	10
Výuka českého jazyka a literatury s podporou ICT	1
Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost s podporou ICT	1
Výuka matematiky s podporou ICT	1
Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT	1
Výuka zeměpisu s podporou ICT	1
Výukové objekty na internetu	10
Moodle - praktické využití	1

Poznátky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny.

Ředitelka školy rovněž pracuje jako **lektorka KVIC Nový Jičín**, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. **Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „Edu ČaS“ -Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje. Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.

13. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy na veřejnosti již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků v bloku Evaluace (sebehodnocení) ŠVP.

Jako další výrazné prezentační aktivity školy ještě můžeme uvést:

Nominace týmu žáků školy na cenu „GRATIAS TIBI“ (vyhlášené organizací Člověk v tísni) za realizaci žákovského sociálního minipodniku „Koprovka“ zaměřeného na realizaci akcí pro seniory, rodiče a prarodiče žáků jehož výtěžek z akcí a prodeje výrobků byl zaslán na sociálně prospěšnou věc (projekt „Postavme školu v Africe)

Vzorná prezentace školy a výsledků žáků na akci „Víte, jak a kde pomáháme? Pomáhejte také!“ (Den sociálních služeb města Kopřivnice) - 15.6.2015 – prezentace žákovského sociálního školního minipodniku „Koprovka“ zaměřeného na realizaci akcí pro seniory, rodiče a prarodiče, převzetí ocenění od města Kopřivnice v kategorii Sociální projekty škol za aktivitu sociálního minipodniku – 1. MÍSTO v kategorii ZŠ

Účast žákovského týmu „Koprovka“ na debatním programu Fórum mladých – S vámi ovšem! Ovšem!- pořádaným městem Kopřivnice v rámci programu Zdravé město Kopřivnice.

Žákovský tým „Koprovka“ sociálního minipodniku naší školy se společně s týmy ostatních škol města podílel na tvorbě Desatera problémů a příležitostí pro Kopřivnici na Fóru mladých, rovněž vzorně prezentovali naši školu a týmový projekt „Kdo jiný?“.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“(organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. **2 žákyně školy obsadily 1. místa** s předáním v organizaci Zaedno Praha a vyhrály výlet pro celou třídu na lezeckou stěnu a prohlídku Prahy.

Prezentace žáků školy na celostátní přehlídce tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí „MOTÝLEK“ kterou pořádala ZŠ a MŠ speciální „Motýlek“ v Kopřivnici
Škola úspěšně prezentovala svoji činnost, bylo nacvičeno se žáky zajímavé vystoupení „.....“ se žáky 7. - 9. ročníku, se kterými vystoupili na přehlídce s velkým úspěchem.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ, kterým škola úspěšně prezentovala svoje výchovně vzdělávací výsledky, činnost školy a výstupy projektové činnosti

Den otevřených dveří proběhl v prosinci a byla na něm prezentována pro rodiče, hosty, zástupce města činnost školy, výsledky výchovně vzdělávacího procesu a rovněž výtvarné a rukodělné výrobky žáků s tematikou Vánoce. Dále proběhla prezentace týmového projektu „KDO JINÝ?“ a výstava i prodej výrobků sociálního minipodniku školy „Koprovka“.

Vánoční besídka „KOUZLO VÁNOC“ pro rodiče s programem a prezentací zájmové mimoškolní činnosti, především kroužku tanečního, keramického a hudebního

Vánoční besídka s programem měla velký ohlas především u rodičů, kteří se zúčastnili ve velkém počtu, neboť někteří pracují jako vedoucí zájmových útvarů školy a podíleli se na nácviku. Došlo tím i ke zvýraznění a zlepšení spolupráce s rodiči a jejich zapojení do života školy.

Beseda s výtvarníkem a ilustrátorem Adolfem Dudkem – autorem našeho školního loga, který žije v nedalekém Frenštátě pod Radhoštěm. Výtvarník a ilustrátor, který již mnoho let ilustruje krásné dětské knížky, kreslí do časopisu Mateřídouška, předal žákům svoje bohaté zkušenosti. Popovídal dětem o tom, kdo je to výtvarník, jak vznikají ilustrace, jak se kreslí obrázky, představil knihy, které ilustroval. Vše probíhalo interaktivní formou, kdy pan Dudek zapojoval děti do kreslení, dostávaly zajímavé hádanky s odměnami a všichni i s pedagogy se bavili při jeho skvělém humoru.

Zapojení do doprovodné soutěže v rámci oslav Dne Země v Kopřivnici – tvorba básničky a příběhu s ekologickou tematikou

Školní Ekologický týden ke Dni Země – akce k ochraně přírody, exkurze, sběr odpadu, přírodovědné besedy, soutěže, projekty, projekt „LES VE ŠKOLE - ŠKOLA V LESE“ (TEREZA Praha),

„HRY BEZ HRANIC“ – zapojení žáků školy do společného projektu se ZŠ a MŠ Motýlek – hipoterapie, péče o koně na ranči Hermelín Nový Jičín, společné hry, setkávání, poznávání

„HRY BEZ HRANIC - VODNÍ“ – společný projekt se ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice – vodní hrátky a soutěže na plaveckém bazénu Kopřivnice (Plavecká škola Kopřivnice)

„OLYMPIJSKÝ DEN“ - sportovní dopoledne, lehká atletika, netradiční sporty, sport, olympijská myšlenka, sport a fair play - prevence negativních jevů, výchova ke zdraví, příprava na SHM (okresní i krajské kolo).

„KOPRSTAR“ – účast žáků školy a úspěšná prezentace 2 žáků školy na celoměstské pěvecké soutěži v semifinále. Děti a žáci byli připravováni i formou školního kola Koprstar, které proběhlo ve škole s doprovodným programem

„VALENTÝNSKÁ PÁRTY“ – školní karneval se soutěžemi a doprovodným programem

Úspěšné zapojení a účast ve výtvarných a literárních soutěžích:

1. **„VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou – **2 x 1. místo, výlet pro celou třídu na lezeckou stěnu a prohlídku Prahy – velký úspěch**
2. **„ŽIJEME NA JEDNÉ PLANETĚ“** - okresní výtvarná soutěž s multikulturní tematikou vyhlášená ZŠ Fulnek – **3. místo**
3. **„ZÁVISLOSTI“** – výtvarná soutěž (A – kluby Brno)
4. **„VÍŠ, CO JÍŠ? ZDRAVĚ A S CHUTÍ“** – výtvarná soutěž (Ministerstvo zemědělství)
5. **„SVĚT DOBRODRUŽSTVÍ A FANTAZIE“** – okresní výtvarná soutěž ZUŠ

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních soutěží, pořádaných pro ZŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce speciálních škol s předními umístěními

- Okresní turnaj ZŠ ve stolním tenise (Kopřivnice – pořadatel naše škola) 1 x 2.místo st.žáci
1 x 3.místo st. žáci
- Okresní soutěž Mladých zdravotníků (Nový Jičín) 1. místo – družstvo ml. žáci
- Okresní turnaj v pexesu (Bílovec) 1 x 1. místo ml. žáci
1 x 1. místo st. žáci
- Dopravní olympiáda (Frenštát p/R) 1 x 1.místo – jednotlivci
- O krále a královnu švihadla (Bílovec) 1 x 1.místo – jednotlivci
2 x 2. místo – jednotlivci
1 x 3. místo – jednotlivci
- Okresní turnaj v malé kopané (Fulnek) 1. místo

- Okresní turnaj "Člověče, nezlob se" (Bílovec) 1 x 3. místo
- Okresní kolo SHM v lehké atletice (Nový Jičín)
 - 1.místo– družstvo ml. dívky
 - 2. místo – družstvo st. hoši
 - 1.místo - družstvo st. dívky
 - 2. místo - družstvo ml. hoši
 - 1. místo – jednotlivci dívky
 - 3.místo – jednotlivci dívkyobě postup do krajského kola

Ostatní akce:

- návštěvy filmových představení, koncertů, divadelních představení
- „Možná přijde i Mikuláš“ – mikulášská nadílka s programem žáků
- zdobení vánočního stromečku – Město Kopřivnice
- školní výlety, vycházky, exkurze,
- návštěva vzdělávacích akcí v městské knihovně (Staré řecké báje a pověsti, Holocaust v literatuře o dětech a pro děti, Vojáci, zbraně a hrdinové v literatuře)
- vzdělávací pořady Muzea Fojtství, Lašského muzea Kopřivnice, návštěvy výstav
- dopravní výchova-dopravní hřiště Kopřivnice (1.st.), Příbor (2.st.) - teorie, jízda zručnosti, jízda podle dopravních značek, 1. pomoc – příprava na Dopravní olympiádu
- požární ochrana – vzdělávací program HASÍK (Hasičský záchranný sbor Nový Jičín)
- ekologické pořady (viz environmentální výchova)
- besedy a přednášky – prevence (viz kapitola Prevence)
- koncerty (Evropský svátek hudby, Vánoční čekání, Jarní koncert)
- kulturní i dramatické pořady – viz projekty školy a jednotlivé vzdělávací oblasti
- návštěva nového diskolgového hřiště v Kopřivnici s vlastní hrou žáků

14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Eco school) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.

