

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,  
příspěvková organizace



## **Výroční zpráva o činnosti školy** **ve školním roce 2023/2024**

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka

*„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský*



*„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování*

## OBSAH

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Základní údaje o škole.....  | 5  |
| 2.  | Charakteristika školy.....   | 7  |
| 3.  | Přehled oborů vzdělávání.....  | 13 |
| 4.  | Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....   | 16 |
| 5.  | Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....  | 18 |
| 6.  | Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování ŠVP.....  | 19 |
| 7.  | Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se SVP,<br>žáků nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy..... | 32 |
| 8.  | Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....   | 39 |
| 9.  | Spolupráce s rodiči.....   | 40 |
| 10. | Školní družina.....  | 43 |
| 11. | Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků....  | 45 |
| 12. | Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....   | 49 |
| 13. | Environmentální výchova a vzdělávání.....  | 51 |
| 14. | Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly.....  | 55 |
| 15. | Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....  | 56 |
| 16. | Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....  | 57 |
| 17. | Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....  | 57 |
| 18. | Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery.....   | 58 |
| 19. | Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....   | 59 |
| 20. | Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....   | 60 |
| 21. | Závěr.....   | 63 |
| 22. | Základní údaje o hospodaření školy.....  | 64 |

**Přílohy:**

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy - tabulka Projekty
- Příloha č. 3 - Titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA – ocenění
- Příloha č. 4 - Okresní turnaj ve fotbale – 1. místo - diplom
- Příloha č. 5 - Školní akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA - pozvánka
- Příloha č. 6 - Den otevřených dveří 2024 - pozvánka
- Příloha č. 7 - Článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 8 - Článek v tisku – Kereka
- Příloha č. 9-13 Fotografie z činnosti školy
- Příloha č. 14-16 Fotografie z činnosti školy – Školní družina

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

**Sídlo:** Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

**Charakteristika školy:** příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

**IČO:** 62330390

**Škola sdružuje:**

1. Základní škola: kapacita: 100 žáků IZO: 102 113 467

2. Školní družina: kapacita: 60 žáků IZO: 110 005 261

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

**.Sídlo:** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Vedení školy:** statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

**Kontakt na zařízení:** telefon: 555 502 955, mobil:733 616 654

e-mail: [skola@zsbayera.cz](mailto:skola@zsbayera.cz)

webové stránky: [www.zsbayera.cz](http://www.zsbayera.cz)

**Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 14. 10. 2024**

**Výroční zprávu vypracovala:**

**Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy**

**V Kopřivnici 30. 9. 2024**

**Údaje o školské radě:** činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků - 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

**Ve školním roce 2023/2024 proběhla tato jednání školské rady:**

**31. 8. 2023** se konalo první jednání školské rady.

Od 1. 9. 2023 začíná 7. volební období. Byly předány Jmenovací dekrety všem členům. Následně proběhla volba předsedy a místopředsedy.

Byla projednána úprava (změna):

- Úprava Školního řádu: doplněk dle pokynů MŠMT v oblasti zadávání domácích úkolů a jejich hodnocení

Ředitelka školy podala informace o organizaci a personálním zabezpečení školy a školní družiny ve školním roce 2023/2024, o počtu tříd a žáků školy.

**23. 10. 2023** proběhlo druhé jednání školské rady.

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023.

**26. 3. 2024** se konalo třetí jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána a bez připomínek schválena Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2023 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2023.

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

**Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce těchto akcí školy:**

**6. 12. 2023 – Vánoční jarmark** – výstavka rukodělných výrobků žáků školy a školní družiny

**26. 3. 2024 - Den otevřených dveří** – prezentace činnosti školy, ukázky výuky, tvořivé dílny s rodiči i dalšími návštěvníky školy, prohlídka školy a školní přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ výstavky

prací a výsledků žáků, nahlédnutí do školní družiny, posezení s rodiči, hosty, bývalými žáky a zaměstnanci. Součástí Dne otevřených dveří byl i Velikonoční jarmark - výstavka rukodělných výrobků žáků školy a školní družiny

**23. 5. 2024 – „Fairtradová seznamka“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fairtrade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsal i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol „Fairtradová mňamka“ – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

**20. 6. 2024 - Slavnostní školní akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ s předáváním titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA** – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce školské rady, zástupce Města Kopřivnice i zřizovatele školy Moravskoslezského kraje s předáním prestižního titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA a s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem i s celkovou prezentací školy.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995** na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

**1. ledna 2005 nabytí účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon)** a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

**Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera**

**1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.**

**Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?**

***Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Po válce byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.***

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

**Od školního roku 2016/2017 došlo k podstatné organizační změně v činnosti školy.** Vzhledem k legislativním změnám se **zahájením inkluze/společného vzdělávání od 1. 9. 2016** (změna školského zákona, Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) **došlo k transformaci školy ze školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ v běžnou ZŠ se samostatnými třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 ŠZ – viz nová zřizovací listina ze dne 22. 9. 2016.**

**Škola tedy poskytuje dle zřizovací listiny základní vzdělávání v základní škole, ale i nadále poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,** za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), kteří bývají tedy buď individuálně integrováni v běžných třídách školy, nebo vzdělávání v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podle druhu postižení. Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití podpůrných opatření, speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělávání umožní. V obou případech škola plně směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2023/2024 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit, a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifičností, a to v běžných třídách školy, kde jsou od školního roku 2016/2017 úspěšně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky, a od školního roku 2021/2022 bylo již v jedné běžné třídě vyučováno dle kompletní Montessori pedagogiky – 1. trojročí i v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona odpovídající kategorii zdravotně, popř. sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, bezpečná, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život i profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými, především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy,



zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří ji vyjadřovali v hodnotících dotaznících o škole, při účasti na společných aktivitách s dětmi a především zvýšeným zájmem o vzdělávání dětí v naší škole.

**Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ jako:**

***Jsme „škola s místem pro všechny“ - inkluzivní***

Plně respektujeme rovnost ve vzdělávání. Do školy jsou přijímáni a v ní vzděláváni, na základě principů společného vzdělávání, žáci v běžných třídách školy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami při využívání podpůrných opatření, speciálních metod, pomůcek i postupů při výuce těchto žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách nebo vzděláváni v samostatných třídách pro žáky s nejrůznějšími druhy zdravotního postižení. Cílem je tedy vždy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Zapojujeme dlouhodobě i naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání s ostatními žáky školy, se žáky všech typů škol města, okresu, kraje i celé republiky. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem, jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

***Jsme škola s prvky Montessori pedagogiky***

Do výuky jsou zařazovány prvky Montessori pedagogiky, která se nám jeví velmi vhodnou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Respektuje totiž individualitu, schopnosti a možnosti každého jednotlivého žáka, osobní tempo a volbu výběru činností, jsou využívány metody objevování, experimentování, názorných a praktických činností, s využíváním netradičních pomůcek, což vše činí výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou.

***Jsme škola „rodinná“***

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

***Jsme škola komunitní – otevřená***

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, komunitou, veřejností, organizacemi a institucemi.

***Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance***

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

### ***Jsme škola pro skutečný život***

V souladu s názvem našeho ŠVP „Učíme se pro život“ se snažíme celým výchovně vzdělávacím procesem i životem školy maximálně rozvíjet gramotnosti žáků, propojovat teorii s praxí a využít veškeré vědomosti, dovednosti a schopnosti a dovednosti pro komplexní připravenost žáků pro život. Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami, jakoukoli formou zdravotního či sociokulturního znevýhodnění, jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodnění vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládnutí běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

### ***Jsme EKOŠKOLA – škola blízka přírodě***

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

### ***Jsme ETICKÁ ŠKOLA***

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

**Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále), i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.**

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r. a Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je od školního roku 2022/2023 vyučována jen ve 4. – 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku byla nahrazena předmětem Informatika – na základě nové úpravy RVP – ZV.**

**Anglický jazyk je vyučován ve ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP ZV) od 3. ročníku.**

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních dvou letech již v rozmezí 95 – 100 %.

**Škola měla ve školním roce 2023/2024 celkem 8 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Stav k 30.6.2024 byl 97 žáků.** Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 – 3, někde i 7 ročníků.

- I. třída – 1., 2., 3.,4.,5. r. – běžná třída (Montessori třída)
- II. třída – 1.,2.,3., 4.,5. r. – (třída podle § 16 – LMP)
- III. třída – 6.,7. r. – (třída podle § 16 – LMP)
- IV. třída – 8.,9. r. (třída podle § 16 – LMP)
- V. třída – 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. r. (třída pro žáky s vážnými vadami řeči)
- VI. třída – 8.,9. r. (třída pro žáky s vážnými vadami řeči)

**VII. třída –5.,8.,9. r. (třída pro žáky s PAS)**

**VIII. třída – 3.,5.,7.,8. r. (třída pro žáky s PAS)**

**Ve škole působilo celkem 15 učitelů** včetně ředitelky školy a dále **4 vychovatelky školní družiny**. Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole **osm asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením**, z toho dva na zkrácený úvazek (75%)  
Ve škole také, v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (ESF OP VVV-Šablony IV.), **nadále působila školní asistentka, která zajišťovala podporu především žákům ohroženým školním neúspěchem, spolupráci a komunikaci s rodinami, působila v běžné třídě školy.**

Školu navštěvovalo **93 žáků** dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2023 , k datu 31.3.2023 to bylo 96. Ke dni 30.6. 2023 navštěvovalo školu 97 žáků.  
Počet žáků na jednoho pedagoga ke dni 30.6.2024 byl **7,043** .  
Na počet tříd (8) činil průměr **12,13 žáků na třídu**.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy, má stanovenou kapacitu 60 žáků a měla otevřeno pět oddělení (1 běžné oddělení – max. 30 žáků, 4 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 – max. 14 žáků). Od ledna 2024 byl počet oddělení snížen na čtyři (1 běžné oddělení a 3 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16, odst. 9).  
Celkový počet tj. **60 žáků**, byl vykázán i k 31. 10. 2024 ve statistickém výkaze, kapacita školní družiny byla tedy zcela naplněna.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Téměř třetina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína a Příbora. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, Pv, Tv.

V r. 2020 proběhla „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“. Díky této rekonstrukci má nyní škola zrekonstruovány všechny elektrorozvody, má nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústřednu, elektronický zabezpečovací systém a také Wi-fi připojení v celé budově, díky kterému jsou nyní optimálně využívány moderních technologií při výuce žáků.

Od r. 2020 má škola rovněž k dispozici nově rekonstruovanou počítačovou a jazykovou učebnu, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice v rámci Výzvy č. 02\_18\_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Škola má tedy k dispozici novou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben a současně splňuje optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v oblasti ICT.

Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků slouží upravená školní knihovna, která je nyní zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Byla dovybavena dalším potřebným nářadím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (ESF-OP VK). Pro kvalitní výuku PV a nadstandardní činnosti se žáky máme k dispozici i vypalovací pec a keramický kruh.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek s přírodní a výukovou zahradou „U Floriánka“, která byla v předchozích dvou letech vybudována v prostorech před i za školou díky zapojení školy do dotačního programu SFŽP „Školní zahrady“ a využití vlastního finančního spolupodílu školy.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla provedena renovace podlahy.

Vzhledem ke stále zvyšujícímu se počtu pedagogů bylo posíleno i zázemí pro pedagogické pracovníky rekonstrukcí a rozšířením kabinetů pedagogů a jejich posílení nábytkem a regály pro uložení učebních pomůcek a materiálu.

Ve školním roce 2023/2024, který byl ovlivněn energetickou krizí a úspornými opatřeními v této oblasti, se v rámci omezených finančních možností přesto i nadále zlepšovalo prostředí školy a materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i podpoře zřizovatele školy. Proběhlo pořízení nových učebních pomůcek, výukových programů a didaktického materiálu. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření moderní, krásné a bezpečné školy a optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

| Školní rok | Subjekt a jeho součásti: | Počet žáků (k 30.6..2024) | Pracovníků celkem |         | Pedagogických pracovníků |                       | Počet žáků na 1 učitele, vych. ŠD |
|------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|---------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|            |                          |                           | a                 | b       | a                        | b                     |                                   |
| 2023/2024  | Subjekt celkem:          | 97                        | 31                | 29,3798 | 27                       | 25,8798               | ---                               |
|            | Z toho ZŠ                | 97                        | 27                | 25,7727 | 15 uč.<br>+ 8 AP         | 14,7727 uč.<br>7,5 AP | 7,043                             |
|            | Školní družina           | 60                        | 4                 | 3,6071  | 4                        | 3,6071                | 16,63                             |

- a- skutečný počet
- b- přepočtený počet

### **Počet žáků ZŠ ke dni 30. 6. 2024 činil 97 žáků v ZŠ .**

Počet pedagogických pracovníků je uveden včetně ředitelky školy.

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistentů pedagoga.

Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

## **3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.**

**Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:**

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

**ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV) se zapracovanými minimálními výstupy učiva pro žáky s LMP dřívějšího ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - Příloha LMP), kdy tato Příloha LMP byla oficiálně zrušena se zahájením společného vzdělávání od 1. 9. 2016.

**ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠS – I. díl).

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a výstupů učiva.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

**Rámcový učební plán – 1. stupeň**  
**ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**  
**(RVP ZV)**

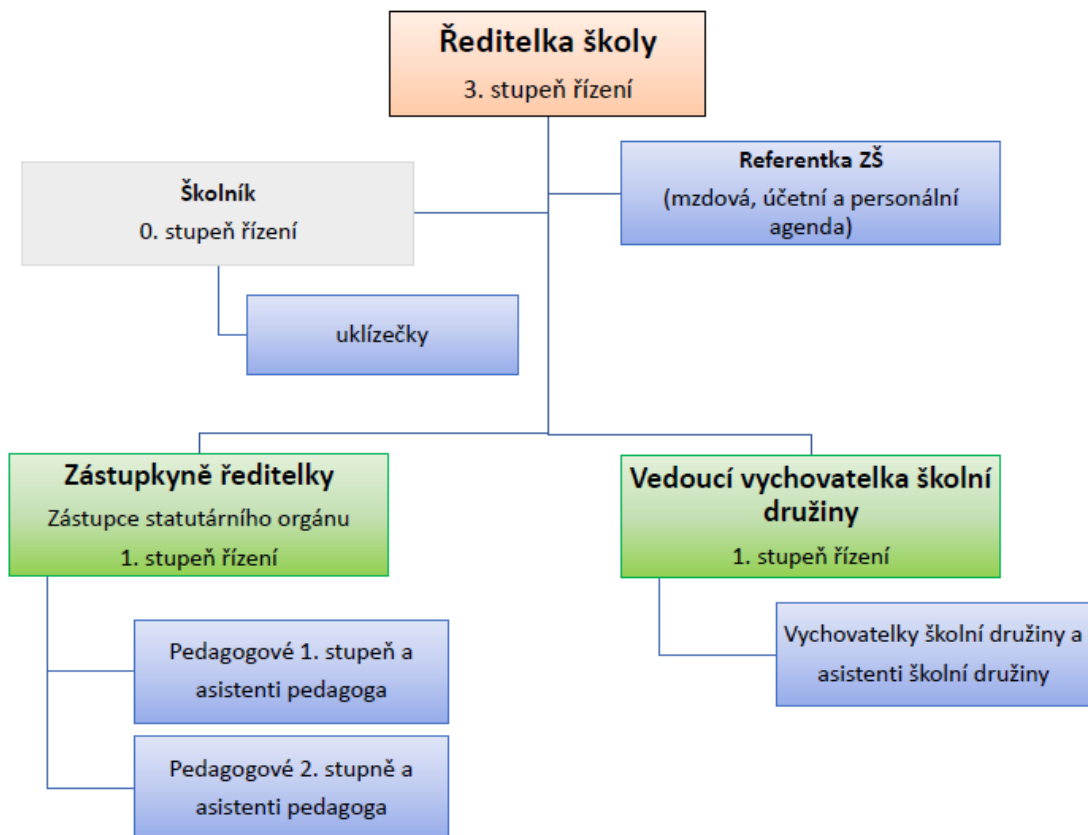
| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět  | 1. r.     | 2. r.     | 3. r.     | 4. r.     | 5. r.     | Celkem     |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk        | 7 + 1     | 7 + 1     | 7 + 1     | 6 + 1     | 6 + 1     | 33 + 5     |
|                                      | Anglický jazyk     | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Matematika a její aplikace           | Matematika         | 4 + 1     | 4 + 1     | 4 + 1     | 4         | 4         | 20 + 3     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika        | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2          |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka            | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 6          |
|                                      | Vlastivěda         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1 + 1     | 2 + 1      |
|                                      | Přírodověda        | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                                      | Výtvarná výchova   | 1 + 1     | 1 + 1     | 1 + 1     | 2         | 1         | 6 + 3      |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní vyučování | 1 + 1     | 1 + 1     | 1         | 1         | 1         | 5 + 2      |
|                                      | Etická výchova     | 0         | 0         | 0         | + 1       | + 1       | + 2        |
| <b>Disponibilní</b>                  |                    | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Celkem</b>                        |                    | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b> |

**Rámcový učební plán – 2. stupeň  
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“  
(RVP ZV)**

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět           | 6. r.     | 7. r.     | 8. r.     | 9. r.     | celkem     |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura    | 4+1       | 4         | 4         | 3+1       | 15+2       |
|                                      | Anglický jazyk              | 3         | 3+2       | 3+2       | 3+2       | 12+6       |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                  | 4+1       | 4+1       | 4         | 3+1       | 15+3       |
| Informační a komunikační technologie | Informatika                 | 1         | +1        | +1        | +1        | 1+3        |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|                                      | Občanská výchova            | 0         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Člověk a příroda                     | Přírodopis                  | 2         | 2         | 2         | 1         | 7          |
|                                      | Zeměpis                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|                                      | Fyzika                      | 0         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                      | Chemie                      | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova             | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|                                      | Výtvarná výchova            | 1         | 1         | 2         | 2         | 6          |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví           | 1         | 1         | 0         | 0         | 2          |
|                                      | Tělesná výchova             | 2+1       | 2         | 2+1       | 2         | 8+2        |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní vyučování          | 1+1       | 1         | +1        | 1+2       | 3+4        |
|                                      | Etická výchova              | +1        | +1        | 0         | 0         | +2         |
|                                      | Ochrana životního prostředí | 0         | 0         | +1        | 0         | +1         |
|                                      | Multikulturní výchova       | 0         | 0         | 0         | +1        | +1         |
| <b>Disponibilní</b>                  |                             | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>24</b>  |
| <b>Celkem</b>                        |                             | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>122</b> |

## 4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

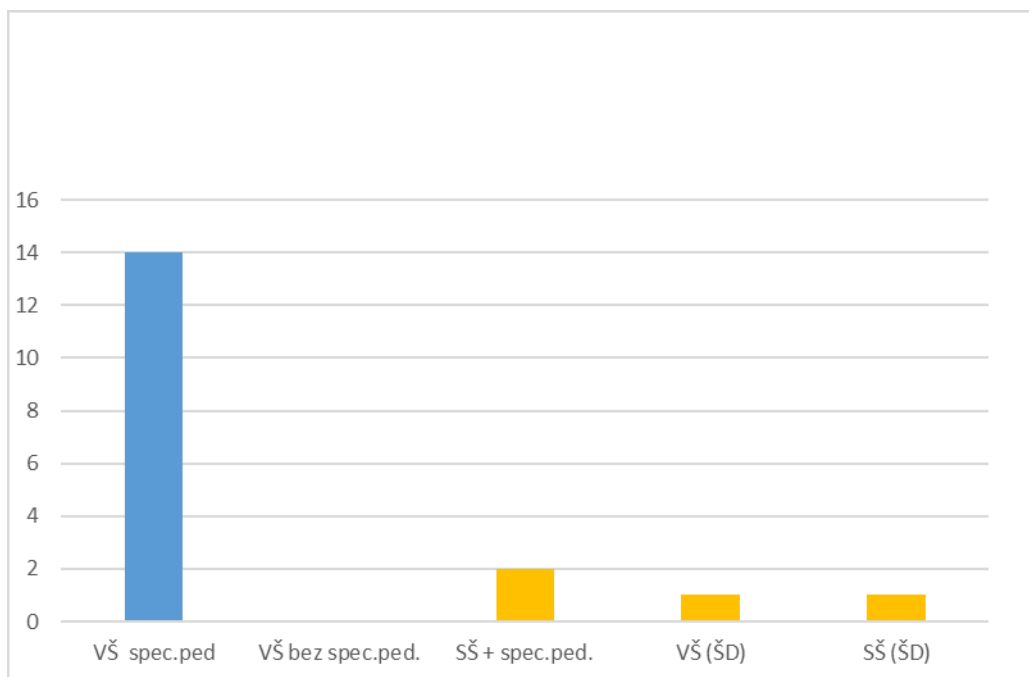
### Organizační struktura organizace



Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

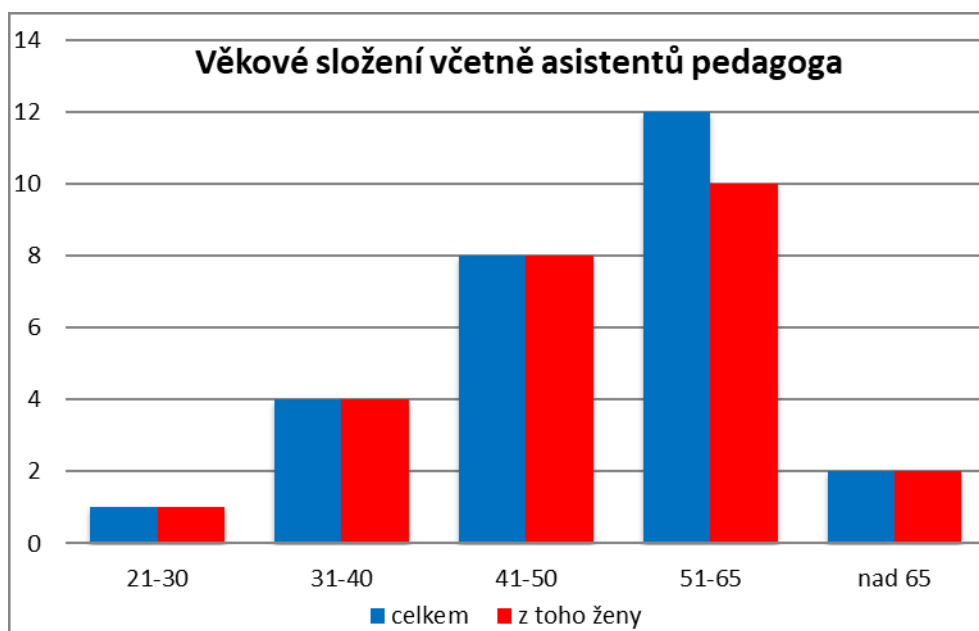
| KVALIFIKACE  | POČET |
|--|-------|
| VŠ s aprobační speciální pedagogikou (učitelé)               | 14    |
| VŠ bez speciální pedagogiky (učitelé)                        | 0     |
| SŠ – pedagogický obor -vychovatelství + speciální pedagogika | 3     |
| VŠ – pedagogika (ŠD)   | 1     |
| SŠ - ŠD  | 1     |





**Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga (k 30.6.2024):**

| VĚK     | CELKEM | Z TOHO ŽENY |
|---------|--------|-------------|
| 21 - 30 | 1      | 1           |
| 31- 40  | 4      | 4           |
| 41- 50  | 8      | 8           |
| 51- 65  | 12     | 10          |
| nad 65  | 2      | 2           |



Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole celkem 8 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením – 6 na celý a dva na úvazek 75%. Šest z nich má středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Jedna z asistentek je absolventkou pedagogické fakulty – obor pedagogické asistentství - s titulem Bc.

Ve škole dále pracovala jedna asistentka pedagoga, která má střední vzdělání (výuční list) a rovněž absolvován úspěšně kurz pro asistenty pedagoga. Ve škole pracovala také jedna školní asistentka - personální podpora v ZŠ a ŠD (v rámci projektu ESF „Společně to zvládneme IV“).

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídicí pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkoušku v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

V době od 1. 9. 2024 do 31. 10. 2024 pracovalo ve škole 16 učitelů včetně ředitelky školy, z toho někteří se zkráceným úvazkem. Po odchodu jedné pedagogické pracovnice na mateřskou dovolenou byl její úvazek rozdělen mezi ostatní pedagogy. **Od 1. 11. 2024 pracovala většina učitelů (15 – včetně ředitelky školy) na úvazek 100%. Jedna členka pedagogického sboru pracovala na úvazek 77, 27 %.**

**Ve škole byla zřízena 4 oddělení školní družiny. Tři vychovatelky školní družiny pracovaly na úvazek 100 %, jedna vychovatelka měla pracovní úvazek ve výši 60,71 %.**

**Šest asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovalo na úvazek ve výši 100 %, dvě asistentky na úvazek 75 %.**

#### **Ostatní pracovníci školy (správní):**

Školník – úvazek 0,80

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá s úvazkem – 0,75, celkem tedy 1,5

referentka ZŠ – úvazek 1,0

## 5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.

### Zápis do 1. ročníku

Termín zápisu pro školní rok 2024/2025 do prvních ročníků školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to **dne 18. 4. 2024.**

**Zápis proběhl opět klasickým způsobem za přítomnosti dětí. Děti s rodiči procházeli ve třídách i v tělocvičně zajímavá stanoviště připravená jednotlivými pedagogy, ve kterých byla hravou dovednostně pohybovou formou zjišťována připravenost dětí na vstup do školy.**

**Na zápisu se podíleli i žáci 9. ročníku, kteří převlečení za pohádkové postavy vítali děti u vchodu a provázeli je po celou dobu zápisu do tříd a na jednotlivá stanoviště.**

Budoucím prvňáčkům i rodičům se zápis i škola moc líbily, děti byli aktivní, úkoly je bavily. Rodiče škole vyjádřili velkou spokojenost s přípravou a organizací zápisu i písemnými pochvalami, a to především za způsob zápisu pro žáky se zdravotním postižením autismus.

**K zápisu se dostavilo 7 dětí, z toho 7 po odkladu školní docházky.**

**2 děti byly přijaty do 1. ročníku běžné třídy ZŠ (prvky Montessori pedagogiky) k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV.**

**Do 1. ročníků tříd samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo přijato 5 dětí.**

Dle nové právní úpravy podle § 20 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona rozhoduje ředitel školy na základě vydaného písemného doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě písemného doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči), Speciálně pedagogického centra při ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí (vady sluchu). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je vždy proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci žáka ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů s podpisem je vždy doložen také v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

## 6.VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP.

**Myslíme, že jsme vzdělávací aktivity naplňující školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ ve školním roce 2023/2024, kdy bylo vyučováno pouze prezenční formou, zvládli v rámci nadstandardních podmínek a možností školy i v rámci možností,**

**schopností, podmínek žáků s maximálním úsilím všech pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny ku prospěchu všech žáků na výbornou a také rodiče žáků v rámci svých možností a podmínek spolupracovali velmi dobře – viz více v kapitole Spolupráce s rodiči.**

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

V průběhu školního roku jsme v běžných třídách školy věnovali opakování, procvičování a upevňování učiva z předchozích ročníků, doplňovaly se poznatky, které distanční formou výuky nemohly být dobře osvojeny, zaměřili jsme se na názor, praktické osvojování poznatků, využití pomůcek pro upevnění učiva. Nebyla opomíjena žádná vzdělávací oblast ŠVP, zvýšená pozornost a podpora byla věnována čtenářské a matematické gramotnosti, která je u mnohých žáků na nižší úrovni. Jedna běžná třída školy byla vzdělávána podle komplexní Montessori pedagogiky (1. trojročí), ve druhé běžné třídě byla klasická výuka s využitím prvků i pomůcek Montessori pedagogiky. Tato pedagogika je vhodná právě pro žáky ohrožené případným neúspěchem, kteří mohou selhávat v klasickém systému, a pro lepší přechod z distanční na prezenční výuku se také velmi osvědčila.

Vývoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených individuálně integrovaných nebo zařazených v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9, kteří tvoří převážnou část školy, probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání, čemuž je ve škole věnována významná pozornost s dlouhodobě velmi kvalitními výsledky. V naší škole je při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žakovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky a pomůcky Montessori pedagogiky, kinestetický (pohybový) učební styl atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky je již dlouhodobě zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování,** neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nejrůznější vzdělávací projekty na různá vzdělávací témata se nám při výuce velmi osvědčily. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i druhých, k motivaci a ocenění.

**Přehled nejvýznamnějších výchovně vzdělávacích a učebních aktivit, projektů, metod, forem, které byly realizovány ve školním roce 2023/2024 se žáky a vedly k naplňování obsahu školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, k rozvoji gramotností žáků, k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat:**

## Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2022/2023 bylo opět pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203–Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tématice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi). Pod organizací R-Mosty, z.s. Praha také **ředitelka školy předává pedagogům celé republiky jako lektorka i téma Specifika vzdělávání žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí, metody, a formy práce při jejich vzdělávání a téma Spolupráce s rodiči**, kdy tyto oblasti jsou ve škole na vysoké úrovni s velmi dobrými výsledky. Pro NPI ČR **ředitelka školy nově lektoruje i téma Doučování žáků s romským etnolektem češtiny**, které je uplatňováno i v praxi školy a setkává se s velkým ohlasem.

Multikulturní výchova ve škole je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

**Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:**

### **Získání prestižního titulu „FAIRTRADOVÁ ŠKOLA“**

Naše škola získala prestižní titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA za více než 10 let systematické aktivní činnosti a podpory Fairtrade – Spravedlivého obchodu. Titul škola získala jako vůbec první škola zřizovaná Moravskoslezským krajem a teprve jako druhá škola v Moravskoslezském kraji. Škola za toto období uspořádala řadu osvětových akcí pro veřejnost i ostatní školy města a okresu, každoroční akci „Fairtradová seznamka“, prezentovala tematiku Fairtrade ve škole i ve městě Kopřivnici, pořádala ankety mezi občany města a zřídila i „Fairtradovou kavárnu“ ve škole pro setkávání žáků u fairtradových produktů.

Titul byl předán dne 20. 6. 2024 ředitelce školy Mgr. Vlastě Gerykové a fairtradovému školnímu týmu žáků z rukou Mgr. Jana Jíchy z neziskové organizace Fairtrade Česko a Slovensko. Předání titulu předcházela beseda se žáky o Kostarice a na téma Hlavní principy Fairtrade v praxi.

Titul Fairtradová škola byl předán v úvodu slavnostní školní akademie “Co všechno dokážeme“ za účasti žáků školy, rodičů, zástupce zřizovatele školy Moravskoslezského kraje i vedení Města Kopřivnice. Svou další činností se škola bude snažit nadále udržovat a rozšiřovat podporu Fairtrade a snad se stane i inspirací pro ostatní školy.

**Realizace těchto osvětových akcí ve školním roce 2023/2024 významnou měrou přispěly k získání titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA:**

- **Organizace a realizace akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fairtrade – Spravedlivý obchod.

Soutěžilo se v pohybových hrách dětí globálního Jihu, na stanovišti „Nosičky vody“ si mohli žáci vyzkoušet náročnost „nošení vody“ místo chození do školy, probíhala tvorba náramků, klíčenek a dalších rukodělných výrobků. V závěru akce bylo společně vytvořeno logo Fairtrade z předmětů přinesených účastníky, které bylo prezentováno pro veřejnost před budovou školy a zůstane tam i nadále. Všichni přítomní se také mohli naučit a vyzkoušet si vietnamský tanec Mua Sap – Bambusový tanec.

Nedílnou součástí byla prezentace Fairtrade-Spravedlivý obchod a jeho principů, kterou připravil fairtradový tým školy i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty inspirované mezinárodními recepty s využitím fairtradových a lokálních surovin. Přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fair trade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků.

- **FAIRTRADOVÝ STAN** – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fairtrade, anketa mezi občany města na toto téma, nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.
- **„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“** - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.
- **„FAIRTRADOVÁ KAVÁRNA“** – prezentace Fairtrade, promítání dokumentů s fairtradovou tematikou pro rodiče, žáky a veřejnost, ochutnávky, výstavky a fairtradové občerstvení.

**Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA** za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul od r. 2012 již poněkolkrát úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.**

Jelikož má naše škola v projektu Světové školy zvoleno, mimo jiné, jako prioritní téma právě oblast Fairtrade, veškeré výše uvedené akce přispěly i k naplnění kritérií Světové školy a oba projekty i aktivity prolínaly současně celým školním rokem.

**Žákyně školy získala 1. místo v celostátní výtvarné soutěži „TŘIKRÁT CO?“ s výtvarnou koláží na téma „Co chci rozdat“** – realizátor soutěže byla Anglické gymnázium Praha.

Žákyně společně s pedagogem školy převzala ocenění v Barokním refektáři Dominikánského kláštera sv. Jiljí v Praze, kde se zúčastnila slavnostního koncertu i aukce vítězných obrázků, jejichž prodejem byly získány prostředky na stipendium pro dalšího romského studenta Anglického gymnázia.

**Zapojení do celostátní výtvarné soutěže „ČERNÝ PETR Z TEREZÍNA“** – vyhlášovatelem soutěže byla Židovská obec Brno – **žákyně školy získala 3. místo v mladší kategorii** za ztvárnění chybějící karty ke hře Černý Petr nalezené v koncentračním táboře v Terezíně.

**Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

**Kolektivní práce 10 žáků V. třídy získala 3. místo ve své kategorii - obrázkové leporelo „O perníkové chaloupce“ psané ve slovenštině. Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli další 2 žáci 2. stupně za práce v jazyce romském a kazašském a také kolektivní práce žáků z Montessori třídy za práci „Slunce svítí pro všechny.“**

**Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“ a výhru v podobě účasti na Speak Dating Junior v Praze.**

Odměnou byl žákům i zapojeným pedagogům naší školy výlet do Prahy a účast na slavnostním předání cen, které proběhlo 10. 11. 2023 v Domě národnostních menšin v Praze se zajímavým programem, pěknými cenami i výstavou vítězných prací. Slavnostní předání bylo natáčeno i Českou televizí: ČT-D.

**DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně –** 6 žáků naší školy reprezentovalo vzorně v hlavním programu – zpěv a tanec při romské hymně, vystoupení s romskými tanci, zapojení do dalšího doprovodného programu.

**„ROMA KHELEN“** – úspěšná prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romskými tanci na celostátní přehlídce romských souborů v Brně. Ocenění za choreografii skladby pro p. asistentku, která se žákyněmi tance nacvičila.

**„S TVOŘIVOSTÍ DO ŽIVOTA“- „Křeslo pro hosta“ s romskou umělkyní a podnikatelkou Veronikou Kačovou** - beseda a tvořivé rukodělné dílny

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (23. – 27. 11. 2023) ve spolupráci s ARPOK Olomouc.** kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Proběhla výuková lekce se žáky 8. a 9. ročníků „Na přibězích záležití“ a tvorba myšlenkové mapy o Africe.

**Účast žáků 8. - 9. roč. v panelové diskuzi „Jsme na stejné lodi – proč to nevidíme?“ (ARPOK Olomouc)** – on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací.

**„Brenda ze Zambie“** – vzdělávací program o životě dětí v Africe – projekt „Společně to zvládneme IV“(OP JAK)- šablona inovativní vzdělávání

**5. 5. 2023 – vzpomínková akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5.1942** – prezentace života a činnosti Floriána Bayera, vzpomínka příbuzné Floriána Bayera p. Antonie Feixové, kladení kytic k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka stále expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

## **Environmentální výchova**

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

**Ve školním roce 2023/2024 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“** - vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

**Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky a k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT** – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, PŘ, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (23. – 27. 11. 2023) ve spolupráci s ARPOK Olomouc**, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Proběhla výuková lekce se žáky 8. a 9. ročníků „Na přiběžících záležitostech“ a tvorba myšlenkové mapy o Africe.

**Účast žáků 8. - 9. roč. v panelové diskuzi „Jsme na stejné lodi – proč to nevidíme?“ (ARPOK Olomouc)** – on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací.

**„FILMOVÁ KAVÁRNA“ – Fair Trade (Spravedlivý obchod)** – promítání dokumentárního filmu „Ve stínu kakaovníku“ (S. Komínek – Fairtrade Česko a Slovensko) pro žáky, rodiče i veřejnost. Součástí akce byla i prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod), fairtradové občerstvení, výstavka fairtradových potravin, rukodělných výrobků.

**Den Země** – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě

**„VOLÁNÍ ZEMĚ“** – kooperativní hra pro žáky 1. stupně, ve které se žáci seznámili s jednotlivými ekosystémy Země, plnily úkoly jak dovednostní, znalostní nebo se učili vzájemné spolupráci. Akce proběhla v rámci oslav Dne Země – Město Kopřivnice.

**Projektový den „SEZNAMTE SE S PAPOUŠKY“** – proběhl v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“ (OP JAK – inovativní vzdělávání)- žáci byli seznámeni s jednotlivými druhy krásných velkých exotických papoušků (korely, s jejich chovem, životem, potravou, výcvikem a s praktickými ukázkami různých druhů exotických papoušků, jejich krmením žáky a

**Projektový den „ÚDIVY NAD SVĚTEM VODY A VZDUCHU“** – proběhl opět v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“ (OP JAK – inovativní vzdělávání) - vzdělávací bloky byly zaměřeny na témata - frekvence vody, proudivý pohyb, vír, pohyb jako základ utváření orgánů, voda a hudba, voda a myšlenka, voda a lidské tělo, voda a svět. Vzdělávací program proběhl zábavnou a hravou formou s mnoha pokusy, přispěl k rozvoji úcty a zájmu o vodu a její zázraky.

**„Indonésie – sopečná oddysea“** - dokumentární filmové představení o životě, obyvatelstvu, fauně a flóře Indonésie s následnou besedou s cestovateli v rámci projektu SVĚT.



**„Neživá příroda – nerosty a horniny“** (OP JAK – inovativní vzdělávání) – praktická cvičení z oblasti poznávání minerálů a hornin – vyvřelých, usazených, přeměněných a jejich vlastností. Ukázky zkamenělých plavuní trilobitů, meteoritů, vltavinů.

**„NĚKDO DO LESA?“** – naučné dopoledne pro žáky 2. stupně připravené odborem ŽP Města Kopřivnice. V rámci několika stanovišť byli žáci seznámeni s aktivitami lesní pedagogiky, s činnostmi a hospodařením v lese, s důležitými funkcemi lesa a dalšími informacemi, které se týkají lesa a péče o něj. Proběhla také praktická cvičení s tříděním a poznáváním jednotlivých vzorků žáky.

**„Konec doby plastové“** – výukový program pro žáky 2. stupně - problematika plastů, jejich využívání a následné problémy s jeho likvidací. Dopad plastů na životní prostředí, alternativy k náhradě plastů.

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly.** Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**„Fairtradová seznamka“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavy fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

**Škola je zapojena do sběrových soutěží** – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma „Odpady“.

Více informací a aktivit uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

## **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

V průběhu školního roku 2023/2024 probíhaly aktivity nastavené v minulých letech i další aktivity rozvíjející pohyb a zdravý životní styl žáků v postcovidovém období.

**Využití Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“** - vzdělávací logopedické panely k rozvoji řeči a slovní zásoby, bylinková spirála, netradičních zákoutí a obydlí pro živočichy školní zahrady, další přírodní, výukové, relaxační a herní prvky přispívající k podpoře pohybu a zdraví žáků školy i školní družiny.

**Cvičení v přírodě -** vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, badatelské činnosti; projekt Učíme se venku/.

**Zátopkova 5 a 10** – účast družstev 1. a 2. stupně ve štafetovém běžeckém závodě škol Města Kopřivnice.

**Sportujeme s prevencí** – pohybový program-kondiční kruhový trénink, zdravá výživa a správná životospráva nejen sportovce.

**Poruchy příjmu potravy** – druhy a typy poruch příjmu potravy, sebedůvěra, sebeúcta, podpora kritického myšlení, prevence v oblasti sociálních sítí.

**Basket na zkoušku** - pohybové hry, postřeh, zručnost, kooperace, spolupráce při hře a sportu.

**Dovádíme, cvičíme, smát spolu se umíme** – motivační pohybové hry, týmová spolupráce.

**Realizace školní osvětové akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy a výstavy, pohybové hry dětí celého světa, součástí byl blok „Fairtradová mňamka“ – tvorba sladkých i slaných receptů s využitím fairtradových a lokálních surovin.

**„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“** - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.

**Zdravá výživa (projekt Školní mléko, Ovoce do škol)** – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravé výživy, zdravý životní styl.

**Byl opět realizován pravidelný plavecký výcvik žáků** 1. a 2.ročníku, který je povinnou součástí ŠVP v 1. a 2. ročníku.

## **Vzdělávací oblast Člověk a společnost**

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. **Ředitelka školy** jako vyučující Dějepisu a Multikulturní výchovy **je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín** a od školního roku 2009/2010 byla **členkou a lektorkou evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín a organizace R-Mosty Praha především pro oblast projektového vyučování, společného vzdělávání, specifik, metod a forem vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodiči.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů).

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost se zaměřujeme dlouhodobě výrazně i na výuku moderních dějin:

**Zapojení školy (žáci 2. stupně) do projektu „Příběhy bezpráví“** (Člověk v tísní – program Jeden svět na školách) - každoroční. **Letos jsme realizovali sledování filmu „Chceme dýchat“.** Žáci mohli sledovat příběh hlavního hrdiny v průběhu let 1979 – 1989 v Teplicích. Seznámili se s ekologickou situací v oblasti Podkrušnohoří, jejími dopady nejen na přírodu, ale i na zdraví obyvatel a neochotou vládnoucí garnitury neutěšený stav řešit a zveřejňovat pravdivé informace. Kromě ekologie se film zabýval i neoficiální kulturou v uvedeném období – hudbou, literaturou, samizdatem, bytovými divadly, často zakazovanými nebo přerušovanými koncerty.

**Součástí Příběhů bezpráví byla i beseda s pamětníkem**, který nás seznámil nejen s kulturní scénou v Kopřivnici v období normalizace, ale také odpovídal na dotazy a diskutoval společně se žáky i pedagogy na téma revolučního roku 1989.

Škola získala zapojením do programu také další filmy k tématu, další výukové materiály, výstavu a knihy k využití pro výuku v dalších letech.

Žáci si měli možnost prohlédnout **výstavu plakátů na téma „Závadová mládež“** o předrevoluční atmosféře v severních Čechách v roce 1989 a **plakátovou výstavu k 55. výročí okupace v r. 1968 „U nás pomáhali taky“**.

**„Za školu krásnější a hravější“ - zapojení do projektu Města Kopřivnice „Participativní rozpočet“** - projekt rozvíjel přitažlivým způsobem občanské kompetence žáků a je obdobou podobného Participativního rozpočtu, který vyhlašuje Město Kopřivnice pro občany a komunity města. Škole byl přidělen v rámci dotace Města Kopřivnice finanční rozpočet 20 000,-Kč. Žáci navrhovali, prezentovali nápady na vylepšení prostředí školy či třídy, které se vejdou do této částky. Po provedeném hlasování žáků byly poté vítězné návrhy v průběhu roku ve škole realizovány.

**Školní fórum** – účast žáků 2. stupně - Školní fórum s cílem podnítit co nejvíce žáků, aby přemýšleli nejen o námětech na vylepšení své školy, ale i o rozvoji a možnostech zlepšení města, diskuze s představiteli města – aktivní občanství - podíl mládeže na rozvoji města Kopřivnice.

**„Princezny v 18. století“, „Titanic“** – zapojení žáků do vzdělávacích programů realizovaných odbornou lektorkou v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“(OP JAK) – šablona inovativní vzdělávání. Tyto programy vhodně doplnily výuku Dějepisu netradičním prožitkovým a interaktivním vzděláváním, kdy se žáci dověděli spoustu nových informací a zajímavostí z daného historického období.

**„Neandrtálci na Kotouči“** – vzdělávací program v jeskyni Šipka Štramberk - nejstarší archeologické nálezy ze starší doby kamenné, Neandrtálci a jejich způsob života. Probuzení zájmu o archeologii a historii, uvědomění si jejich významu pro současnou společnost. Prohlídka Muzea Šipka.

**K 82. výročí poprav Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen a ke 122. výročí narození Floriána Bayera, po kterém škola nese čestný název byly ve vyučovacích hodinách realizovány vzpomínkové akce – Život, dílo a smrt Floriána Bayera** – téma holocaust, rasismus, prezentace vzdělávacích výsledků žáků na téma 2. sv. válka, promítání dokumentárních i hraných filmů s tematikou válek i holocaustu, život, dílo a smrt Floriána Bayera – pedagoga, účastníka odboje, kladení kytičky k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídky expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy, besedy s žijícími příbuznými Floriána Bayera apod.

**Připomínání významných dnů ČR i událostí moderní historie ve vhodných vyučovacích hodinách, umístění vzdělávacích obrazů, plakátů ve třídách, v prostorech školy s tematikou moderních dějin.**

## **Informační a komunikační technologie. Mediální výchova.**

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti **zvyšování počítačové gramotnosti žáků**, uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů i k využití v dalším životě a studiu žáků. **V upraveném ŠVP jsou od školního roku 2022/2023 ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie – předmět INFORMATIKA vzdělávání nově žáci od 4. až do 9. ročníku**, doposud to bylo pouze ve 4. – 7. ročníku (zákonná úprava RVP-

ZV-MŠMT). Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, tvorby PC prezentací, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií.