Ve školním roce 2014/2015 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Eco school) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha)– poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA

Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Účast na aktivitách ke Dni Země v Kopřivnici

Školní Ekologický týden ke Dni Země – ekologické aktivity ve vyučovacích předmětech, akce k ochraně přírody, sběr odpadu, přírodovědné besedy, soutěže, projekty, projekt „LES VE ŠKOLE-ŠKOLA V LESE“ (TEREZA Praha)

„Hry bez hranic“ – zapojení žáků školy do společného projektu se ZŠ a MŠ Motýlek – poznávání života koní, péče o koně, hipoterapie na ranči Hermelín Nový Jičín, společné hry, setkávání, poznávání

Zapojení do soutěží RECYKLOHRANÍ A „UKLIĎME SI SVĚT“ – sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů.

V rámci environmentální výchovy byly dále realizovány tyto akce, besedy a aktivity:

- „**MEXIKO – záhada starých Mayů**“ (vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů- Kino Puls)
- „**Den čokolády**“ (ARPOK Olomouc) - projektový den – historie čokolády, pěstování, sklizeň, výroba a ochutnávky čokolády, zajímavosti, Fair Trade a čokoláda
- „**Život v pralesi**“ (ARPOK Olomouc) – pralesní patra, informace o rostlinách a zvířatech pralesa, význam pralesa, výroba masek, obyvatelé pralesa
- „**Po stopách ztraceného mobilu**“ – problémy rozvojových zemí a život jejich obyvatel
- „**V restauraci SVĚT**“ – informace o Mexiku, Číně a Brazílii prostřednictvím cizokrajných receptů a her
- **byla uspořádána okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2015“ pro všechny školy města i školy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami okresu.** 3-členná družstva soutěžila v především v praktických činnostech tematiky výchovy ke zdraví – příprava zdravého pokrmu, písemný test znalostí životního stylu a prevence závislostí, tvorba květinové vazby pro zkrášlení domácnosti, péče o pleť a vlasy- tvorba netradičního účesu, praktické poskytování 1. pomoci.
Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade, kdy žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali co je Fair Trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupínků a dalších. Zajímavá byla i doprovodná soutěž zúčastněných škol „O nejlepší biomoučník“, z jejichž receptů byla vydána „Minikuchařka bioreceptů“.

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteostanice, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.

Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.

Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2014/2015 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do zahrady, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv-pěst.práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.
Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.
8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Uklidme si svět“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové láhve, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvíle, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).

10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola)
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUNÁKOV Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků / tisk, televize/, třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

Všechny uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2014/2015 byly splněny.

15. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2014/2015 **nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.**

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly:

1. Dne 31.10. 2014 byla provedena kontrola Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, územní pracoviště Nový Jičín

Kontrola byla v rámci státního zdravotního dozoru zaměřena na kategorizaci prací a plnění povinností stanovených v § 37 zákona č. 258/2000 Sb.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky, zhodnocení vykonávaných prací prováděno v souladu s vyhláškou č. 432/2003 Sb., a proto organizaci nebyla uložena žádná nápravná opatření.

Protokol o kontrole je ve škole k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

2. Dne 25. 3. 2015 byla provedena kontrola Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky, regionální pobočka pro Moravskoslezský, Olomoucký a Zlínský kraj v Ostravě – pobočka Nový Jičín

Kontrola byla zaměřena na kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky a organizaci nebyla uložena žádná nápravná opatření.

Protokol o kontrole č.j. VZP-15-00592566-T885 je ve škole k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Eco school) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj a platnost tohoto titulu máme již na 4 roky jako jediná škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

1. Ve školním roce 2014/2015 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Eco school) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA,

Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2014/2015.

3. Zapojení ředitelky školy do projektu ČŠI – Kompetence III - Vzdělávací lídr – zapojeno 20 vybraných ředitelů Moravskoslezského kraje, kteří se účastnili 3 vzdělávacích modulů (Rozvoj sebe samých a druhých, Mentorské dovednosti vedoucích pracovníků, Vedení a řízení změny), probíhala pracovní setkání a hospitační činnost ve školách Moravskoslezského kraje a byl zpracován závěrečný miniprojekt řízení změny ve vlastní škole.

Zpracovaný miniprojekt řízení změny za naši školu byl ředitelkou školy zpracován na téma „Netradiční třídní schůzky“ a prezentován na závěrečné konferenci k projektu.

4. Zapojení školy do výzkumného projektu Centra empirických výzkumů Fakulty veřejných politik Slezské univerzity v Opavě „Sociologický monitoring vzdělávacích vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice (zadání MSMT) s účastí na závěrečné konferenci s prezentací výstupů projektu.

5. Zapojení školy v projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“ realizovaná UP Olomouc – zapojení školní asistentky pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, ověřování zpracovaných metodik v činnosti přípravné třídy, metodická podpora a spolupráce s vedením školy, uveřejnění článků o dobré praxi školy, o spolupráci s rodiči a o činnosti přípravné třídy ředitelkou školy v regionálním tisku

17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V rámci celoživotního učení si 1 pedagog školy doplňoval potřebnou kvalifikaci studiem 1. ročníku oboru Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého Olomouc.

Asistentka pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním si doplňovala potřebnou kvalifikaci studiem 1. ročníku oboru Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga na SŠ prof. Matějčka v Ostravě.

18. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2014/2015 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

1. Projekt „ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY“ (EU - OP VK) – podpora žáků se **sociokulturně znevýhodněného prostředí** – spolupráce s rodinou, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání, podpora přípravných tříd, prevence sociálně patologických jevů a zdravý životní styl romských dětí a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání (příjemce KVIC Nový Jičín – škola je nefinančním partnerem, ve spolupráci s 9 partnerskými školami Moravskoslezského kraje).

Doba realizace 2,5 letého projektu byla do 31. 12. 2014, projekt ukončen.

2. Projekt „TÝDNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“ (dotační program Moravskoslezského kraje Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2014/2015) – dotace MSK ve výši 70 000,-Kč, vlastní podíl školy 37 265,-Kč

Realizace preventivních aktivit a činností se zaměřením na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím realizace Týdnů zdraví, zvyšování osobní odpovědnosti, změnami postojů, názorů a chování v daných oblastech u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Projekt byl zahájen 1. 9. 2014, ukončen 31. 8. 2015, podrobný popis aktivit – viz kapitoly výše.

3. Projekt „RESTART“ (EU – OP VK) – příjemce a realizátor KVIC Nový Jičín, škola je finančním partnerem projektu (celkový finanční příspěvek pro školu činil 200 690,-Kč)

Cílem projektu bylo posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do základních a středních škol.

V rámci projektu byly pořízeny multifunkční notebooky pro 10 pedagogů školy k využívání ve výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů pro práci se žáky, interaktivních příprav na hodiny, pedagogové školy rovněž absolvovali zajímavé semináře z jednotlivých vzdělávacích oborů, získali zajímavé odkazy na výukové portály, vzdělávací materiály apod. (viz absolvované semináře – více kapitola Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Výstupy projektu přispějí k zatraktivnění výuky žáků prostřednictvím ICT.

Projekt zahájen v září 2014 a bude ukončen v říjnu 2015.

4. Projekt „ZDRAVÍČKO 2015 – Seznamte se s Fair Trade“ (dotační program Zdravé město Kopřivnice 1/ORM/2015) – dotace ve výši 6 000,-Kč

Cílem projektu bylo prostřednictvím netradičních a přitažlivých aktivit a metod i společného vzdělávání a setkávání se žáky ostatních škol města vést účastníky projektu ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob a závislostí a seznámení účastníků projektu s tematikou Fair Trade – Spravedlivý obchod.

Projekt byl zahájen v dubnu 2015 a bude ukončen v listopadu 2015.

19. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva.

Již šestým rokem jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Klub Kamarád Kopřivnice
- R – Mosty Praha
- Etická výchova o.p.s.

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů a projektů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

20. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy, přípravnou třídu i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv. V posledních 3 letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 2 interaktivních tabulí a didaktického materiálů. Interaktivní tabulí, účelným nábytkem a

velkým množstvím pomůcek disponuje i přípravná třída „Sluníčko“ díky projektu EU OP VK „Škola s místem pro všechny“. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.

Bylo provedeno vymalování dalších tříd, školní knihovny, cvičné kuchyně, ICT, WC pro chlapce i dívky byl opraven plot před školou a schodiště při vstupu do školy byla realizována další obměna výzdoby školy a estetizace školního prostředí, výměna nábytku ve sborovně pro pedagogy a v kanceláři referentky školy, provedeny nezbytné a potřebné úpravy ICT systému školy. Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd, výměnu podlahy v tělocvičně, dokončení uspořádání a obměny nábytku pro práci žáků ve školní knihovně a obnovu zařízení a vybavení školních dílen.

Předpoklady dalšího vývoje:

V posledních zhruba čtyřech letech se začínají výrazněji projevovat vlivy integrace a inkluze ve speciálním školství, nastaly velké změny v systému poradenských zařízení při zařazování žáků do ZŠ praktických, žáci jsou zařazováni nebo ponecháváni v hlavním vzdělávacím proudu v běžných ZŠ. Dochází tak obecně k výraznému poklesu žáků v našich typech škol. Na poklesu žáků se stále výrazněji odráží i stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce očekáváme stav žáků přibližně na stejné úrovni jako ve školním roce 2014/2015, neboť bude otevřena 1 nová speciální třída pro žáky se zdravotním postižením - vadami řeči se vzdělávacím programem Základní škola, kterou bude navštěvovat 13 žáků. Nadále je však spíše očekáván pokles žáků, který však není zcela prokazatelně způsoben činností školy, jejíž práce je velmi kvalitní a nadstandardní, rodiče žáků mají o školu velký zájem a ve velkém počtu žádají o zařazení jejich dětí do naší školy, které však není možné vzhledem k současné nastavené legislativě.

Ve školním roce 2015/2016 bude vycházet 7 žáků, nevíme, jak se situace ve speciálním školství bude v dalším období vyvíjet, protože se chystá zahájení realizace schválené novely školského zákona, ke které však stále do dnešní doby není schválena prováděcí vyhláška. Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

21. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaných a upravených školních vzdělávacích programů „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ a „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, tyto nadále průběžně hodnotit, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících a využít při evaluaci a sebehodnocení školy.

2. Úspěšně zahájit činnost nově otevřené speciální třídy pro žáky se zdravotním postižením - vadami řeči se vzdělávacím programem Základní škola a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Pokračovat v činnosti přípravné třídy „SLUNÍČKO“ pro děti se sociálním znevýhodněním, realizovat kvalitní výchovně vzdělávací činnost dle ŠVP pro přípravnou třídu a pokračovat v činnosti asistentky pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním.
4. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity školy v oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu.
5. Zahájit a úspěšně realizovat schválený projekt „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“ (EU OP VK)- rozvoj polytechnické výchovy u žáků 2. stupně prováděním praktických činností a konkrétních výrobků z nejrůznějších materiálů ve školní dílně.
6. Úspěšně realizovat obnovu nábytku a účelné zařízení školní knihovny, na což byly zřizovatelem školy účelově přiděleny finanční prostředky. Vybavit další běžnou třídu interaktivní tabulí. Vybudovat účelné a dostatečně materiálně vybavené „koutky zdraví“ ve vstupní části školní cvičné kuchyně. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy.
7. Pokračovat dalším rokem v zapojení žáků do týmového projektu „KDO JINÝ?“ (Člověk v tísni Praha), v tomto roce na téma multikulturní výchovy projektem „Podpora tolerantní společnosti v reálném i virtuálním světě“ vedoucím ke zlepšování prezentačních, komunikačních, sociálních dovedností žáků, k prevenci rasismu, xenofobie, intolerance apod.
8. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit (přidělen na období 4 let) v r. 2016 na dobu neurčitou.
9. Pokračovat v environmentálních aktivitách školy, vypracovat projekt na obnovu školní zahrady a na realizaci venkovní ekologické učebny a naučné stezky v prostorech školy.
10. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty - požádat o titul Fairtradová škola.
11. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, protidrogový preventista, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy.
12. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 9. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy.
13. Pořádat akce a projekty, při kterých se rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.
14. Zaměřit se na zvýraznění výchovy k volbě povolání v rámci pracovního vyučování - Příprava na povolání, profesionální orientaci, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání, především v rámci možností projektu „ŠKOLA A SVĚT PRÁCE“ - EU OP VK (rozvoj polytechnické výchovy žáků, burzy práce, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny (viz projekt).
15. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s poruchami autistického spektra, těžké vývojové vady řeči (činnost asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením) a pro žáky se zdravotním znevýhodněním.

16. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

17. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i zapojením do společných soutěží a programů. Dokončit obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

22. Závěr

Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2014/2015. I v tomto školním roce bylo třeba realizovat velké množství nejrůznějších organizačních, obsahových, výchovně vzdělávacích aktivit a úkolů, provést a dokončit další potřebné opravy a úpravy budovy, odborných učeben a vnitřního prostředí školy. Byla to nadstandardní práce tvůrčího nekonfliktního kolektivu, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.

V poslední době se šíří v médiích a z nejrůznějších neziskových organizací, jejichž pracovníci ve škole, jako je naše, nikdy nebyli, pochybnosti o nutnosti a významu škol našeho typu. Hovoří se o integraci a inkluzi, o rovnosti podmínek ke vzdělávání. Nezáleží snad ale přece ani tak významně na tom v jakém typu školy žáci jsou, ale zda je integrace a inkluze opravdu prováděna. Za naši školu můžeme říci, s čistým svědomím, že je provádíme a prováděli jsme dávno předtím, než se o nich začalo tak významně hovořit.

Zapojovali jsme naše žáky do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání se žáky běžných mateřských, základních, středních škol města, okresu, kraje i celé republiky. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsanych v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem a některé z nich nejsou prováděny ani v mnohých klasických ZŠ. Jistě je tomu tak v mnoha dalších školách našeho typu. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

Naše škola rozhodně není žádnou školou „na okraji“. Má své nezastupitelné místo v celém školském systému města, kraje i republiky. Zajišťuje základní plnohodnotné vzdělání dětem s určitými danými možnostmi a schopnostmi a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdarů, zdraví i optimismu do další práce a v současné nejisté situaci jim poděkuji slovy neznámého autora:

„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ SVĚT.“

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

23. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Konečný rozpis závazných ukazatelů v Kč **čerpání k 31. 12. 2014**

Příspěvky a dotace – MŠMT

ÚZ 33353 - přímé náklady	5 249 000,00
ÚZ 33457 - Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2014	164 610,00
ÚZ 33025 – Rozvojový program “Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“	11 000,00
ÚZ 33051 – Rozvojový program “Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014“	9 102,00
ÚZ 33052 – Rozvojový program “Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2014“	36 711,00
<u>Příspěvky a dotace - MŠMT – celkem</u>	<u>5 470 423,00</u>

Příspěvky a dotace od zřizovatele v Kč

ÚZ 00001 - provozní náklady	1 094 000,00
ÚZ 00205 - účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	91 000,00
ÚZ 00333 - účelové prostředky na Podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže pro školní rok 2014/2015 – projekt “Týdny zdraví ve škole aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít hola i ten kluk“	70 000,00
UZ 00203 - účelové prostředky na opravy schodiště a plotu	55 00,00
<u>Příspěvky a dotace od zřizovatele celkem</u>	<u>1 310 000,00</u>

Příspěvek na provoz celkem: 6 780 423,00

Projekt neinvestiční ESF „RESTART“	182 090,00
Časové rozlišení investičního transferu	10 763,04
Čerpání fondů	58 429,00
Ostatní výnosy	74 361,00
Úroky bankovních účtů	7,93
Výnosy organizace celkem	7 106 073,97

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření.

Výnosy v Kč	Náklady v Kč	VH
7 106 073,97	7 022 275,41	83 798,56

Kladný hospodářský výsledek organizace u provozu ve výši 83 798,56 Kč vznikl:

- Nevyčerpáním účelových prostředků ÚZ 333 na Podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže pro školní rok 2014/2015 – projekt „Týdny zdraví ve škole aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk““ který pokračuje v roce 2015 a převádí se 20 106,-Kč
- Za energie nám bylo vráceno 63 692,56,-Kč až v závěru roku 2014, což jsme nemohli předpokládat, v dřívějších letech probíhalo vyúčtování energií až počátkem dalšího kalendářního roku.

Navrhujeme tedy hospodářský výsledek za energie rozdělit do fondů organizace

2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informacích o případné výši a důvodech nevyčerpání.

2.1. Výnosy v hlavní činnosti v členění na státní rozpočet, rozpočet zřizovatele, další poskytnuté dotace dle jednotlivých účelových znaků, vyhodnocení jejich čerpání, informace o případné výši nedočerpaných prostředků a důvodech jejího nevyčerpání, vlastní příjmy včetně rozboru a hodnocení možností jejich opakování a vývoje v dalších letech

ÚZ 33353 – Přímé náklady

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Prostředky na platy	3 746 000,00	3 746 000,00
OON	65 000,00	65 000,00
Zákonné odvody, FKSP, ONIV přímý	1 438 000,00	1 438 000,00
Celkem:	5 249 000,00	5 249 000,00

Tato dotace zahrnuje především finanční prostředky na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců. OON se z velké části vyčerpalo na odstupné účetní ve výši 53 043 Kč, která se vrátila z mateřské dovolené, nepřistoupila na zkrácení úvazku a změnu vykonávané práce. Byl s ní rozvázán pracovní poměr dohodou. Zbývající část využita na OON pedagogického pracovníka. Dotace se dále čerpala na zákonné odvody ve výši 34%, odvod do fondu FKSP 1%, a ONIV přímý – přidělené prostředky byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, zařízení výpočetní techniky umístěné do učeben pro použití k výuce, příspěvek zaměstnancům na závodní stravování, zákonné sociální pojištění Kooperativa a zbytek byl použit na akreditované školení DVPP.