Díky zapojení do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“- ESF OP VVV škola získala **novou počítačovou a jazykovou učebnu**, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben a je plně využívána nejen k výuce předmětu Informatika, ale i dalších předmětů

**V počítačové učebně měli žáci ve školním roce 2023/2024 k dispozici celkem 18 počítačů**, které mají nově díky provedené rekonstrukci elektroinstalace v budově školy kvalitní připojení k internetu a jsou zasítované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, jsou k dispozici notebooky, tablety pro výuku v rámci podpůrných opatření u některých žáků.

Ve školním roce 2023/2024 bylo **žákům k dispozici 36 tabletů a 6 ks notebooků** pro využití ve výuce či případné distanční výuce, které škola nakoupila za obdržené finanční prostředky z *úcelových příspěvků na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2022 a 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU*.

**Byly rovněž pořízeny účelné a pro žáky přitažlivé digitální učební pomůcky – soubory a sestavy Lego Education pro výuku žáků v oblasti rozvoje inforatického myšlení a digitálních kompetencí.** Tyto digitální učební pomůcky byly pořízeny v rámci *úcelového příspěvku na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informativního myšlení a digitální kompetence pro žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů fondu Národní plán obnovy*.

Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze 8 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k dispozici je pedagogům i 11 notebooků k využívání v prezenční i distanční výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny apod.

Uživatelské dovednosti žáků tak mohou být díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni, neboť žáci práce s moderními technologiemi navíc velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus, Nová škola a dalších, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.), **nově byly zakoupeny výukové PC učebnice a programy k modernizaci výuky předmětů Fyzika a Informatika (Vividbooks).** Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené pedagogy v rámci projektu „**MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“)** a vynikající didaktické učební materiály vytvořené pedagogy školy v rámci projektu "**Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením**" (EU OP VK), které jsou velmi žádané i pedagogy ostatních škol v rámci udržitelnosti projektu.

K dispozici má škola také 2 3D tiskárny. Žáci jsou seznamováni s 3D tiskem, a to nejen ve výuce, ale především k zájmovém útvaru Informatika a 3D tisk, který pracuje ve škole pod vedením pedagoga. Žáci vytváří na 3D tisku zajímavé výrobky, pomůcky do výuky, medaile do sportovních soutěží a drobné dárky pro Den otevřených dveří.

**Realizací vhodných projektů i podpůrných programů v oblasti ICT je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky.**

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a

působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netriviálně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy. **V projektu bylo využito i propojení s Etickou výchovou a se školním projektem VELKÁ RODINA – mezigenerační setkávání“ (jedno z témat Etické výchovy je téma Reálné a zobrazené vzory“)** – projekt popsán v jiných kapitolách výroční zprávy

## Výuka cizího jazyka

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na **výuku cizího jazyka**, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů, především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

**Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku dle ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).**

Jako **druhý cizí jazyk je od 7. ročníku vyučován Jazyk německý**, který navštěvují žáci, kteří jsou vyučováni dle RVP – ZV, a to žáci samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst.9 ŠZ). Ostatní žáci mají místo druhého cizího jazyka stanoveny SPC posílení výuky Jazyka anglického o příslušný počet hodin.

Škola má k dispozici dostatek nejmodernějších učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka i Německého jazyka. Výuka probíhá v nové počítačové učebně, zdokonalování a prezentace znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů a soutěží či akcí (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“, školní besídky a akademie apod.).

Oblast výuky cizího jazyka byla zkvalitněna i nadstandardním vybavením pro výuku prostřednictvím nové jazykové laboratoře Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020.

## Etická výchova

**Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.**

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.**

**Od školního roku 2022/2023 z důvodu nové časové dotace předmětu Informatika ve ŠVP je samostatný předmět Etická výchova zařazen ve 4. – 7. ročníku.**

**Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013**

a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl průběžně proškolen celý pedagogický sbor školy na tato témata etické výchovy:

- Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání
- Výchovný styl,
- Motivace žáků,
- Jak předcházet výchovným problémům
- Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné pojetí žáka.

40-ti hodinový kurz Etické výchovy absolvovali již 4 pedagogové školy. Vzhledem k úspěchům a dlouhodobým dosaženým výsledkům na poli etické výchovy bude proto v dalším školním roce 2024/2025 požádáno o udělení titulu Etická škola stříbrného stupně (splnění kritérií – oblast DVPP pedagogů).

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

**Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.**

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2023/2024:

**Realizace školního projektu „VELKÁ RODINA – Mezigenerační soužití – v rámci celonárodní soutěže „Měníme svět k lepšímu – Příběhy lidskosti“ vyhlášené Etickou výchovou o.p.s.**

V rámci tohoto projektu, který pokračoval z loňského školního roku družstvo žáků 2. stupně společně s pedagogy připravilo a realizovalo 5 netradičních setkání žáků, seniorů i rodičů. Navštivovali Dětský domov Příbor a Domov důchodců Příbor, kdy obsahem návštěv bylo setkávání s poznáváním života seniorů, společné vzdělávání, tvorba a předávání dárečků, povídání, sportování – turnaj v petangue, Sportovní olympiáda, kulturní vystoupení – romské tance, hudební a pěvecká vystoupení, společné pečení, tvoření a další aktivity.

Celý projekt významně přispěl k rozvoji mezigeneračního soužití, k dobrovolnictví mládeže i prosociálnosti v rámci etické výchovy.

**Proběhl vzdělávací program pro žáky 1. i 2. stupně „Etiketa do škol“ – pravidla etikety ve školním prostředí i mimo školu – modelové situace, nácvik dovedností - propojení s Etickou výchovou.**

**Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírký potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Armádou spásy Kopřivnice v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.**

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sbíрка byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů, kdy příspěvek do sbírky se v naší škole každým rokem stále zvyšuje. Sbíрку potravin převzali zástupci Armády spásy z Kopřivnice. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Armády spásy, zřizovatel školy a všichni zainteresovaní ocenili, že žáci naší školy, z nichž mnozí pochází ze sociálně slabých rodin, dokázali i v této nelehké době, kdy plno rodin má samo problémy, myslet i na druhé a přispět do této sbírky.

**Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.**

**„Fairtradová seznamka“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a

lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání žáků probíhalo po celý školní rok 2023/2024 pouze prezenční formou.

### PROSPĚCH

| 2023/2024               | 1. pololetí |           | 2. pololetí |           |
|-------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                         | 1. stupeň   | 2. stupeň | 1. stupeň   | 2. stupeň |
| Počet žáků              | 48          | 47        | 50          | 47        |
| Prospělo                | 26          | 27        | 24          | 27        |
| Prospělo s vyznamenáním | 22          | 20        | 24          | 20        |
| Neprospělo              | 0           | 0         | 2           | 0         |
| Nehodnoceno             | 0           | 0         | 0           | 0         |
| Celkový průměr          | 1,32        | 1,58      | 1,36        | 1,57      |

Prospěch žáků 1. stupně se v druhém pololetí školního roku mírně zhoršil, u žáků 2.stupně zůstal téměř stejný..

Ve druhém pololetí neprospěli 2 žáci – jeden žák 1.ročníku bude opakovat 1.ročník. Důvodem neprospěchu byla velká absence (295 hodin za 1 pololetí).

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla po celý školní rok opět poskytována maximální podpora formou:

- **Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem**  
Ve škole pracovaly 2 skupiny doučování pro tyto žáky.
- **Speciálně pedagogická péče** – v rámci podpůrných opatření stanovených PPP.
- **Předmět Individuální logopedická péče** – ve třídách pro žáky se závažnými poruchami řeči (§16 odst.9 – RVP-ZV)
- **Podpora výuky českého jazyka** pro žáky ukrajinské národnosti, kteří začali navštěvovat školu při zahájení konfliktu na Ukrajině – ukrajinští uprchlíci - s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

### VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

| ročníky | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| počet   | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 1  | 6      |

V letošním školním roce mělo 6 žáků vypracován IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborných poradenských zařízení (SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín a SPC kpt. Vajdy Ostrava).

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

Žáci 2. stupně mají prostřednictvím IVP na základě doporučení odborných poradenských zařízení upravenou výuku cizích jazyků. Druhý cizí jazyk je nahrazen posílením výuky Anglického jazyka.

## CHOVÁNÍ

| 2022/2023        | 1. pololetí |           | 2. pololetí |           |
|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                  | 1. stupeň   | 2. stupeň | 1. stupeň   | 2. stupeň |
| 2. st. z chování | 0           | 0         | 0           | 0         |
| 3. st. z chování | 0           | 0         | 0           | 0         |
| Pochvaly         | 15          | 27        | 19          | 26        |

Chování žáků se oproti loňskému roku zlepšilo, nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování, pouze některá kázeňská opatření. Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky pochvalami v průběhu celého roku - písemně do žakovských knížek třídními učiteli, ostatními vyučujícími nebo jsou udělovány písemné pochvaly ředitelkou školy. Počet pochval se oproti loňskému školnímu roku celkově zvýšil.

## DOCHÁZKA

|            | omluvené hodiny |           | neomluvené hodiny |           |
|------------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
|            | celkem          | na 1 žáka | celkem            | na 1 žáka |
| 1.pololetí | 7 120           | 74,95     | 14                | 0,15      |
| 2.pololetí | 8 405           | 86,65     | 32                | 0,33      |

V prvním pololetí roku 2023/2024 jsme zaznamenali několik hodin neomluvené absence – většinu neomluvených hodin zameškala jedna žákyně 2. stupně. Ve druhém pololetí se u stejné žákyně objevila opět neomluvená absence, ihned byla třídním učitelem projednána se zákonnými zástupci žákyně.



Třídní učitelé soustavně provádějí kontrolu absence - ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a neustále spolupracují s rodiči. Někteří žáci mívají vyšší počet omluvené absence z důvodů zvýšené nemocnosti - žáci se zdravotním oslabením, chronických onemocněním. Některým žákům jsou však rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále systematicky na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře.

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. a chodí pravidelně do školy. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícím chování žáků školy

#### **Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:**

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, metodikem prevence, ředitelkou školy - ŠPP
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně

## **7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY**

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy, šikana, kyberšikana se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadě těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola má vypracován velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“, „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“ s přílohou „**KRIZOVÝ PLÁN**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2023/2024 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, šikaně, kyberšikaně, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě, atd. V tomto školním roce bylo třeba se některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodiků prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků po ukončení školní docházky, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, ojediněle nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, neplnění školních povinností) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle

zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd, soužití kolektivů i trávení volného času žáků. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícími. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vyplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády, což výrazně oceňují všichni návštěvníci i hosté ve škole. V ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který dlouhodobě napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a od školního roku 2012/2013 také předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po 11-letém roce realizace Etické výchovy výrazné výsledky v této oblasti.

### **PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY A RODIČE: velké množství výrazných preventivních aktivit:**

#### **Školní programy a besedy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2023/2024:**

**Třídnické hodiny** – komunikační kruhy, aktivity TU; adaptace na školu, klima tříd, (Třídnické hodiny v rámci celého školního roku).

#### Září

- **Zátopkova pětka a desítka** – štafetový běh škol (ZŠ E. Zátopka).

#### Říjen

- **Krajská konference k primární prevenci rizikového chování** (Malenovice).
- **„Není duše jako duše“** – psychohygienu – úvod do tématu
- **Sportujeme s prevencí** – pohybový program-kondiční kruhový trénink, zdravá výživa a správná životospráva nejen sportovce
- **Řemeslo má zlaté dno** – žáci 8. a 9. roč.

#### Listopad

- **Zapojení do celostátní výtvarné soutěže Vícejazyčnost je bohatství**
- **Ocenění výtvarné soutěže Vícejazyčnost je bohatství** – Praha
- **Etiketa do škol** – pravidla etikety ve školním prostředí i mimo školu – modelové situace, nácvik dovedností (Katherine s.r.o.)

#### Prosinec

- **Návštěva v Domově důchodců** – Příbor – „Vánoční pošta pro radost“
- **Poruchy příjmu potravy** – druhy a typy poruch příjmu potravy, sebedůvěra, sebeúcta, podpora kritického myšlení, prevence v oblasti sociálních sítí
- **Vánoční jarmark** – výstavky rukodělných výrobků žáků ZŠ a ŠD

### Leden

- **„S TVOŘIVOSTÍ DO ŽIVOTA“- „Křeslo pro hosta“ s romskou umělkyní a podnikatelkou Veronikou Kačovou** - beseda a tvořivé rukodělné dílny

### Únor

- **Koprstar** – školní kolo – pěvecká a recitační soutěž
- **Okresní turnaj ve stolním tenise** (pořádala naše škola)

### Březen

- **Návštěva DD Příbor – taneční vystoupení**
- **Basket na zkoušku** - pohybové hry, postřeh, zručnost, kooperace, spolupráce při hře a sportu
- **Den otevřených dveří /pořádala naše škola/** - ukázky výuky, tvořivé společné dílny s rodiči, prezentace výchovně vzdělávací činnosti a výsledků žáků, prohlídky školy a školní zahrady

### Duben

- **Velikonoční jarmark**
- **„Chlast je droga“** – prevence závislosti na alkoholu- frontman skupiny „NEBE“ Petr Harazín – vlastní zkušenost s alkoholovou závislostí – beseda, dotazy
- **„Dovádíme, cvičíme, smát spolu se umíme“** (L.B.Freyová) – motivační pohybové hry, týmová spolupráce
- **Den Romů** – prezentace naší školy na oslavách Dne Romů v Novém Jičíně – taneční vystoupení, pěvecké vystoupení, zapojení do romské módní přehlídky, účast ve výtvarné soutěži
- **„Roma khelen“** - prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romskými tanci na celostátní přehlídce romských souborů v Brně.

### Květen

- **„Fairtradová seznamka“** – okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fairtrade – Spravedlivý obchod. Součástí byla i doprovodná soutěž „Fairtradová mňamka“ – příprava receptů slané i sladké kuchyně z fairtradových surovin.
- **„Fairtradový stan“** – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fairtrade, anketa mezi občany města na toto téma, nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.
- **Dopravní soutěž cyklistů** (Frenštát pod Radhoštěm) - bezpečná doprava, testy pro chodce a cyklisty, dopravní značky, řešení situací na křižovatkách, jízda zručnosti na kole

### Červen

- **„Školní fórum“** – kulatý stůl žáků škol města, TOP 10 města Kopřivnice, účast družstva naší školy
- **Požární cvičení ve škole** – prevence požárů – ve spolupráci s HZS Kopřivnice – evakuace osob, postup při hašení požáru, ukázky hasičského vozu a techniky
- **Den s hrdiny** – společná prezentační akce Armády ČR a složek IZS Moravskoslezského kraje, ukázky techniky. Akce se konala za podpory MSK.
- **„Co všechno dokážeme“** – školní akademie – prezentace výchovně vzdělávací činnosti školy, taneční, kulturní, pěvecká, sportovní vystoupení. Spojeno se slavnostním předáním titulu Fairtradová škola.
- **Školní výlety** (ZOO Ostrava aj.)

- **Slavnostní ocenění vyznamenaných žáků 9. roč.** – Město Kopřivnice
- **„Zvoní nám naposled“** – rozloučení se žáky 9. roč. místních škol, park E. Beneše /téma: „SURVIVOR“/

**Naší žáci se zapojili také do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence:**

**1.,VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin).  
**3. místo žáků s kolektivní prací „O perníkové chaloupce“ ve slovenském jazyce + 3x Ocenění žáků za vynikající účast a Ocenění-Škola za příkladnou spolupráci.**

**2. „BEZPEČNÁ DOPRAVA BUDOUCNOSTI“** - **1. místo kolektivní práce žáků 1. stupně v krajské výtvarné a literární soutěži, kterou vyhlásila Policie ČR.** Vítězná práce postoupila do finále celostátního kola.

Slavnostní vyhlášení proběhlo dne 25. 4. 2024 v prostorech Obvodního oddělení Policie ČR Ostrava-střed. Kromě diplomů a hodnotných dárek byla pro vítězné žáky připravena **exkurze spojená s návštěvou pracoviště kriminalistických technik.** Žáci si mohli vyzkoušet, jak se snímají otisky prstů, jak probíhá fotografování pachatelů, viděli další praktické ukázky z policejní práce a navštívili i celu předběžného zadržení.

**3. „ČERNÝ PETR Z TEREZÍNA“ – 3. místo v celostátní výtvarné soutěži (Židovská obec Brno) –** ztvárnění chybějící karty z karetní hry Černý Petr nalezené v koncentračním táboře Terezín – holocaust, prevence rasismu, nacismu, xenofobie. Žákyně 1. st. školy získala 3. místo a zúčastnila se slavnostního vyhlášení v Brně a vernisáže výstavy výtvarných prací k tomuto tématu.

**4. „TŘIKRÁT CO?“ 1. místo v celostátní výtvarné soutěži (Anglické gymnázium Praha) s výtvarnou koláží na téma „Co chci rozdat“** – rozdávání radosti v Domově důchodců Příbor – dobrovolnictví – mezigenerační soužití (společné aktivity).

Žákyně společně s pedagogem školy převzala ocenění v Barokním refektáři Dominikánského kláštera sv. Jiljí v Praze, kde se zúčastnila slavnostního koncertu i aukce vítězných obrázků, jejichž prodejem byly získány prostředky na stipendium pro dalšího romského studenta Anglického gymnázia.

#### **OSTATNÍ AKTIVITY:**

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- **„Schránka důvěry pro žáky“** - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků s pedagogy – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, úspěchy školy a žáků v soutěžích a projektech – prezentace výsledků, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni aktivní žáci, ale i kárání problémoví žáci školy při hodnocení tříd svými zástupci nebo pedagogy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- **činnost zájmových útvarů ve škole** – tato výraznou měrou přispívá k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času.

## Zájmové útvary vznikly ve škole díky projektu **ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI (OKAP II)**

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

V rámci tohoto projektu pracují ve škole 4 zájmové kroužky, které pokračovaly v činnosti i po ukončení tohoto projektu v listopadu 2023:

- 1. Keramický kroužek,**
- 2. Počítačový kroužek a 3D tisk,**
- 3. Zábavná matematika a technika,**
- 4. Čtenářský kroužek.**

**Zájmové útvary pro žáky probíhaly i v rámci činnosti školní družiny (výtvarný, gymnastika, ekologicko- turistický, taneční, sportovní, hudební – hra na hudební nástroj).**

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mívají připraveno, díky zapojení do zajímavých projektů, díky obětavým pedagogům a asistentům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bývá vždy po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ.

## **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:**

### **a/Výuka předmětu Výchova ke zdraví**

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

**b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl –** pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

**c/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV-** domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek, prevence rizikového sexuálního chování, AIDS atd.

**d/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně –** se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

**e/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod -** teoretická výuka znalostí i praktické jízdy zručnosti na kole. Účast a úspěch v Dopravní olympiádě ve Frenštátě pod Radhoštěm – **1x1.místo a 1x2.místo, 1x3.místo** v jednotlivcích, ve které žáci zúročili kvalitní školní přípravu.

**f/ netradiční trávení přestávek –** pohybové aktivity, skákací panáči, netradiční sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám, pěnové míče, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity na školní zahradě.

**g/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“ (1. i 2. st.) –** mléko, jogurty, sýry zdravé svačiny

**h) „FAIRTRADOVÉ STŘEDY“ -** zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.

**i/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“-** žáci 1. i 2. stupně

**j) plavecký výcvik žáků 1. a 2. ročníku**

## **PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:**

### **Dotazníky:**

- **byl proveden dotazník pro rodiče“ JAK VIDÍME ŠKOLU SVÝCH DĚTÍ“ –** získali jsme potřebné údaje o hodnocení činnosti školy ze strany zákonných zástupců žáků právě i v oblasti prevence rizikových projevů chování.

Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

**V rámci projektu „RODIČOVSKÉ KLUBY“ (OKAP II. – MSK) vznikl ve škole Rodičovský klub**, který pokračuje ve své činnosti ve vlastní režii školy i po ukončení projektu v listopadu 2023, neboť pravidelná odborná setkání s rodiči mají svůj význam a přínos.

**Ve školním roce 2023/2024 proběhly 3 Rodičovské kluby** - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti):

**1. „Míčkohraní“** – relaxační a terapeutická metoda - využití rehabilitačních masáží pomocí míčků, společné „míčkovací“ sestavy rodičů s dětmi

**2. Psychomotorické hry** – hravé odpoledne rodičů s dětmi s využitím netradičních pomůcek (padák, hmatový chodník atd.)

**3. „Logohrátky“** – přednáška pro rodiče a společné činnosti rodičů s dětmi – návody, mluvní cvičení, rozvoj slovní zásoby, logopedické říkanky a pohádky

Realizace Rodičovských klubů vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče se rovněž v průběhu roku zapojili do mnoha aktivit, akcí, oslav školy, které jsou popsány v kapitole Spolupráce s rodiči. Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**. Podařilo se v tomto školním roce opět dále úspěšně rozvíjet úspěšně nastavenou spolupráci a aktivity s rodiči z předchozích let přerušenu dvoutletou „koronavirovou“ přestávkou s opatřeními v podobě zákazu společného shromažďování, setkávání apod.).

## **ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle § 16 školského zákona považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení, v případě mnohých žáků naší školy také s odborníky jako jsou logopedi, speciální pedagogové, psychologové, psychiatři, rehabilitační pracovníci a další. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, popř. asistenta pedagoga, ostatních vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školského poradenského zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků naší školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

**Převážnou část žáků školy tvoří právě žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.** Tito žáci byli ve školním roce 2023/2024 integrováni v běžných třídách školy – 1 běžná třída ZŠ nebo byli vzdělávání ve třídách samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ, kterých bylo ve škole 7 :

**3 třídy - pro žáky s LMP** (lehké mentální postižení), v nich integrováni i žáci se STMP (středně těžké mentální postižení)

**2 třídy – pro žáky se závažnými poruchami dorozumívání (logopedické třídy)- RVP-ZV**  
**2 třídy - pro žáky s autismem**

### **Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu lehkého mentálního postižení**

Tito žáci mají přiznaná podpůrná opatření od 3. stupně podpory. To znamená, že je možné jim upravovat očekávané výstupy až na minimální doporučenou úroveň vzdělávání v rámci individuálního vzdělávacího plánu a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci těchto podpůrných opatření je zakotvena v RVP ZV.

V případě těchto žáků spolupracujeme se SPC Nový Jičín, případně PPP Nový Jičín.

### **Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu poruchy autistického spektra**

Škola vzdělává žáky s poruchami autistického spektra a žáky, u kterých se autismus kombinuje s mentálním postižením. Nabízí jim klidné, vstřícné, bezpečné prostředí a malé třídní kolektivy. Všichni pedagogové jsou náležitě poučeni, respektují jejich osobnostní zvláštnosti a k ohleduplnému respektu jsou vedeni i spolužáci těchto žáků. **Uplatňujeme metodiku strukturovaného učení, provádíme nácvik sociálního chování a zvládání náročných situací.** Spolupracujeme se SPC pro žáky s poruchami autistického spektra při ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě.

### **Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu tělesného postižení – 1 žák**

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné pracovní atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek (schodolez, podsedák)
- užívání speciálních forem a metod při práci
- užívání písemné formy jazyka adekvátně postižení
- používání písma adekvátně postižení
- používání zápisu (matematických, chemických vzorců apod.) adekvátně postižení
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nich je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti

### **Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu specifických poruch učení**

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa, zařazování relaxace
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

### **Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek**

Mezi tyto žáky patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Naši školu navštěvují také žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí romského etnika. Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Zde je důležitá práce školního preventisty, výchovného poradce, asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, případně školního asistenta, dále trvalá, účinná, systematická spolupráce školy s rodinou a spolupráce se sociálními a dalšími partnery a odborníky.

Podpora, metody a formy práce s těmito žáky, což je oblast, kterou má naše škola na výborné úrovni a je příkladem dobré praxe v této oblasti, je popsána v samostatném oddíle „Péče o žáky se sociokulturním znevýhodněním“ i v ostatních kapitolách.

### **Nárok na poskytování jazykové přípravy**

**Podpora výuky českého jazyka** pro žáky ukrajinské národnosti, kteří začali navštěvovat školu po začátku konfliktu na Ukrajině – ukrajinští uprchlíci - s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Podpora výuky českého jazyka **byla poskytována 3 žákům ukrajinské národnosti formou doučování** – z vlastních zdrojů školy. Škola má dostatek učebnic, vzdělávacích materiálů a pomůcek k výuce českého jazyka při výuce cizinců a tato podpora probíhala na velmi dobré úrovni, žáci dosahovali velkých a rychlých pokroků při osvojování znalosti českého jazyka.

**Veškeré aktivity a výchovně vzdělávací výsledky popsané v této výroční zprávě byly prováděny se všemi žáky školy, a to jak se žáky v běžných třídách, tak i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatných třídách pro ně zřízených, což je i cílem společného vzdělávání.**

## **8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.**

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili také na prevenci rizikových projevů chování ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu i na komunikaci a jednání s žáky a rodiči. Opakovaně a systematicky je v oblasti výchovného poradenství, mimo jiné, řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod.

Byly navázána spolupráce se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně, do kterého ambulantně dojížděl 1 žák, kterému byla poskytována intervence i odborná pomoc a konzultace s rodiči. Středisko výchovné péče rovněž realizovalo ukázkové hodiny pro pedagogy a umožnilo návštěvy jejich zařízení se sledování jejich činnosti se žáky. Tuto nabídku využilo 5 pedagogů naší školy.

Ve škole byla v tomto školním roce **pokračovala i činnost kariérového poradce**, který absolvoval odborné studium (MSK OKAP II) a **byla nadále rozvíjena systematická práce se žáky i rodiči v oblasti kariérového poradenství a volby povolání.**

Škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání. Školu navštívili zástupci SŠ – velmi kvalitní prezentaci a besedu se žáky s ukázkami provedlo ve škole SOU nábytkářské Bystřice pod Hostýnem, OU a PŠ Nový Jičín.**

Žáci 9. ročníku také navštívili akce, zaměřené k výběru střední školy – **přehlídka technických profesí „Řemeslo má zlaté dno“** v Kopřivnici a **GEMMA 23 v Novém Jičíně- přehlídka středního školství.**

V rámci spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti a zapojením školy do jejich projektů **žáci 2. stupně absolvovali velmi zajímavou exkurzi do podniku Marlenka** ve Frýdku-Místku.

**Ve spolupráci se Slezskou diakonií byly uspořádány pro 4 skupiny žáků návštěvy chráněných dílen EFFATHA v Kopřivnici**, prohlídka a konkrétní praktické činnosti s klienty v tomto zařízení. Toto zařízení mohou v budoucnu někteří žáci školy s těžším zdravotním postižením využít jako potencionální klienti.

**Škola se rovněž zapojila do aktivity „GASTROHRÁTKY“** (Střední hotelová škola Frenštát p/Rad.), kdy byly účastníkům prezentovány obory kuchař, číšník, cukrář a družstvo žáků naší školy soutěžilo v netradičních disciplínách z gastronomie. Akce byla příkladem dobré spolupráce základních a středních škol - zajímavá motivace žáků k volbě povolání.



**V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání pro život i praktickými činnostmi - netradiční burzy povolání, exkurze, projektové dny atd.**

**Polytechnické vzdělávání je v naší škole taktéž výrazně podporováno od nejtítlejšího věku. Žáci 1. stupně, především 1. a 2. roč. byli zapojeni do projektu „Technické školky“ - MAP (Místní akční plán) Kopřivnice a velmi rádi nadále chodí žáci 1. stupně v rámci PV do dílen pracovat a seznamovat se s nářadím a výrobou jednoduchých výrobků v rámci výuky PV i při činnostech ve školní družině.**

**Další podpora a zájem o přírodovědné a technické obory byla žákům umožněna díky projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV“ (Šablony OP JAK – inovativní vzdělávání) v projektových dnech pro žáky:**

- „Modelářství nás baví“
- „Doprava a technika zábavně“
- „Co všechno dokážeme“- podnikavost a kreativita

Podpora a zatraktivnění vzdělávání žáků 2. stupně zejména v technických oborech bylo v tomto školním roce opět naplňováno díky zapojení školy do projektu „**ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI**“ (OKAP II). Jeho cílem je zlepšit uplatnění absolventů středních i základních škol na trhu práce. Projekt se zaměřuje také na vzdělávání pedagogů ZŠ v oblasti kariérového poradenství, včetně poskytování kariérového poradenství pro žáky ZŠ.

Cílem projektu je také podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

**I když byl projekt v listopadu 2023 ukončen, nadále pokračovaly po celý školní rok v činnosti 4 zájmové kroužky, jejichž činnost byla nastavena v rámci tohoto projektu:**

- **Keramický kroužek**
- **Počítačový kroužek a 3D tisk**
- **Zábavná matematika a technika**
- **Čtenářský kroužek**

Školní dílna je pro všechny tyto účely vybavena díky dřívějšímu projektu „Škola a svět práce“ žakovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce, dále keramickým kruhem i vypalovací pecí. Žákům jsou k dispozici 3D tiskárny, materiál pro keramiku, potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga.

Veškeré projekty, aktivity školy, dovednosti i získaná zručnost žáků v rámci kvalitní realizace oblasti Volba povolání přispívají k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji kariérového poradenství, profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

**Přijetí vycházejících žáků ke střednímu vzdělávání:**

**Ve školním roce 2023/2024 ukončilo k 30. 6. 2024 povinnou školní docházku 15 žáků 9. ročníku: 7 chlapců a 8 dívek. Všichni žáci 9. ročníku si podali přihlášky na střední školu v řádném termínu. V tomto školním roce se poprvé mohly přihlášky zasílat elektronicky, ale naši žáci využili klasické papírové přihlášky.**

Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

**Odborné učiliště a Praktická škola Nový Jičín:** 1 chlapec – strojírenské práce  
2 dívky – stravovací a ubytovací služby  
1 dívka – zahradnické práce  
2 chlapci – praktická škola 2- letá  
1 dívka – praktická škola 2- letá

**Střední odborné učiliště Kopřivnice:** 1 chlapec – autolakýrník  
1 chlapec – mechanik a opravář motorových vozidel (automechanik)

**EDUCA – Střední odborná škola Nový Jičín:** 4 dívky, 1 chlapec – prodavač (pracovník obchodu)

**Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm:**  
1 chlapec – elektrikář - slaboproud

**Jedna dívka a jeden chlapec** po splnění povinné devítileté školní docházky ukončili školu a nepodali si přihlášku na žádnou střední školu i přes výraznou motivaci a poskytnuté individuální konzultace se žáky i rodiči s nabídkami možností k dalšímu vzdělávání.