ÚZ 33457 - Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014 – modul B

Původní rozpočet v Kč		Čerpání v Kč	Nevyčerpano v Kč
Prostředky na platy	160 933,00	121 933,00	39 000,00
Pojistné + FKSP	56 327,00	42 677,00	13 650,00
Celkem:	217 260,00	164 610,00	52 650,00

Tyto prostředky byly použity na plat, zákonné odvody 34% a FKSP 1% pro asistentku pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, která pracuje v naší organizaci a působí v přípravné třídě „Sluníčko“. Finanční prostředky nebyly zcela vyčerpány z důvodu dlouhodobějších přerušovaných pracovních neschopností a následného těhotenství asistentky pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním. Od září 2014 byla přijata na zástup nová asistentka pedagoga. Nevyčerpané prostředky byly vráceny na účet kraje.

ÚZ 33025 – Rozvojový program “Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Kompenzační učební pomůcky pro žáky	11 000,00	11 000,00

Finanční prostředky poskytnuté na nákup kompenzační učební pomůcky pro integrovaného žáka se zdravotním postižením autismus byly vyčerpány v plné výši. Byl zakoupen 1 ks iPadu s ochranným obalem. Tato pomůcka žákovi se zdravotním postižením usnadní přístup ke vzdělávání a vyrovná jeho znevýhodnění zdravotním postižením a podpoří úspěšnost jeho vzdělávání. Přínosy kompenzační pomůcky jsou například: získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti, zkvalitnění smyslového vnímání a jiné.

ÚZ 33051 – Rozvojový program“ Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Prostředky na platy	6 742,00	6 742,00
Pojistné + FKSP	2 360,00	2 360,00
celkem	9 102,00	9 102,00

Prostředky na platy pedagogických pracovníků byly vyčerpány v plné výši.

ÚZ 33052 – Rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ v roce 2014“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Prostředky na platy	27 193,00	27 193,00
Pojistné + FKSP	9 518,00	9 518,00
celkem	36 711,00	36 711,00

Rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálních školství“ byl vyčerpán s účinností od 1. 11. 2014 dle upravených nových tarifních tabulek v plné výši.

Příspěvky a dotace od zřizovatele

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	HV
UZ 001 - provozní náklady	1 094 000,00	1 094 000,00	63 692,56
v tom: akce“Oprava plotu ...	100 000,00	100 000,00	0,00
ÚZ 205 - krytí odpisů	91 000,00	91 000,00	0,00
ÚZ 333- Týdny zdraví ...	70 000,00	49 894,00	20 106,00
ÚZ 203 – oprava schodiště a p	55 000,00	55 000,00	0,00
celkem	1 310 000,00	1 289 894,00	83 798,56

ÚZ 00001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity převážně na spotřebu energií, opravy a údržbu školy. V prázdninových měsících probíhaly malířské práce. Bylo nutno vymalovat 5 tříd, knihovnu, kabinet, cvičnou kuchyň WC pro dívky a WC pro chlapce. Tyto místnosti byly z hlediska hygienického nevyhovující, neboť se nemalovalo již několik let. Z ostatních služeb převažují služby zpracování dat účetních a mzdových, které poskytuje KVIC Nový Jičín.

V provozních nákladech jsou zahrnuty také prostředky na opravu plotu před školou. Starý plot a podezdívka byly v havarijním stavu. Jelikož v roce 2013 proběhla akce „Výměna výplní otvorů a nátěr fasády“, plot kazil vzhled krásně opravené opravenou budovy. Nyní je plot opraven a svým vzhledem ladí k nové fasádě (viz fotografie).

ÚZ 205 - účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku byly vyčerpány v plné výši 91 000,- Kč

ÚZ 333 – účelové prostředky na Podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže pro školní rok 2015/2015 – projekt „Týdny zdraví ve škole aneb V zdravém těle zdravý duch, chce mít holka i ten kluk“

		náklady pro rok 2014	náklady pro rok 2015
Náklady celkem	93 333,00	60 887,00	32 446,00
Dotace poskytovatele	70 000,00	49 894,00	20 106,00
Vlastní zdroje	23 333,00	10 993,00	12 340,00

Projekt je zaměřen na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Byl zahájen v září 2014, bude ukončen k 31. 8. 2015 a v rámci jeho realizace proběhly doposud tyto akce: Pobytový „Týden zdraví v přírodě“ proběhl na podzim ve středisku UNIEGO na Horní Bečvě. Zúčastnilo se ho 30 žáků, 3 pedagogové a 1 asistentka pedagoga.

„Týden zdraví ve škole“- v průběhu celého týdne v měsíci listopadu probíhaly ve všech třídách aktivity a činnosti zaměřené na pohyb, zdravý životní styl, zdravou výživu, prevenci závislosti a péči o tělo. Další finanční prostředky byly využity na materiál pro realizaci projektu a na mzdové náklady (DPP) pro pedagogy – vedení zájmového útvaru Šikulky pro žáky školy.

ÚZ 203 – účelové prostředky na opravu schodiště a plotu.

Tyto prostředky byly využity na opravu schodiště od hlavní cesty k budově školy, které navazuje na opravený plot. Schodiště bylo také v nevyhovujícím stavu. Drolily se schody i beton a bylo nutno natřít zábradlí. Vzhledem k nově opravenému plotu před školou, schody hyzdily příchodovou cestu ke škole. Rovněž část plotu v zadní části zahrady byla v havarijním stavu. Plot je společný s pozemkem soukromého majitele a ten nás upozornil, že by bylo vhodné plot vyměnit, protože se celý plot začal vyvracet. Vzhledem k tomu, že byla vybudována plynová kotelná a plynové měřidlo bylo umístěno u veřejného chodníku za školou, bylo nutno do plotu také umístit branku, aby bylo možno opisovat odečet na měřidle a nemusela se obcházet velká část ulice.

Neinvestiční projekt EU OP VK – RESTART

Cílem projektu je posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integrací do základních a středních škol. A to zejména v regionu Moravskoslezského kraje. Projekt se proto zaměřujeme na zvýšení kompetencí v efektivním využívání ICT ve výuce u vedoucích a pedagogických pracovníků a na integraci ICT do výuky a do života školy.

Poskytnuta částka v roce 2014 byla využita na nákup 10 ks konvertibilních notebooků pro pedagogy školy a na OON za provedenou práci koordinátora projektu

Čerpání fondů

Rezervní fond – dary.

Město Koprivnice podpořilo naši školu finanční částkou 3 000,- Kč na projekt - „Tělíčko my svoje známe a o jeho zdraví dbáme“, který chce žáky pomocí netradičních a přitažlivých aktivit vést ke zdravému životnímu stylu, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob či závislostí.

Fond odměn

Fond odměn byl použit na překročení limitu prostředků na platy.

Investiční fond

Server, který je umístěn pro všechny PC v počítačové učebně, byl již morálně i fyzicky opotřeben. Nebyly již dostupné náhradní díly a oprava by nebyla rentabilní. Museli jsme zakoupit nový server. Nevěděli jsme však, jestli prostředky přidělené na provoz školy budou stačit, zapojili jsme tedy investiční fond.

Ostatní výnosy z činnosti

Výnosy vznikly vrácením přeplatků za energie roku 2013 a to za elektřinu 19 002,-Kč a vratka přeplatku za teplo 55 359,- Kč z Tepla Koprivnice po vybudování plynové kotelny.

2.2. Náklady v hlavní činnosti – analýza čerpání prostředků hodnoceného roku, rozbor položek, které se významně podílejí na celkové výši výdajů – energie, opravy, služby, materiálové náklady, hodnocení alespoň meziročního vývoje jednotlivých nákladů a interpretace změnových indexů) u významnějších položek je vhodné hodnotit i víceletý vývoj nákladů)

1.

2.

3. **Náklady – analýza čerpání prostředků v tisících Kč.**

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti	
Spotřeba materiálu (501)	178,11
Spotřeba energie (502)	302,38
Opravy a udržování (511)	289,54
Cestovné (512)	11,82
Ostatní služby (518)	344,84
Mzdové náklady (521)	3995,17
Zákonné sociální pojištění (524,525,527,528)	1425,83
Odpisy (551)	102,56
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	369,92
Ostatní náklady – dopočet (503,513)	2,1
celkem	7 022,27

Celkové náklady organizace byly v roce 2014 ve výši **7 022 275,41 Kč**

meziročního vývoje nákladů

náklady	2011	2012	2013	2014
Spotřeba materiálu (501)	183,36	247,810	203,72	178,11
Spotřeba energie (502)	551,75	491,43	520,12	302,38
Opravy (511)	8,77	111,81	538,84	289,54
Cestovné (512)	7,14	37,13	5,25	11,82
Ostatní služby (518)	328,12	403,15	324,00	344,84
Mzdové náklady (521)	3 783,32	4 820,61	4 121,53	3 995,17
Zákonné soc. poj. (524)	1 330,41	1 552,06	1 463,75	1 425,83
Náklady DDM (558)	-	147,55	73,54	369,92

Jak je patrné z tabulky, spotřeba materiálu v celkové výši 178 114,- Kč se oproti roku 2013 snížila o 25 607,- Kč. Oproti roku 2013 se zvýšila spotřeba učebnic a materiálu pro výuku. Staré učebnice byly nahrazeny novými. Z přímých nákladů ONIV se zakoupily učebnice ve výši 25 148,- Kč. Snížila se spotřeba kancelářských potřeb a učebních pomůcek.

Spotřeba energií klesla oproti roku 2013 o 217 746,- Kč. Za elektřinu bylo ušetřeno 18 784,- Kč. Důsledkem zvýšené sazby DPH se částka za vodné a stočné zvýšila zhruba o 2 000,- Kč v důsledku zvýšené sazby DPH. Vybudováním plynové kotelny a mírnou zimou se ušetřilo na vytápění školy 200 886,- Kč.

Opravy a udržování se k porovnání s rokem 2013 klesly o 249 299,- Kč. Vymalovalo se zbytek tříd, WC, kabinet, knihovna, cvičná kuchyň. Byl opraven plot před školou, schodiště před školou a plot za školou.

V oblasti ostatních služeb byla vynaložena částka 344 840,- Kč. Převážnou část tvoří náklady ve výši 107 004,- Kč, kterou škola uhradila dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín, za zpracování dat účetnictví a mezd. Druhou největší položkou ve výši 79 808,- byly služby za servis ICT, které obsahují i licenční krytí a tvorbu nových webových stránek, které nám vytvořila firma Tvořím-weby dle našich potřeb. Za bankovní poplatky škola uhradila 8 300,- Kč.

Mzdové náklady oproti roku 2013 poklesly zhruba o 126 000,- Kč z důvodu změny výkonů od 1. 9. 2014.

Mzdové náklady – dle čerpání účelových znaků

	ÚZ 33353	UZ 33457	ÚZ 33051	ÚZ 33052	FO	Ostatní	celkem mzdy
platy pedagogové	3 441 144,00	121 933,00	6 742,00	27 193,00			3 597 012,00
Platy nepedagogové	304 856,00						304 856,00
OON pedagog	11 957,00						11 957,00
OON odstupné	53 043,00						53 043,00
Náhr. za prac. nesch.	3 878,00						3 878,00
OON Restart ESF						12 000,00	12 000,00
OON Týdny zdraví						4 000,00	4 000,00
fond odměn					8 422,00		8 422,00
	3 814 878,00	121 933,00	6 742,00	27 193,00	8 422,00	16 000,00	3 995 168,00

Na zákonné sociální pojištění a sociální náklady organizace vynaložila celkem 1 425 821,- Kč. Z toho zákonné sociální pojištění 1 331 053,- Kč včetně odvodů ze všech ÚZ. Příspěvek na stravování zaměstnanců byl 16 200,- Kč a zákonný odvod do FKSP 39 141,68 Kč. Zákonné sociální pojištění Kooperativa 16 341,-Kč.

Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku ÚZ 205 byly 91 000,- Kč. Skutečná výše odpisů však činila 91 801,- Kč plus odpis majetku pořízeného z investičního transferu 10 763,04 Kč celkem 102 564,96 Kč.

V roce 2014 náklady z drobného dlouhodobého majetku činily 369 923,- Kč. K příležitosti jmenování naší školy čestným názvem jsme nechali pro stálou expozici o osobnosti Floriána Bayera vyrobit vitríny v hodnotě 24 000,- Kč, které jsou umístěny ve vestibulu školy, v nichž jsou vystaveny vzpomínkové materiály a fotografie ze života Floriána Bayera. Do třídy prvního stupně byla pořízena interaktivní tabule ve výši 39 390,-Kč. Do počítačové učebny se pořídilo v hodnotě 18 029,-Kč ozvučení a nový datový projektor v hodnotě 19 100,-Kč. Zastaralou sborovnu jsme vybavili novým nábytkem v hodnotě 58 117,- Kč. Největší položkou v pořízení majetku jsou notebooky pořízené z projektu RESTART.

2.3 Výsledek hospodaření – rozbor dosažení výsledku hospodaření v hlavní a doplňkové činnosti včetně komentáře, informace o jeho krytí, návrh na rozdělení do peněžních fondů organizace

Výnosy v Kč	Náklady v Kč	VH
7 106 073,97	7 022 275,41	83 798,56
	Návrh na rozdělení HV	
Projekt“Týdny zdraví...“ nevyčerpáno, převod do roku 2015		20 106,00
Fond odměn		50 000,00
Rezervní fond		13 692,56

V organizaci bylo provedeno v roce 2014 velké množství mimořádných úkolů a dalších prací spojených s celkovou úpravou, opravami v budově, renovací a obměnou výzdoby školy. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy vyvinuli maximální úsilí ve snaze splnit veškeré úkoly se zahájením nového školního roku od září 2014 a vytvořit optimální podmínky k výuce i k využívání přitažlivých metod a forem práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni se snažili o optimální využití přidělených financí na provoz školy v krátkém časovém období plněním nadstandardních a mimořádných činností i přes nepříznivou situaci ve mzdových prostředcích, kdy **zaměstnancům školy nemohly být vyplaceny žádné odměny**. Situace se mírně zlepšila v závěru roku, kdy byla poskytnuta dotace na financování rozvojového programu“ Zvýšení platů regionálního školství“ tj. zvýšení platových tarifů od 1. 11. 2014

Proto bychom uvítali s ohledem na vykonanou nadstandardní činnost všech zaměstnanců a úspěšné splnění všech úkolů, aby nám bylo umožněno přidělit převážnou část hospodářského výsledku (do výše 80%) do fondu odměn a zbývající část do rezervního fondu.

Organizace nemá žádnou ztrátu z minulých let, a proto navrhujeme rozdělit kladný hospodářský výsledek, který je všechn finančně krytý, do peněžních fondů organizace takto:

- do **Fondu odměn** přidělit částku **50 000,-Kč**
- do **Rezervního fondu** přidělit zbývající částku **13 692,56 Kč**

Kolektiv učitelů i správních zaměstnanců bere svoje zaměstnání-poslání vážně. Není nikdo z nich, kdo by nedělal ještě práci nad rámec svých povinností. Osudy dětí nám všem leží na srdci. I když škola určitě není jen o financích, přesto alespoň nějaká finanční odměna pedagogům i správním zaměstnancům je určitou motivací pro jejich další kvalitní práci a osobní rozvoj.

4. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat

Rozpočet školy na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců byl 3 746 000,- Kč. Závazný ukazatel mzdové prostředky již zahrnuje roční příspěvek na financování asistentů pedagoga k dětem a žákům se zdravotním postižením. Koncem roku 2014 byly naší organizaci přiděleny finanční prostředky z rozvojového programu „**Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014**“ ve výši 6 742,-Kč. Dále nám byla poskytnuta dotace z rozvojového programu „**Zvýšení platů pracovníků regionálního školství**“ v roce 2014 tj. zvýšení platových tarifů od 1. 11. 2014. Přidělené prostředky činily 27 193,-Kč.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na r. 2014 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2014.

Z fondu odměn bylo vyčerpáno 8 422,- Kč a to na překročení limitu prostředků na platy.

Dotace ÚZ 33457 pro asistentku pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním činila původně 160 933,- Kč. Z důvodu dlouhodobějších přerušovaných pracovních neschopností a následným těhotenstvím bylo vyčerpáno pouze 121 933,- Kč. Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny na účet kraje.

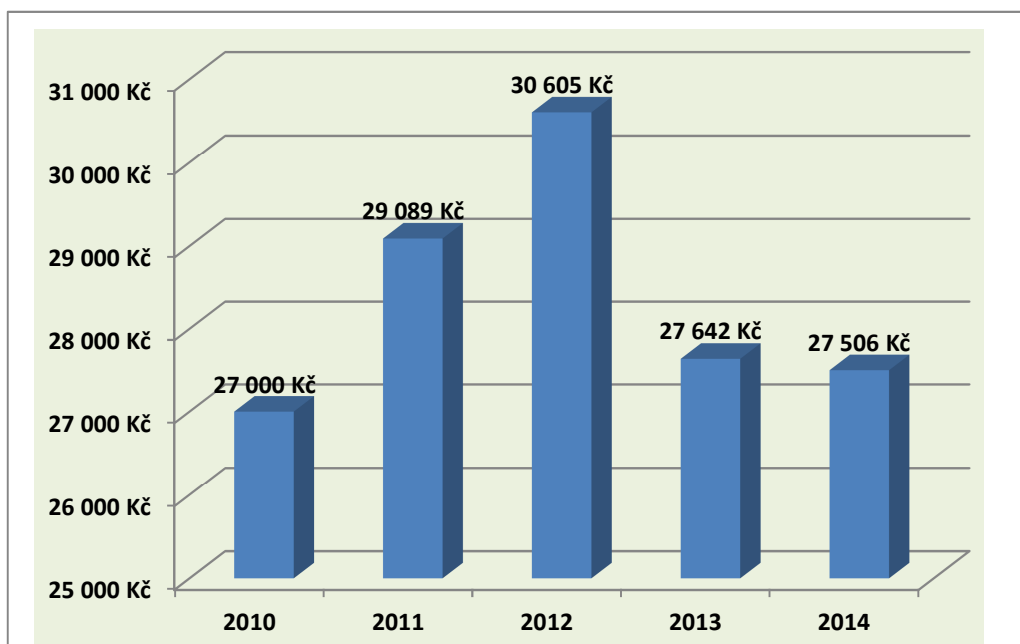
Limit počtu zaměstnanců má být 12,85, zaměstnanců v evidenčním počtu je však 13,21 neboť je v limitu započtena asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, která je povolena nad stanovený limit. Limit počtu zaměstnanců byl tedy dodržen.