## 9. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala velmi dobře nastavená, příkladná spolupráce s rodiči, která byla přerušena dvouletým omezením či částečným přerušením z důvodu COVID-19.

Opět jsme tedy snažili zaměřit naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, k vedení k zájmu o vzdělávání dětí, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy cílenou a systematickou komunikací a spoluprací s rodiči a osobním setkáváním. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nadále výrazně zlepšována a nyní je na velmi kvalitní úrovni. Škola se snaží maximálně navazovat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží. Rodiče jsou se školou velmi spokojeni, s přístupem k jejich dětem, k podpoře, která je jim poskytována, s partnerským, ale i důsledným způsobem. Spokojenost se odráží v neustálém zvyšování počtu žáků – téměř plná kapacita školy i **v ohlasech v dotazníku „Jak vidíme školu svých dětí“, který vyplnili rodiče žáků v závěru školního roku.**

Škoda jen, že někteří rodiče, především problémových žáků, této nastavené kvalitní spolupráce nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové či asistenti nuceni dojet za nimi až do rodin.

Ve třech případech byla řešena vyšší neomluvená absence žáků v 1. i 2. pololetí se zákonnými zástupci a byla odstraněna. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatrií, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči.

Styk s rodiči byl zajišťován opět již **formou individuálních třídních schůzek i v realizaci třídních schůzek ve trojici – pedagog-rodič-žák**, což se nám velmi osvědčilo z dřívějších let, a proto jsme v tomto formátu třídních schůzek pokračovali i ve školním roce 2023/2024.

V Montessori třídě (1. – 3. ročník) byly realizovány i **inovativní třídní schůzky pod vedením samotných žáků** – sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, prezentace činnosti a výuky ve třídě.

**Rozvoj a zkvalitnění spolupráce s rodiči byl zajišťován i prostřednictvím RODIČOVSKÉHO KLUBU, který vznikl ve škole díky zapojení školy do projektu „RODIČOVSKÉ KLUBY“ - OKAP II. (MSK) a pokračoval ve vlastní režii školy i po ukončení projektu v listopadu 2023.**

Cílem Rodičovského klubu je podpora a posilování rodičovských kompetencí prostřednictvím edukace; práce s konkrétním typem žáka, na koho se obrátit při řešení specifických problémů v oblasti vzdělávání, při řešení sociálních a ekonomických problémů, příp. kde vyhledat potřebnou odbornou pomoc v závislosti na konkrétním problému.

Rodičovský klub, který vznikl v naší škole a pokračoval v činnosti i ve školním roce 2022/2023 je koordinován pedagogickým pracovníkem školy a byl vždy veden odborníkem z praxe.

**Ve školním roce 2023/2024 proběhly 3 Rodičovské kluby** - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti):

**1. „Míčkohraní“** – relaxační a terapeutická metoda - využití rehabilitačních masáží pomocí míčků, společné „míčkovací“ sestavy rodičů s dětmi

**2. Psychomotorické hry** – hravé odpoledne rodičů s dětmi s využitím netradičních pomůcek (padák, hmatový chodník atd.)

**3. „Logohrátky“** – přednáška pro rodiče a společné činnosti rodičů s dětmi – návody, mluvní cvičení, rozvoj slovní zásoby, logopedické říkanky a pohádky

Realizace Rodičovských klubů vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče měli ve školním roce 2023/2024 opět možnost zapojovat se do činnosti a života školy i prostřednictvím dalších školních aktivit, projektů apod.:

**DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ-** prezentace činnosti školy, ukázky výuky, tvořivé dílny s rodiči i dalšími návštěvníky školy, prohlídka školy a školní přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ výstavky prací a výsledků žáků, nahlédnutí do školní družiny, posezení s rodiči, hosty, bývalými žáky a zaměstnanci

**„FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fair trade (Spravedlivý obchod). Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

**„FILMOVÁ KAVÁRNA“** – tematika Fair Trade (Spravedlivý obchod) – promítání dokumentárního filmu „Ve stínu kakaovníku“ (S. Komínek – Fairtrade Česko a Slovensko) pro žáky, rodiče i veřejnost. Součástí akce byla i prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod), fairtradové občerstvení, výstavka fairtradových potravin, rukodělných výrobků.

**VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ JARMARK** – společné tvoření rodičů se žáky ve třídách, výstavky v tělocvičně a prodej vytvořených výrobků, prezentace rodičům a veřejnosti

**Slavnostní školní akademie „CO VŠECHNO DOKÁZEME“ s předáváním titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA** – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce školské rady, zástupce Města Kopřivnice i zřizovatele školy Moravskoslezského kraje s předáním prestižního titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA a s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem i s celkovou prezentací školy.

To vše totiž přispívá k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče.

## **PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:**

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole z celkového počtu 97 žáků školy 24 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

### Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejtělejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci se školním asistentem
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kluby a kroužky)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách, pomoc, rada při řešení problémů – konzultační schůzky,
- využití činnosti školního asistenta (projekt „Společně to zvládneme IV“ - Šablony IV.), který, mimo jiné, zprostředkovává i účinnou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s NPI ČR – semináře, metodiky, ředitelka školy je lektorkou webináře „Doučování romských žáků s romským etnolektem češtiny“ – uplatňování v praxi naší školy
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace na téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků, studentů, metody, formy výuky, kinestetický učební styl), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence rizikových projevů chování
- rozvoj talentu a nadání romských žáků zapojováním do vhodných soutěží, přehlídek, projektů
- pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování-program MŠMT Národní plán obnovy, doučování žáků s romským etnolektem češtiny, pedagogická intervence u žáků, speciálně pedagogická péče) a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání, aktivity z oblasti přírodovědných a technických oborů, oblast Volba povolání)
- poskytování obědů zdarma 27 žákům školy – organizace Women for Women – projekt Obědy pro děti – již 8-mým rokem, velmi úspěšná spolupráce s touto organizací, spokojenost žáků i rodičů
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA(Tereza Praha)
- zapojení do mezinárodního projektu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA (Fairtrade ČR)

- zapojení do projektu ETICKÁ ŠKOLA – etické hodnoty a pravidla, spolupráce, kooperace žáků, prevence rizikových projevů chování
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády.

### **Projekty a aktivity:**

**DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně** – 6 žákyň naší školy reprezentovalo vzorně v hlavním programu – zpěv a tanec při romské hymně, vystoupení s romskými tanci, zapojení do dalšího doprovodného programu.

**„ROMA KHELEN“** – úspěšná prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romskými tanci na celostátní přehlídce romských souborů v Brně. Ocenění za choreografii skladby pro p. asistentku, která se žákyněmi tance nacvičila.

**Žákyně školy získala 1. místo v celostátní výtvarné soutěži „TŘIKRÁT CO?“ s výtvarnou koláží na téma „Co chci rozdat“** – realizátor soutěže byla Anglické gymnázium Praha.

Žákyně společně s pedagogem školy převzala ocenění v Barokním refektáři Dominikánského kláštera sv. Jiljí v Praze, kde se zúčastnila slavnostního koncertu i aukce vítězných obrázků, jejichž prodejem byly získány prostředky na stipendium pro dalšího romského studenta Anglického gymnázia – podpora romských studentů.

**Zapojení do celostátní výtvarné soutěže „ČERNÝ PETR Z TEREZÍNA“** – vyhlášovatelem soutěže byla Židovská obec Brno – **žákyně školy získala 3. místo v mladší kategorii** za ztvárnění chybějící karty ke hře Černý Petr nalezené v koncentračním táboře v Terezíně – témata holocaust, rasismus, fašismus.

**Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

**Kolektivní práce 10 žáků V. třídy získala 3. místo ve své kategorii - obrázkové leporelo „O perníkové chaloupce“ psané ve slovenštině. Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli další 2 žáci 2. stupně za práce v jazyce romském a kazašském a také kolektivní práce žáků z Montessori třídy za práci „Slunce svítí pro všechny.“**

**Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“** a výhru v podobě účasti na Speak Dating Junior v Praze.

Odměnou byl žákům i zapojeným pedagogům naší školy výlet do Prahy a účast na slavnostním předání cen, které proběhlo 10. 11. 2023 v Domě národnostních menšin v Praze se zajímavým programem, pěknými cenami i výstavou vítězných prací. Slavnostní předání bylo natáčeno i Českou televizí: ČT-D.

Žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jsou samozřejmě zapojováni i do všech ostatních aktivit, projektů a činností uvedených ve výroční zprávě.

## **10. Školní družina**

Školní družina je součástí ZŠ Floriána Bayera, Štramberská 189, Kopřivnice, p.o.. Ke své činnosti využívá kmenové třídy v 1. a 2. patře školy. Krom těchto tříd využívá pro svou činnost i knihovnu, dílny, tělocvičnu a zahradu školy.

**Ve školním roce 2023/2024 bylo přihlášeno v průměru 60 žáků**, rozdělených od září – prosinec roku 2023 do 5 oddělení - 4 oddělení podle § 16 odst. 9 školského zákona a 1 běžné oddělení. Od 1. 1. 2024 do června 2024 působila ve ŠD 4 oddělení - 3 oddělení podle § 16 odst. 9 školského zákona a 1 běžné oddělení ŠD.

V průběhu školního roku se počet žáků měnil v závislosti na stěhování žáků do jiných měst, přestupů do jiných škol, či nástupu nových žáků na naši školu.

**Zaměstnanci školní družiny pro rok 2023/2024:**

- Září – prosinec 2023 – 5 vychovatelek – 4 na plný úvazek (oddělení § 16 odst. 9 školského zákona), 1 vychovatelka na částečný úvazek (běžné oddělení).
- Leden – červen 2024 - 4 vychovatelky – 3 na plný úvazek (oddělení § 16 odst. 9 školského zákona), 1 vychovatelka na částečný úvazek (běžné oddělení).
- Asistentky pedagoga – působící částí úvazku v činnosti školní družiny.

**Celoroční plán školní družiny probíhal pod názvem „SVĚT ZVÍŘAT“.**

Ve školní družině rozvíjíme nadání žáků nejen při hlavních činnostech, ale nabízíme i zájmovou činnost, ve které se talent dětí snažíme podporovat a rozvíjet.

**Nabídka zájmové činnosti školní družiny pro žáky:**

- Výtvarka a tvoření
- Sportovky
- Taneční kroužek
- Hudební kroužek– hra na flétnu, nácvik vystoupení k prezentaci na akcích
- Turisticko – ekologický kroužek
- Gymnastika

Ve školním roce 2023/2024 byla školní družina zapojena do projektu SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV“(OP JAK) - inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD.

**Akce ŠD z oblasti inovativního vzdělávání uskutečněné v rámci tohoto projektu:**

- Kino Alex 3D - EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Doprava a technika zábavně - Přírodovědné a technické vzdělávání
- Modelářství nás baví - Přírodovědné a technické vzdělávání
- Motýlí zahrada - Přírodovědné a technické vzdělávání
- Plus mínus s Ámosem - Historické povědomí, výuka moderních dějin
- Kouzla, iluze a hlavolamy - Umělecká gramotnost
- Mobilní planetárium - EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Údivy nad světem vody a vzduchu - Přírodovědné a technické vzdělávání
- Seznamte se s papoušky - Přírodovědné a technické vzdělávání
- Záchraná stanice Bartošovice - EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Pěvecký a taneční workshop - Kulturní povědomí a vyjádření

Mimo jiné je naše školní družina iniciátorem různých aktivit a akcí pro žáky naší školy, jejich rodinné příslušníky i širokou veřejnost.

**Akce školní družiny pro rok 2023/2024:**

- Bramboriáda – akce pro rodiče a děti
- Co se děje večer v lese – akce s přespáním pro účastníky školní družiny
- Vánoční jarmark – výstavka ručně vyráběných výrobků žáků naší školy

- KUKY – agility ve školní družině
- Velikonoční jarmark – výstavka ručně vyráběných výrobků žáků naší školy
- Maškarák – akce pro rodiče a děti
- Pálení čarodějnic – akce pro rodiče a děti
- Robinsonův ostrov – příměstský tábor ŠD v době hlavních prázdnin

#### **Aktivity školní družiny v oblasti výtvarných soutěží:**

- „Vícejazyčnost je bohatství“ - spolek Zaedno Praha
- „Srdce s láskou darované“ – Praha

Školní družina je otevřena pro všechny žáky, kteří mají o zájmové vzdělávání zájem, a zcela naplněná kapacita svědčí o tom, že se jim ve školní družině líbí. Snaží se v dětech rozvíjet jejich talent a nadání a spokojení s činnostmi a aktivitami školní družiny jsou i rodiče. Dobrá spolupráce a komunikace mezi rodiči a školní družinou je pro nás velmi důležitá, a to zejména v oblasti zdravotního znevýhodnění dětí, které má převážná většina žáků ŠD. Budeme se snažit i nadále o příjemné, podnětné prostředí pro všechny účastníky naší školní družiny a vzájemné propojení činnosti školy a školní družiny ve vzdělávacích, výchovných i zájmových činnostech.

**Střípky ze školní družiny prostřednictvím fotografií – viz příloha VZ.**

## **11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Ve školním roce 2023/2024 se pedagogičtí pracovníci zapojili do **20 různých vzdělávacích akcí s přímou účastí.**

Kurzu první pomoci (firma SORUDO) se zúčastnili všichni pracovníci školy.

**25** akcí bylo uskutečněno on-line formou a zúčastnila se jich většina pedagogů.

Všechny akce byly hrazeny školou nebo byly organizovány zdarma. Některé vzdělávací akce byly financovány v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“ (OP JAK).

Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Akce, kterých se učitelé, zástupce ředitelky a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, KVIC Nový Jičín, MAP (Místní akční plán)-Kopřivnice, Raškovice Nová škola Praha, SORUDO, EDUIN, HELLO Ostrava, INFRA, Nakladatelství Fórum, META, NPI ČR Praha, ARPOK Olomouc, Tereza Praha a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika, tvorba, evaluace školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

**Priority DVPP pro školní rok 2023/2024 byly stanoveny tyto:**

1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
2. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, kyberšikana, vandalismus
3. Výuka moderních dějin, výukové portály, aktivity, projekty, výukové zdroje, materiály
4. Finanční gramotnost, aktivity, pomůcky, projekty

5. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků, předcházení vzniku kázeňských problémů, formativní hodnocení
6. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti, Světová škola
7. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
8. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty
9. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost, dopravní výchova, POKOS
10. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
11. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, strukturované učení, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
12. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
13. Činnosti asistenta pedagoga, spolupracující tandem pedagog+asistent
14. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

|     | Název semináře:  | Organizátor /místo konání                         | Počet účastníků za školu |
|-----|--|---|--------------------------|
| 1.  | Setkání pro psychology, speciální pedagogy a další poradenské pracovníky | MŠMT - Malenovice                                 | 2                        |
| 2.  | Krajská konference k primární prevenci                                   | MSK - Malenovice                                  | 1                        |
| 3.  | Ukázková lekce činnosti a Art  | SVP Nový Jičín                                    | 4                        |
| 4.  | Sdílejší seminář o EKO škole (ZŠ a MŠ)                                   | MŠ Čeladná  | 1                        |
| 5.  | COOL čtení   | MAP III. - MěstÚ Kopřivnice                       | 1                        |
| 6.  | Tvorba Arnošta Lustiga obrazem dějin 20.století                          | KVIC Ostrava                                      | 1                        |
| 7.  | Seminář dopravní výchovy – bezpečně na silnicích                         | Ostrava   | 2                        |
| 8.  | Motivační pohybové hry   | KVIC Frýdek - Místek                              | 1                        |
| 9.  | Fairtradová škola – seminář pro pedagogy a žáky                          | Fairtrade Česko a Slovensko - Sluňákov u Olomouce | 2                        |
| 10. | Legislativní bouře pro ředitele ZŠ                                       | Nakladatelství FORUM - Olomouc                    | 2                        |
| 11. | Světové odpoledne – seminář ,workshop                                    | ARPOK Olomouc                                     | 2                        |
| 12. | Vývojová dysfázie prakticky  | KVIC Frýdek-Místek                                | 2                        |
| 13. | Kreativní výtvarné techniky  | Vzdělávací centrum HELLO, Ostrava                 | 1                        |
| 14. | Využití deskových her nejen ve výuce českého jazyka                      | KVIC Ostrava                                      | 1                        |
| 15. | Jak na netradiční školní družiny   | Olomouc   | 1                        |



|     |   |                              |    |
|-----|---|------------------------------|----|
| 16. | Efektivní komunikace s rodiči                   | Tavata institut s.r.o. Praha | 1  |
| 17. | Cizinec v naší škole se specifickými potřebami  | MAP - ZŠ Raškovice           | 2  |
| 18. | Technické trendy ve výuce a možnost financování | Spol. OPTOMA, ACER a KK-TECH | 1  |
| 19. | První pomoc a její praktické poskytování        | SORUDO                       | 28 |
| 20. | Festival inspirace v přírodních vědách          | NPI - ZŠ L.Janáčka Hukvaldy  | 1  |

|     | Název semináře: - on line  | Organizátor:         | Počet účastníků za školu |
|-----|--|----------------------|--------------------------|
| 1.  | Práce s heterogenní třídou I.  | NPI ČR               | 1                        |
| 2.  | Práce s heterogenní třídou II.                                       | NPI ČR               | 1                        |
| 3.  | Legislativní masáž pro ředitele                                      | Nakladatelství FORUM | 1                        |
| 4.  | Práce s heterogenní třídou III.                                      | NPI ČR               | 1                        |
| 5.  | Tereza – vzdělávací centrum  | TEREZA Praha         | 1                        |
| 6.  | Vyplňování vysvědčení, tisk, metodika vyplňování                     | Bakaláři             | 1                        |
| 7.  | Informace k novému přijímacímu řízení                                | Bakaláři             | 1                        |
| 8.  | Tereza – učíme se venku jako venku                                   | TEREZA Praha         | 4                        |
| 9.  | Teachingwith digital – all digital learning methods you need to know | OUP                  | 1                        |
| 10. | Žák – cizinec v mé třídě   | RVP CZ               | 1                        |
| 11. | AI pro učitele - úvod  | INFRA                | 1                        |
| 12. | Aktivní učitel – zásobník aktivit učitele Aj                         | KVIC Nový Jičín      | 1                        |
| 13. | Celoroční hry a projekty ve ŠD                                       | CCV Pardubice        | 1                        |
| 14. | Zážitkové hry pro děti v přírodě                                     | CCV Pardubice        | 1                        |
| 15. | Podpora kvalitní výuky využitím aktivizačních metod a motivace žáků  | KVIC Nový Jičín      | 2                        |
| 16. | Věda venku – učíme se venku  | TEREZA Praha         | 1                        |
| 17. | Wellbeing pro učitele – „Sexy učitelka“                              | Katherine z.s. Brno  | 1                        |

|     |   |                     |   |
|-----|---|---------------------|---|
| 18. | Welbeing v pedagogické práci s vícejazyč.děťmi pro AP | META                | 3 |
| 19. | Ptáci venku – učíme se venku                          | TEREZA Praha        | 2 |
| 20. | Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem     | META                | 3 |
| 21. | SOS – první pomoc při obtížích v 1.-3.ročníku ZŠ      | INFRA               | 1 |
| 22. | Věda venku – učíme se venku                           | TEREZA Praha        | 1 |
| 23. | Čeština venku – učíme se venku                        | TEREZA Praha        | 1 |
| 24. | Kulatý stůl – tisíc věcí, co nás trápí                | Mgr. Olchavová Dita | 1 |
| 25. | Mozek a smysly  | Dagmar Dega , Praha | 1 |

**Ředitelka školy je členkou Komise zdraví a Místní agenda 21 města Kopřivnice** - pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

**Dále je 1 pedagogický pracovník školy také členem komise Zdravotní plán města** a koordinuje a zajišťuje akce, které jsou pořádány pro školu.

**Ředitelka školy je členkou realizačního týmu MAP IV. a 1 pedagog členkou pracovní skupiny – skupina Rovnost příležitostí ve vzdělávání** (Místní akční plán Kopřivnice) – pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

Poznátky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

**K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispěl i projekt „RODIČOVSKÝ KLUB“, který je realizován v naší škole.**

V rámci projektu OKAP II. MSK vznikl ve škole Rodičovský klub a proběhly 3 besedy a tvořivé workshopy s odborníky. Těchto zajímavých besed měli možnost účastnit se všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Poznátky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady, jsou realizovány ukázkové hodiny pedagogů a výuka v tandemu. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

**Ředitelka školy rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín**, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. **Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín i lektorkou projektu „Škola s místem pro všechny“ (KVIC Nový Jičín).**

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje.

**Ředitelka také lekturuje pro NPI ČR téma Doučování žáků s romským etnolektem češtiny a dále dlouhodobě pro organizaci R-Mosty téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků a studentů a téma Spolupráce školy s rodiči a komunitou.**

Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

**Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.**

## Osobnostní rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 se nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili **celkem 2 prezenčních a 6 on-line seminářů**, a to především referentka školy (mzdová, účetní a personální agenda) k zavedení Jednotného mzdového a platového systému v příspěvkových organizacích MSK. Organizátorem těchto seminářů byl zřizovatel školy - Moravskoslezský kraj ve spolupráci s KVIC Nový Jičín. S potřebnými informacemi získanými na seminářích a uváděných do provozu školy vždy seznamovala ostatní zaměstnance – pedagogické i nepedagogické.

Ostatní nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky) se zúčastnili semináře První pomoc – praktické ukázky, nácvik společně s pedagogy – seminář byl pořádán pro všechny zaměstnance školy.

## Účast na dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků

|    | Název semináře:                                 | Organizátor /místo konání    | Počet účastníků za školu |
|----|---|------------------------------|--------------------------|
| 1. | První pomoc                                     | SORUDO                       | 4                        |
| 2. | Technické trendy ve výuce a možnost financování | Spol. OPTOMA, ACER a KK-TECH | 1                        |

|    | Název semináře: <b>on line</b> | Organizátor: | Počet účastníků za školu |
|----|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. | Egje – organizační struktura   | MSK          | 1                        |

|    |  |                         |   |
|----|--|-------------------------|---|
| 2. | Spisová služba                           | MSK                     | 1 |
| 3. | Workshop – účetnictví a financování škol | MSK                     | 1 |
| 4. | Porada ekonomů                           | MSK                     | 1 |
| 5. | Egje – výpočet platového automatu        | MSK                     | 1 |
| 6. | Archiv bez starosti                      | ABS ARCHIV BEZ STAROSTI | 1 |

## 12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a v dalších kapitolách (Prevence sociálně patologických jevů, EVVO atd.).

Uvádíme zde přehled jen nejvýraznější prezentace školy a aktivit s regionálním a celostátním dopadem:

### **1. Získání prestižního titulu „FAIRTRADOVÁ ŠKOLA“**

Naše škola získala prestižní titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA za více než 10 let systematické aktivní činnosti a podpory Fairtrade – Spravedlivého obchodu. Titul škola získala jako vůbec první škola zřizovaná Moravskoslezským krajem a teprve jako druhá škola v Moravskoslezském kraji. Škola za toto období uspořádala řadu osvětových akcí pro veřejnost i ostatní školy města a okresu, každoroční akci „Fairtradová seznamka“, prezentovala tematiku Fairtrade ve škole i ve městě Kopřivnici, pořádala ankety mezi občany města a zřídila i „Fairtradovou kavárnu“ ve škole pro setkávání žáků u fairtradových produktů.

Titul byl předán dne 20. 6. 2024 ředitelce školy Mgr. Vlastě Gerykové a fairtradovému školnímu týmu žáků z rukou Mgr. Jana Jíchy z neziskové organizace Fairtrade Česko a Slovensko. Předání titulu předcházela beseda se žáky o Kostarice a na téma Hlavní principy Fairtrade v praxi.

Titul Fairtradová škola byl předán v úvodu slavnostní školní akademie „Co všechno dokážeme“ za účasti žáků školy, rodičů, zástupce zřizovatele školy Moravskoslezského kraje i vedení Města Kopřivnice. Svou další činností se škola bude snažit nadále udržovat a rozšiřovat podporu Fairtrade a snad se stane i inspirací pro ostatní školy.

**Realizace těchto osvětových akcí ve školním roce 2023/2024 významnou měrou přispěly k získání titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA:**

- **Organizace a realizace akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fairtrade – Spravedlivý obchod.

Soutěžilo se v pohybových hrách dětí globálního Jihu, na stanovišti „Nosičky vody“ si mohli žáci vyzkoušet náročnost „nošení vody“ místo chození do školy, probíhala tvorba náramků, klíčenek a dalších rukodělných výrobků. V závěru akce bylo společně vytvořeno logo Fairtrade z předmětů přinesených účastníky, které bylo prezentováno pro veřejnost před budovou školy a zůstane tam i nadále. Všichni přítomní se také mohli naučit a vyzkoušet si vietnamský tanec Mua Sap – Bambusový tanec.

Nedílnou součástí byla prezentace Fairtrade-Spravedlivý obchod a jeho principů, kterou připravil fairtradový tým školy i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty inspirované mezinárodními recepty s využitím fairtradových a lokálních surovin. Přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavy fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fair trade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků.

- **FAIRTRADOVÝ STAN** – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fairtrade, anketa mezi občany města na toto téma, nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.
- **„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“** - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.
- **„FAIRTRADOVÁ KAVÁRNA“** – prezentace Fairtrade, promítání dokumentů s fairtradovou tematikou pro rodiče, žáky a veřejnost, ochutnávky, výstavy a fairtradové občerstvení.

**2. Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA** za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul od r. 2012 již poněkolkáté úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.**

Jelikož má naše škola v projektu Světové školy zvoleno, mimo jiné, jako prioritní téma právě oblast Fairtrade, veškeré výše uvedené akce přispěly i k naplnění kritérií Světové školy a oba projekty i aktivity prolínaly současně celým školním rokem.

**3. Žákyně školy získala 1. místo v celostátní výtvarné soutěži „TŘIKRÁT CO?“ s výtvarnou koláží na téma „Co chci rozdat“** – realizátor soutěže byla Anglické gymnázium Praha.

Žákyně společně s pedagogem školy převzala ocenění v Barokním refektáři Dominikánského kláštera sv. Jiljí v Praze, kde se zúčastnila slavnostního koncertu i aukce vítězných obrázků, jejichž prodejem byly získány prostředky na stipendium pro dalšího romského studenta Anglického gymnázia.

**4. Zapojení do krajské výtvarné soutěže „BEZPEČNÁ DOPRAVA BUDOUCNOSTI“**, kterou vyhlásila Policie ČR – žáci naší školy v této soutěži získali s krásným kolektivním výtvarným dílem výrazný úspěch – **1. místo v mladší kategorii** a postoupili do celostátního finále. Na slavnostním vyhlášení výsledků v prostorech Obvodního oddělení Policie ČR Ostrava-střed byla pro vítězné žáky, kromě diplomů a hodnotných dáreků, připravena exkurze spojená s návštěvou pracoviště kriminalistických technik a další ukázky z policejní práce.

**5. Zapojení do celostátní výtvarné soutěže „ČERNÝ PETR Z TEREZÍNA“** – vyhlášovatelem soutěže byla Židovská obec Brno – **žákyně školy získala 3. místo v mladší kategorii** za ztvárnění chybějící karty ke hře Černý Petr nalezené v Terezíně.

**6. Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

**Kolektivní práce 10 žáků V. třídy získala 3. místo ve své kategorii - obrázkové leporelo „O perníkové chaloupce“ psané ve slovenštině. Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli další 2 žáci 2. stupně za práce v jazyce romském a kazašském a také kolektivní práce žáků z Montessori třídy za práci „Slunce svítí pro všechny.“**

**Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“ a výhru v podobě účasti na Speak Dating Junior v Praze.**

Odměnou byl žákům i zapojeným pedagogům naší školy výlet do Prahy a účast na slavnostním předání cen, které proběhlo 10. 11. 2023 v Domě národnostních menšin v Praze se zajímavým programem, pěknými cenami i výstavou vítězných prací. Slavnostní předání bylo natáčeno i Českou televizí: ČT-D.

**7. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ** – prezentace výchovně vzdělávací činnosti školy, školní družiny a výsledků žáků, prohlídka školy a školní zahrady, výstavky, spojeno i s velikonočním jarmarkem výrobků žáků organizovaného školní družinou.

**8. „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“** – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce Města Kopřivnice i zřizovatele školy Moravskoslezského kraje s předáním prestižního titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA a s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem a s celkovou prezentací školy.

**9. DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně** – 6 žáků naší školy reprezentovalo vzorně v hlavním programu – zpěv a tanec při romské hymně, vystoupení s romskými tanci, zapojení do dalšího doprovodného programu.

**10.„ROMA KHELEN“** – úspěšná prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romskými tanci na celostátní přehlídce romských souborů v Brně. Ocenění za choreografii skladby pro p. asistentku, která se žákyněmi tance nacvičila.

**11. KOPRSTAR“ – organizace školního kola pěvecké soutěže pro žáky 1. i 2. stupně školy s postupem do celoměstské soutěže,** součástí byla i recitační soutěž pro žáky, kteří si netroufli zpívat. Do semifinále a poté i **do městského finále této soutěže postoupil 1 žák školy** a ve finále se ctí obstál.

**12. „MOTÝLEK“- prezentace naší školy na celostátní přehlídce dramatické, taneční a hudební tvorby zdravotně handicapovaných dětí v Kopřivnici.** 12 žáků prezentovalo naši školu s pohybovým vystoupením s lavičkami.

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních sportovních, vědomostních, rukodělných, dovednostních a dalších soutěží, pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce škol i do soutěží žáků všech ZŠ města vždy s předními umístěními našich žáků:

**1. Dopravní olympiáda – ZŠ Frenštát pod Radhoštěm** – 1. místo v soutěži družstev, 1x1. místo, 1x2. místo a 1x3.místo v jednotlivcích.

**3. Okresní turnaj v malé kopané – ZŠ Fulnek** – naše škola obsadila 1. místo a získala hlavní pohár turnaje

**2. Okresní turnaj ve stolním tenise (pořadatel naše škola)** - kategorie starší dívky - 1.,2.,3. místo, kategorie mladší chlapci – 1.,2.,3. místo a kategorie starší chlapci – 1.,2.,3. místo .