Celkový počet zaměstnanců

15 zaměstnanců			
12 pedagogických		3 nepedagogičtí	
10 žen	2 muži	3 ženy	
úvazky		úvazky	
8 pedagogů	1,00	referentka	0,68
1 vychovatelka školní družiny	0,60	uklízečka č. 1	0,40
2 asistentky pedagoga	1,00	uklízečka č. 2 zastává funkci:	0,40
1 asistentka pedagoga	0,73	domovník	0,20
1 asistentka pedagoga vyňata z evidenčního počtu - mateřská		topič	0,20

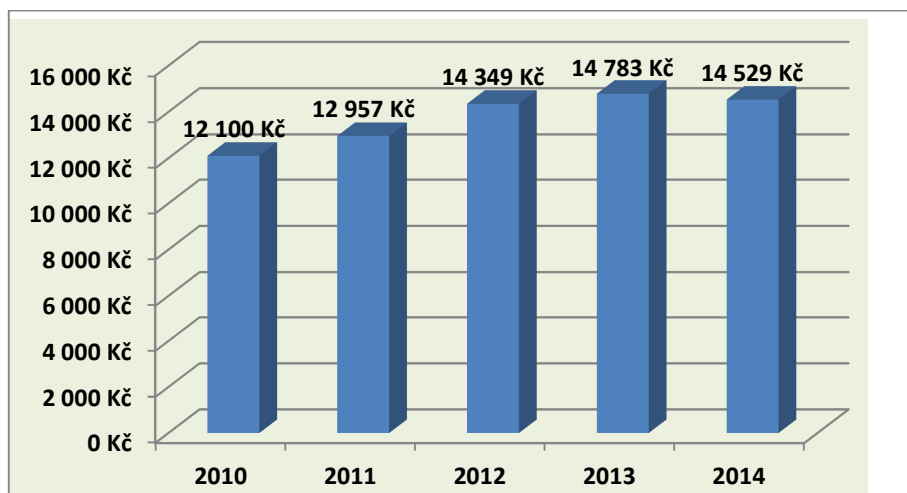
Od září 2014 došlo k poklesu výkonů především z důvodů migrace rodin se sociálním znevýhodněním (odstěhování) a vzhledem k současné legislativě bylo vřazeno minimum nových žáků. **Vzhledem k předpokladu snížení počtu žáků v září 2014, zaměstnancům nebyly vypláceny během roku žádné odměny, přestože vykonali mnoho mimořádných úkolů.** Škola dosáhla spoustu úspěchů, titulů a byla zapojena do kvalitních evropských i ostatních projektů. Pedagogové se zapojovali do zájmové činnosti, spolupracovali s rodiči. Správní zaměstnanci se zasloužili při opravách a renovacích budovy, malování tříd mimořádným úklidem a jinými činnostmi.

Průměrná mzda pedagogů v roce 2014 byla 27 506,- Kč

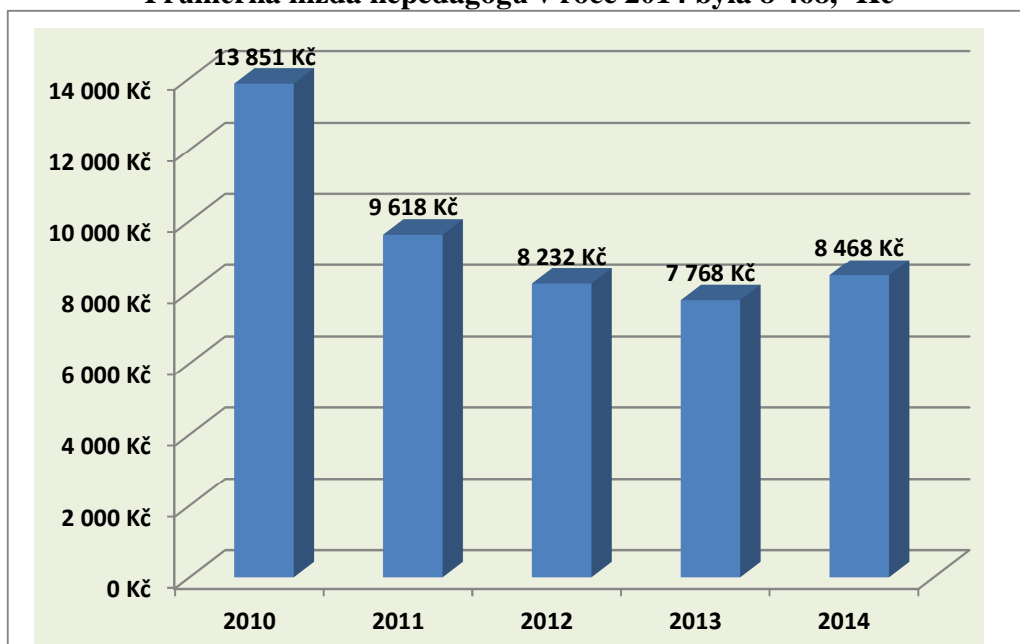


Mzda pedagogických pracovníků oproti roku 2013 klesla v průměru o 136,- Kč.

Průměrná mzda vychovatelky školní družiny v roce 2014 byla 14 529,- Kč



Průměrná mzda nepedagogů v roce 2014 byla 8 468,- Kč



U nepedagogů je zvýšení platu ovlivněno změnou úvazku účetní od září 2014 z 0,40 na 0,68 a zřízením funkce topič na 0,20.

4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%

Spotřeba energie – vzhledem k nově vybudované plynové kotelně a vlivem mírných zimních období, nebylo možno přibližně odhadnout, jak vysoké náklady za vytápění budovy organizace uhradí.

Opravy a udržování - jelikož jsme v roce 2013 značně investovali do oprav, zejména do budovy, neodhadli jsme, co všechno bude nutné v roce 2014 ještě udělat a co stihneme. Vymalovali jsme zbylé třídy WC, kabinet, knihovnu. Byl opraven plot před školou. Následně jsme však zjistili, že je třeba opravit i schodiště, které k plotu navazovalo a plot za školou, který byl v havarijním stavu

Cestovné – bylo navýšeno zvýšeným vzděláváním pedagogických pracovníků a školením DVPP v projektu RESTART

Náklady na reprezentaci – byly využity jen při slavnostní akci školy s návštěvou mnoha hostů a příbuzných při příležitosti pojmenování školy čestným názvem podle osobnosti Floriána Bayera na čestný název “Základní škola Floriána Bayera“

Zákonné pojištění Kooperativa – základem pro výpočet pojistného je souhrn vyměřovacích základů za uplynulé kalendářní čtvrtletí všech **zaměstnanců**, kteří byli zaměstnáni. Nemohli jsme tušit, zda všichni zaměstnanci budou zaměstnáni po celý školní rok a jestli budou vyplaceny nějaké odměny např. z fondu odměn.

Zákonné sociální náklady – nebylo odhadnuto, kolik zaměstnanců využije závodní stravování a jak vysoký bude příspěvek, kolik bude vynaloženo na ochranné pomůcky a školení DVPP.

Náklady z dlouhodobého majetku – bylo těžko odhadnout, jaký drobný majetek bude třeba pořídit. Při příležitosti udělení čestného názvu školy jsme nechali vyrobit do vestibulu školy vitríny - stálou expozici, kde jsou vystaveny dokumenty a fotografie Floriána Bayera. Do třídy prvního stupně jsme se rozhodli zakoupit interaktivní tabuli, pro zefektivnění výuky. Pro žáka se zdravotním postižením autismus byl zakoupen iPad. Do počítačové učebny musel být pořízen nový data projektor, jelikož starý už byl neopravitelný. Také jsme do počítačové učebny pořídili nové ozvučení. Zastaralou sborovnu bylo potřeba vybavit novým nábytkem, protože starý se již rozpadal a nevyhovoval potřebám pedagogů. Největší položkou však je pořízení kompatibilních notebooku z projektu RESTART.

5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Koprivnice, obec Koprivnice.

V roce 2014 neproběhla v naší organizaci investiční akce. Ostatní opravy a údržba majetku byly provozního charakteru. Bylo nutno vymalovat 5 tříd, knihovnu, kabinet, cvičnou kuchyň WC pro dívky a WC pro chlapce. Tyto místnosti byly z hlediska hygienického nevyhovující, neboť se nemalovalo již několik let. Dále byl opraven plot a schodiště před školou, plot za školou, protože staré ploty, podezdívka a schodiště byly v havarijním stavu.

- Rada kraje svým usnesením č. 70/4289 ze dne 15. 12. 2010 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a. s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého i movitého majetku a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací. Škola má uzavřenou pojistnou smlouvu č. 706-57502-14 „smlouva o pojištění majetku“ na období od 1. 1. 2011 do 30. 6. 2016. V roce 2014 nebyla hlášena žádná pojistná událost.
- Hodnota inventarizovaného majetku k 31. 12. 2014 byla 12 409 177,63 Kč.
Tento majetek se skládá z účtu:
 - 021 – stavby v hodnotě 8 935 129,60 Kč
 - 031 – pozemky v hodnotě 169 800,-
 - 018 – programové licence v hodnotě 249 514,46 Kč
 - 022 – DHM stroje přístroje zařízení v hodnotě 427 688,50 Kč
 - 028– DDHM od 2001,- Kč v hodnotě 2 627 045,07 Kč
 Inventarizace majetku svěřeného do užívání Městem Koprivnice proběhla k témuž datu 31. 12. 2014 a ani zde nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a nedostatky.
- Organizace nemá ve správě žádný nemovitý majetek

6. Doplnková činnost

Naše organizace v roce 2014 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).

Investiční fond (416)

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2014	212 483,65
Příděl z odpisů dlouhodobého majetku	102 564,96
Posílení zdrojů oprav – oprava serveru výměnou	-47 007,00
Stav investičního fondu k 31. 12. 2014	268 041,61

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 201 byl 212 483,65 Kč. Příděl z odpisů dlouhodobého majetku v roce 2014 činil 102 564,96 Kč. Server, který je umístěn pro všechny PC v počítačové učebně, byl již morálně i fyzicky opotřebován. Nebyly již dostupné náhradní díly a oprava by nebyla rentabilní. Museli jsme zakoupit nový server. Nevěděli jsme však, jestli prostředky přidělené na provoz školy budou stačit, proto jsme zapojili investiční fond.

Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

FKSP (412)

Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2014	23 173,68
Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb.	39 141,68
Použití fondu: rekreace	-15 511,00
kultura, tělovýchova, sport	-2 500,00
životní jubilea	-4 500,00
penzijní připojištění	-13 500,00
ostatní použití	-5 060,00
Zůstatek FKSP k 31. 12. 2014	21 244,36

V roce 2014 byly finanční příjmy do fondu FKSP tvořeny přidělem 1% z hrubých mezd zaměstnanců školy. Tento příděl byl ve výši 39 141,68 Kč. Finanční prostředky fondu byly čerpány na rekreaci zaměstnanců v celkové částce 15 511,- Kč, peněžní dar k životnímu jubileu 50 a 60 let v celkové výši 4 500,- Kč obdrželi dva zaměstnanci, na penzijní připojištění zaměstnanců činil příspěvek 13 500,- Kč. Ostatní použití fondu - je zde zahrnuto posezení s důchodci a bývalými zaměstnanci u příležitosti konce školního roku 2014 ve výši 3 780,-Kč, předplatné časopisu „Školství“ ve výši 1 280,-Kč.

Krytí fondu FKSP

Finančně kryto	
Nepřevedený příděl z mezd 12/2014	3 284,02
Nepřevedené poplatky 12/2014	60,00
Celkem	3 344,02

Fond FKSP je finančně kryt ve výši 21 244,36 Kč. Rozdíl ke skutečné výši fondu je tvořen pohledávkou fondu FKSP vůči běžnému účtu školy a skládá se z dosud nepřevedeného přídělu 1% z hrubých mezd za prosinec roku 2014 ve výši 3 344,02 Kč, nepřevedených bankovních poplatků ve výši 60,-. Protože je na škole zřízená odborová organizace, schvaluje způsob využití a výši částek v jednotlivých oblastech čerpání na své schůzi.

Rezervní fond (413)

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2014	68 159,69
Zlepšený výsledek hospodaření z roku 2013	0,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2014	68 159,69

V rezervním fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření k 1. 1. 2014 bylo 68 159,69 Kč. V roce 2013 nebyl hospodářský výsledek, proto v tomto roce nebylo do rezervního fondu nic přiděleno. Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Rezervní fond (414) z ostatních titulů

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2014	0,00
Zdroje fondu – peněžní dary účelové	3 000,00
Čerpání darů	3 000,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2014	0,00

Město Koprivnice podpořilo naši školu finanční částkou 3 000,- Kč na projekt - Tělíčko my svoje známe a o jeho zdraví dbáme, který chce žáky pomocí netradičních a přitažlivých aktivit vést ke zdravému životnímu stylu, k péči o své zdraví, k rozvoji správných hygienických návyků, k prevenci chorob či závislostí.

Fond odměn (411)

Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2014	44 597,00
Zlepšený výsledek hospodaření z roku 2013	0,00
Použití fondu na překročení limitů prostředků na platy	8 422,00
Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2014	36 175,00

V roce 2013 nebyl hospodářský výsledek organizace. Vzhledem k předpokladu snížení počtu žáků v září 2014, zaměstnancům nebyly vypláceny během roku žádné odměny, přestože vykonali mnoho mimořádných úkolů. Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

8. Pohledávky – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a jmenovitý rozpis dlužníků.

Organizace neměla k 31. 12. 2014 pohledávky po lhůtě splatnosti

9. Závazky – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy

Organizace neměla k 31. 12. 2014 závazky po lhůtě splatnosti

D) Výsledky kontrol.

V roce 2014 neproběhly v organizaci žádné veřejno-správní ani jiné kontroly.

E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů se nás netýká, jelikož naše organizace zaměstnává méně než 20 zaměstnanců.

F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

Celkový počet písemných žádostí o informace: 54

z toho:

- zpráva o žákovi pro MěÚ – OSPOD: 13
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 2
- zpráva pro SPC: 26
- zpráva pro Policii ČR: 3
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 2
- zpráva pro soudy: 8

Další poskytování informací:

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2014 školskou radou proběhne na zasedání školské rady dne 2. 3. 2015.

Zaměstnanci školy budou se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozborů hospodaření za rok 2014 seznámeni na provozní poradě dne 5. 3. 2015.

H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené stravníkem)

Závodní stravování zaměstnanců organizace

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců v roce 2014 bylo zajištěno náhradním způsobem a to ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Koprivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Dle uzavřené smlouvy hradí naše organizace měsíčně fakturou odebrané obědy v ceně dle kalkulačního listu podle odebraného množství. Cena pro rok 2014 byla stanovena na 51,- Kč za jeden oběd. V roce 2014 se stravovalo 6 zaměstnanců. Škola může přispívat do maximální výše 55% ceny oběda. Příspěvek zaměstnancům tedy činí 27,- Kč na jeden oběd. Zbytek kalkulované ceny oběda ve výši 24,- Kč hradí zaměstnanci do pokladny školy.

Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2014 byl celkem 16 200,- Kč a celý byl uhrazen z ONIV. Příspěvek z FKSP nebyl v roce 2014 na závodní stravování poskytnut.

V době školních prázdnin je jídelna ZŠ a MŠ Motýlek je uzavřena, proto není závodní stravování zajištěno.

Příloha č. 1



Jeden svět
na školách

CERTIFIKÁT

ZŠ FLORIÁNA BAYERA, KOPŘIVNICE

se ve školním roce 2014/2015 účastní projektu
společnosti Člověk v tísni

KDO JINÝ?

- rozvoj podnikatelských dovedností žáků
prostřednictvím občanských a sociálně
prospěšných aktivit

V Praze 5. 11. 2014

Karel Strachota
ředitel programu

Projekt *Kdo jiný?* - rozvoj podnikatelských dovedností žáků prostřednictvím občanských a sociálně prospěšných aktivit (CZ.1.07/1.1.00/54.0035) je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 2



PROJEKT
**UČÍME SE NAVZÁJEM
ANEŽ KOPROVKA V AKCI**

byl nominován na cenu GRATIAS TIBI 2015 za občanskou aktivitu, občanský postoj či počin mladých lidí pozitivně ovlivňující život v komunitě či celé společnosti.

Šimon Pánek
ředitel společnosti Člověk v tísni

Karel Strachota
ředitel programu Jeden svět na školách
společnosti Člověk v tísni



Příloha č. 3



Příloha č. 4

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189 a školní projektový tým minipodniku „KOPROVKA“

- Víte, jak chutná fairtradová káva?
- Víte, jakým způsobem byla vypěstována a zpracována?
- Komu Fair Trade pomáhá?



O tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod) se více dozvíte na zajímavé akci

FILMOVÁ KAVÁRNA

spojená s netradičními třídními schůzkami



kteřá se koná **ve středu 29. 4. 2015 od 14,00 hod. v budově ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice**



Program:

- Prezentace minipodniku KOPROVKA
- Prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod)
- Promítání filmových dokumentů
- Beseda s hostem – odborník na Fair Trade
- **Po skončení akce proběhnou třídní schůzky (cca v 16,00 hod.)**



Přijďte si popovídat s pedagogy o prospěchu a chování svých dětí v neformálním prostředí při šálku vynikající fairtradové kávy a dalšího nejen fairtradového občerstvení.

Zajímavé bude i zhlédnutí výstavy o Fair Trade a výstavy fairtradových potravin a rukodělných výrobků. Můžete si také zakoupit krásné výrobky žáků školy vyrobené v rámci týmového projektu „Kdo jímý?“



Těšíme se na Vás
za školní projektový tým – Veronika Kašparová
Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy





ZÁKLADNÍ ŠKOLA FLORIÁNA BAYERA, KOPŘIVNICE,
ŠTRAMBERSKÁ 189, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



VÁS SRDEČNĚ ZVE
NA TURNAJ VE STOLNÍM TENISE



**KTERÝ SE USKUTEČNÍ DNE
24. ÚNORA 2015 OD 9,00 HODIN
V TĚLOCVIČNĚ ŠKOLY.
PREZENTACE OD 8,30 HODIN.**

**TURNAJ PROBĚHNE VE
2. KATEGORIÍCH**
MLADŠÍ ŽÁCI (1. st. chlapci i děvčata)
STARŠÍ ŽÁCI (2. st. chlapci i děvčata)

JAKÉKOLIV DOTAZY NÁM TELEFONUJTE NA
ČÍSLO 555 502 955, NEBO EMAIL
skola@zsbayera.cz

PŘIHLÁŠKY SE JMÉNY A POČTY ŽÁKŮ V
KATEGORIÍCH ZAŠLETE DO 19.2.2015

TĚŠÍME SE NA VÁS !!!

Akce je pořádána v rámci projektu „Týdny zdraví ve škole“ a je finančně podpořena Moravskoslezským krajem.

Příloha č. 6



Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,
příspěvková organizace



pořádá vědomostně dovednostní soutěž z oblasti výchovy ke zdraví

ZDRAVÍČKO 2015



Kdy: čtvrtek 9. 4. 2015, začátek v 9:00 hod. (prezentace od 8:30 hod.)

Kde: ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Pro koho: 3 - členná družstva žáků 2. stupně škol města i okresu

V čem se soutěží:



- příprava zdravého pokrmu
- test z oblasti zdravého životního stylu a prevence závislostí
- 1. pomoc
- péče o tělo a vlasy
- výrobek pro domácnost



Doprovodná soutěž o ceny: „O NEJLEPŠÍ BIOMOUCNÍK“, který školy přivezou hotový s sebou



Součástí akce bude i vzdělávací část „SEZNAMTE SE S FAIR TRADE“ s prezentací žáků, s ochutnávkami fairtradových potravin, nápojů, výstavkou rukodělných fairtradových výrobků a testem o fairtradovou odměnu. Bude prezentován i týmový projekt Kdo jiný?

Přihlášky družstev do: 1.4.2015 na adresu školy: skola@zsbayera.cz nebo telefon: 555502955, Mob: 733 616 654



Akce je pořádána v rámci projektu „ZDRAVÍČKO 2015 – Seznamte se s Fair Trade“ a projektu „Týdny zdraví ve škole aneb V zdravém těle zdravý duch chce mít holka i ten kluk“ finančně podpořených Městem Kopřivnice a Moravskoslezským krajem.



KOPŘIVNICKÉ NOVINY

KOPŘIVNICE A JEHO OKOLÍ

2. DUBNA 2015 • ČÍSLO 13 • ROČNÍK XXIV

WWW.KOPRIVNICE.CZ

Policistky četly dětem pohádky s ponaučením

Kopřivnice (dam) – Knižka speciálních pohádek a neobvyklí předčítající čekali poslední březnový čtvrtek na děti napříč Českou republikou. Policistky četly Policejní pohádky ve zhruba 150 školách, školkách, ale i v nemocnici. Jedním ze šesti míst v Moravskoslezském kraji, kde Policejní pohádky vznikly, byla také kopřivnická škola Floriána Bayera.

Dvojice uniformovaných policistek přečetla dětem z přípravné třídy dva příběhy, které nenásilnou formou upozornily malé posluchače na zásady bezpečného chování či jakého jednání se vyvarovat.

(Pokračování na straně 2)



Netradiční program v podobě předčítání Policejních pohádek čekal minulý týden na děti z přípravné třídy ZŠ Floriána Bayera.

FOTO: DAVID MACHÁČEK

Mezi tématy je sprejství, pohřešování dítěte, násilné, majetkové i mravnostní trestné činy a pravidla bezpečného pohybu na komunikacích či nebezpečí drog. Ke každému ze šestnácti příběhů v knize, jejímž autorem je předseda Okresního soudu v Ostravě Roman Pokorný, se vztahují také otázky, jejichž prostřednictvím si policistky ověřily nejen pozornost dětí, ale také to, zda poučení obsažená v příbězích správně pochopily. Knižka Policejních pohádek ve škole zůstala i pro další čtení. A děti potěšily také tematické rozvrhy, záložky, pexesa a omalovánky.

wn



17/2015
ročník 118
28. duben

učitelské noviny
týdeník pro učitele a přátele školy

ZDRAVÍČKO 2015

Dne 9. 4. 2015 proběhl v ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice 1. ročník okresní vědomostně dovednostní soutěže Zdravíčko 2015 zaměřené na oblast výchovy ke zdraví. Název akce Zdravíčko v sobě nesl určitou symboliku – 7. duben byl celosvětovým Dnem zdraví a město Kopřivnice je zároveň i držitelem titulu Zdravé město. Soutěže se zúčastnily kromě pořádající školy i tříletá družstva žáků ZŠ Alšova a ZŠ sv. Zdislavy z Kopřivnice, dále ZŠ Dlouhá, Nový Jičín, ZŠ Frenštát, Tyršova a ZŠ J. A. K. Fulnek.

Na pěti stanovištích se soutěžilo v přípravě zdravého zeleninového i ovocného pokrmu, v péči o pleť a v tvorbě zajímavého účesu, v praktických znalostech poskytování 1. pomoci, v písemném testu znalostí zdravého životního stylu a prevence závislosti, v tvorbě květinové vazby pro zkrášlení domácnosti. Žáci vytvořili úžasné věci. Prokázali znalosti, ale především praktické dovednosti, tvořivost, vzájemnou komunikaci, schopnost řešení problémů, spolupráce v týmu, estetiku i bezpečnost při práci. Záměrem akce bylo ukázat, že v dnešní době nejsou důležité jen vědomosti, ale pro praktický život je třeba umět připravit zdravý pokrm, poskytnout zraněnému první pomoc. Měli bychom vědět, jak pečovat o zdraví, o pleť, o vlasy, jak si vytvořit esteticky útulné bydlení.

Porota měla nelehký úkol, protože všichni pracovali s nadšením a snahou dosáhnout co nejlepšího výsledku. V hlavní soutěži nakonec těsně zvítězila ZŠ sv. Zdislavy před ZŠ Floriána Bayera a ZŠ Alšova, všechny z Kopřivnice. Další oceněné místo získala ZŠ Nový Jičín, Dlouhá.

Doprovodná soutěž nesla název „O nejlepší biomoučník“, který si jednotlivé školy přivezly hotový s sebou. Lahodné a zároveň zdravé dobrotky s využitím oříšků, medu, mrkve, pohanky, ovesných vloček nadchly všechny přítomné. Porota složená z hostů MÚ v Kopřivnici a z pří-



tomných pedagogů přiřkla 1. místo ovesným placičkám ZŠ Floriána Bayera a těsně za nimi skončily vynikající müsli tyčinky ZŠ 17. listopadu a Zdravý Brumík ZŠ sv. Zdislavy. Ze všech receptů bude vydána „Minikučarka biomoučníků“.

Součástí akce byl i blok „Seznamte se s Fair Trade“, v němž žáci ZŠ Floriána Bayera prezentovali, co Fair Trade je. Přítomní zhlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů. Nejvíce je zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových lupinků a dalších.

Zajímavá akce byla pořádána díky finanční podpoře Města Kopřivnice a Moravskoslezského kraje. Přispěla k vzájemnému vzdělávání, setkávání a poznávání žáků škol města i okresu, žáků běžných ZŠ i ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Stala se zdařilým příkladem naplnění inkluze přirozeným způsobem, při kterém všichni žáci bez rozdílu společně zažívají úspěch. Těšíme se na další společné akce i na druhý ročník soutěže mottem: „Při tom, když jsme soutěžili, zdravíčko jsme utužili“.

Vlasta Geryková, ředitelka ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Příloha č. 9



Příloha č. 10