Dále také probíhaly ostatní pravidelné akce jako návštěvy divadelních představení, výstav, muzeí, exkurzí, výletů, dopravní výchova, kulturní a sportovní aktivity, besedy, přednášky – podrobné přehledy – viz ostatní kapitoly.

### 13. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.

**Ve školním roce 2023/2024 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

Environmentální výchovy byla, mimo jiné možnosti – on line aktivity i prezenční akce, realizována především na nově vybudované přírodní a výukové zahradě „U FLORIÁNKA“ (dotační program Státního fondu životního prostředí)

**Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“** - vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky a k realizaci **projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT** – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, PŘ, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

**Další aktivity a projekty v oblasti EVVO:**

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (23. – 27. 10. 2023)**, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Žáci 8. a 9. roč. absolvovali s p. řed. Gerykovou absolvovali výukovou lekci „Na příbězích záležití“ a na toto téma zpracovali i zdařilou myšlenkovou mapu „Afrika“, která byla zaslána do ARPOKU Olomouc, kde ji velmi ocenili a budou ji využívat jako příklad dobré praxe z realizovaných aktivit škol.

**Účast žáků 8. - 9. roč. v online konferenci „Jsme na stejné lodi – proč to nevidíme?“**- online konference s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací. Žáci se mohli této online konference zúčastnit za účasti a zapojení do Týdne globálního vzdělávání jako jedna ze 12 škol Olomouckého a Moravskoslezského kraje.

**„FILMOVÁ KAVÁRNA“ – tematika Fair Trade (Spravedlivý obchod)** – promítání dokumentárního filmu „Ve stínu kakaovníku“ (S. Komínek – Fairtrade Česko a Slovensko) pro žáky, rodiče i veřejnost. Součástí akce byla i prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod), fairtradové občerstvení, výstavka fairtradových potravin, rukodělných výrobků.

**Den Země** – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě.

**„VOLÁNÍ ZEMĚ“** – kooperativní hra pro žáky 1. stupně, ve které se žáci seznámili s jednotlivými ekosystémy Země, plnily úkoly jak dovednostní, znalostní nebo se učili vzájemné spolupráci. Akce proběhla v rámci oslav Dne Země – Město Kopřivnice.

**Projektový den „SEZNAMTE SE S PAPOUŠKY“** – proběhl v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“ (OP JAK – inovativní vzdělávání)- žáci byli seznámeni s jednotlivými druhy krásných velkých exotických papoušků (korely, s jejich chovem, životem, potravou, výcvikem a s praktickými ukázkami různých druhů exotických papoušků, jejich krmením žáky a

**Projektový den „ÚDIVY NAD SVĚTEM VODY A VZDUCHU“** – proběhl opět v rámci projektu „Společně to zvládneme IV“ (OP JAK – inovativní vzdělávání) - vzdělávací bloky byly zaměřeny na témata - frekvence vody, proudivý pohyb, vír, pohyb jako základ utváření orgánů, voda a hudba, voda a myšlenka, voda a lidské tělo, voda a svět. Vzdělávací program proběhl zábavnou a hravou formou s mnoha pokusy, přispěl k rozvoji úcty a zájmu o vodu a její zázraky.

**„Indonésie – sopečná odyssey“** - dokumentární filmové představení o životě, obyvatelstvu, fauně a flóře Indonésie s následnou besedou s cestovateli v rámci projektu SVĚT.

**„Neživá příroda – nerosty a horniny“ (OP JAK – inovativní vzdělávání)** – praktická cvičení z oblasti poznávání minerálů a hornin – vyvřelých, usazených, přeměněných a jejich vlastností. Ukázky zkamenělých plavuní trilobitů, meteoritů, vltavínů.

**„NĚKDO DO LESA?“** – naučné dopoledne pro žáky 2. stupně připravené odborem ŽP Města Kopřivnice. V rámci několika stanovišť byli žáci seznámeni s aktivitami lesní pedagogiky, s činnostmi a hospodařením v lese, s důležitými funkcemi lesa a dalšími informacemi, které se týkají lesa a péče o něj. Proběhla také praktická cvičení s tříděním a poznáváním jednotlivých vzorků žáky.

**„Konec doby plastové“** – výukový program pro žáky 2. stupně - problematika plastů, jejich využívání a následné problémy s jeho likvidací. Dopad plastů na životní prostředí, alternativy k náhradě plastů.

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly.** Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**„Fairtradová seznamka“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové



shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsal i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol „Fairtradová mňamka“ – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

#### **Další průběžné aktivity v oblasti EVVO:**

- péče o pokojové rostliny
- péče o akvárium, terárium ve třídách
- péče o vybudované vrbové teepee na školní zahradě
- péče o školní zahradu, školní ovocné keře (maliníky, ostružiníky) a stromy
- pěstování ovoce, zeleniny, bylinek na vyvýšených záhonech školní zahrady
- pozorování zahníždění v ptačích budkách na školní zahradě – Přírodovědní detektivové, výsev kukuřice a slunečnic – potrava pro zimní přikrmování ptáků
- zapojení sledování filmů s EVVO tematikou do výuky
- řešení EVVO témat ve výuce
- třídění odpadů ve škole (papír, plast, bioodpad, nebezpečný odpad)

**Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha)** – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity.

**Zapojení do sběrových soutěží** – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů, on line panelová diskuze pro žáky „Jsme na stejné lodi – proč to nevidíme?“ - Týden globálního vzdělávání

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteorostanic, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

**Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.**

**Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.**

**Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,** jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

**Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2023/2024 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :**

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy

3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou, stromy atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do projektem SFŽP nově vybudované Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv – pěstitelské práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy, ve zvýšené míře realizovat a zapojit se do celostátního projektu „Učíme se venku“ podporovaného i MŠMT.
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.  
Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.
8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Odpadaček“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové lahve, plastová víčka, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvílky, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola )
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUŇÁKOV Olomouc, ARPOK Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků (tisk, televize), třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

**Uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2023/2024 byly splněny.**

## 14. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2023/2024 **nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.**

V tomto školním roce byly uskutečněny další následující kontroly:

### **1. Dne 23. 5. 2024 byla provedena kontrola Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě**

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností stanovených v zákoně č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, dále plnění povinností Vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, plnění povinností v zákoně č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, vše ve znění pozdějších předpisů.

**Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky, tudíž nebyla organizaci uložena žádná nápravná opatření.**

V tomto školním roce neproběhly žádné jiné kontroly.

## 15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

**1. Ve školním roce 2023/2024 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA od r. 2012.**

***V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul již poněkolkáté úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.***

Cílem tohoto projektu tedy bylo a nadále je zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2023/2024. Škola se věnuje, mimo jiné, dlouhodobě prioritně tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), kdy každoročně pořádá projektové dny, besedy, osvětové akce na toto téma s praktickým zapojením žáků, pedagogů, rodičů i žáků a pedagogů ostatních škol města, okresu i kraje.

**3. Zapojení do KAMPANĚ FAIRTRADOVÝCH MĚST A ŠKOL (Fairtrade Česko a Slovensko)**, což je mezinárodní iniciativou označování míst, kde je podporován fair trade. Škola se ve výuce i v životě školy dlouhodobě věnuje právě tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), který podporuje a také pořádá pravidelně osvětové a informační akce o fair trade pro žáky i veřejnost.

**Škola splnila všechna kritéria potřebná k získání titulu a v červnu získala prestižní titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA.**

## 16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1 pedagog úspěšně ukončil studium 2–letého rozšiřujícího magisterského oboru Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Karlovy univerzity Praha. 1 pedagog pokračoval ve studiu 5. ročníku oboru Předškolní pedagogika a pedagogika prvního stupně na Vysoké škole podnikání a aplikovaných věd Varsovia ve Varšavě v Polsku (česká pobočka Frýdek-Místek). Jedna vychovatelka školní družiny studovala obor Speciální pedagogika pro UPV, UOV, vychovatele a učitele MŠ na Ostravské univerzitě v Ostravě.

## 17. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2023/2024 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

**1. Projekt ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI (OKAP II) – škola je partnerem projektu – celkové finanční náklady na projekt 300 380 Kč**  
Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

**V rámci tohoto projektu pracovaly ve škole 4 zájmové kroužky pro žáky: Keramický kroužek, Počítačový kroužek a 3D tisk, Zábavná matematika a technika, Čtenářský kroužek.** Z přidělených finančních prostředků je realizováno financování pedagogů - lektorů kroužku a pomůcky i materiální vybavení pro činnost kroužků.

**Projekt dvouletý - byl zahájen 1. 7. 2021 a byl ukončen 30. 11. 2023**

**2. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV“ (ESF OP JAK – Šablony IV.) – škola je příjemcem projektu – celkové finanční náklady na projekt 716 645 Kč**

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ.

Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

**Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 3. 2023 a bude ukončen 28. 2. 2025.**

**3. Projekt „PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET“ (Město Kopřivnice) – celkové finanční náklady na projekt 43 700 Kč.**

Cílem projektu je realizace environmentálních aktivit a aktivit výchovy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji se žáky školy, aktivit Zdravotního plánu města Kopřivnice a realizace návrhů na zlepšení prostředí školy dle výběru žáků /Participativní rozpočet/.

**4. Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU – celkové finanční náklady 123 000,- Kč**

Díky finančním prostředkům byl realizován nákup dalších 11 tabletů a 3 notebooků pro znevýhodněné žáky pro prezenční i případnou distanční výuku.

**5. Projekt „OBĚDY PRO DĚTI“ - darovací smlouva na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN pro 27 žáků ze sociálně slabých rodin na úhradu školních obědů.** Za celý školní rok 2023/2024 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno 27 žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ celkem 121 718 Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 8 812 Kč.

## **18. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY**

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně informuje všechny členy odborové organizace o organizaci výchovně vzdělávacího procesu i o ekonomickém a personálním provozu školy a podává další potřebné informace dle zákona.

Již čtrnáctým rokem jsou pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- ZAEDNO Praha
- KVIC Nový Jičín
- NPI ČR Ostrava
- NPI ČR Praha
- Nová škola Praha
- ARPOK Olomouc
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Armáda spásy Kopřivnice
- R – Mosty Praha, z.s.
- Etická výchova o.p.s.
- Společně k bezpečí

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů, projektů, soutěží, vzdělávacích programů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

## 19. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv.

V posledních sedmi letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům i podpoře zřizovatele školy, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 7 interaktivních tabulí a didaktického materiálu. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Proběhlo tedy úspěšné splnění dalších úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.**

Byla dokončena přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“.

Díky investiční akci z r. 2022 „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků, což mohla škola ve školním roce 2023/2024 již plně využívat.

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena výměna poškozených a zastaralých dveří v učebnách a ostatních prostorech školy za krásné nové dveře s novými štítky a cedulkami pro označení učeben a ostatních místností školy.

Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd i na obnovu sociálních zařízení a na rekonstrukci šaten žáků 2. stupně.

### **Předpoklady dalšího vývoje:**

Se zahájením společného vzdělávání došlo k významné organizační změně školy - transformace v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, lehké mentální postižení, autismus) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Toto již sedmým rokem podstatně ovlivnilo nástupy nových žáků do školy, zařazování žáků do naší školy na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách a také celkovou organizaci školy.

Na stavu počtu žáků a změnách v průběhu školního roku se dlouhodoběji odráží stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek sociálních i obecních bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce však očekáváme, vzhledem k již osmým rokem neustále se zvyšujícímu zájmu o vzdělávání dětí v naší škole, další zvýšení celkového počtu žáků, kdy škola se již přiblížila maximálnímu naplnění své kapacity a taktéž učební prostory jsou již zcela zaplněny a chybí prostory pro výuku dalších tříd, které by mohly být zřízeny a byly by naplněny – především třídy pro žáky s LMP, závažnými poruchami dorozumívání (logopedické třídy) i o třídy s autismem (ZVP-ZV i RVP-minimální výstupy), ve kterých očekáváme nadále zvýšený zájem – jsme jediná ZŠ v regionu, která má tyto třídy pro žáky s vadami řeči a autismem, vzdělávající se podle RVP ZV, zřízeny.

Nadále budou pokračovat v činnosti běžné třídy 1. st. ZŠ (RVP-ZV).

Ve školním roce 2024/2025 bude vycházet 11 žáků, nevíme, jak se situace v oblasti společného vzdělávání a ve školství obecně bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti s novelami školského zákona a s realizací novel Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných i s reformou financování regionálního školství dochází k častým legislativním změnám, ke změnám v zařazování žáků, v realizaci podpůrných opatření, každým rokem se mění i složení tříd a organizace školy.

Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

## 20. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Pokračovat v organizaci školy jako běžné základní školy se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (závažné vady řeči, autismus, lehké mentální postižení) vzhledem k nastavené legislativě v oblasti společného vzdělávání a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP - ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

2. Pokračovat v činnosti běžných tříd 1. stupně, ve kterých budou uplatňovány prvky Montessori pedagogiky. Montessori pedagogika se nám jeví na základě našich předchozích zkušeností se zařazováním prvků této pedagogiky jako velmi vhodná pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2. Pokračovat v úspěšné činnosti 2 samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst. 9 – RVP-ZV) a 2 samostatných tříd pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9 - RVP ZV + RVP – minimální výstupy), o které je velký zájem rodičů a v blízkém okolí nejsou v žádné jiné škole třídy tohoto typu zřízeny. Kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat také v těchto třídách k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaného a dle nových zákonů, vyhlášek a metodických pokynů upraveného školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ a dalších školních vzdělávacích programů školy, tyto nadále průběžně evaluovat, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících, doporučení odborných poradenských zařízení a využít toto vše při evaluaci a sebehodnocení školy.

4. Úspěšně realizovat metodiku AKTIVNÍ ŠKOLA (MŠMT) – rozvoj sportovních a pohybových dovedností žáků a další činnosti školy ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity a projekty školy v oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu, v podpoře pohybových aktivit, tělesné zdatnosti a sportu žáků školy.

5. Pokračovat v realizaci doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem“ i žáků s romským etnolektem češtiny a dále také podporou výuky českého jazyka pro žáky ukrajinské národnosti navštěvující školu, prací s názornými pořízenými učebnicemi a učebními pomůckami a materiály s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

6. Pokračovat v projektu „PLAVEME RÁDI“ – podpora rozvoje plaveckých dovedností žáků pravidelným zapojováním do výuky plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Kopřivnice. Vyčleňovat z rozpočtu školy finanční prostředky na realizaci povinného plaveckého výcviku zahrnutého v ŠVP.

7. Zahájit realizaci 2. roku dvouletého schváleného projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV“ (ESF OP JAK – Šablony IV.) – personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ. ŠD - vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

8. Dokončit úspěšně realizaci dvouletého projektu „ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI“ (OKAP II)

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

Pokračovat v činnosti 4 zájmových kroužků, které v rámci tohoto projektu byly ve škole zřízeny a realizovat jejich činnosti i po ukončení projektu: Keramický kroužek, Počítačový kroužek a 3D tisk, Zábavná matematika a technika, Čtenářský kroužek.

9. Uspořádat v rámci projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA vědomostně - dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO“ pro žáky 1. stupně škol města i spolupracujících škol okresu a Moravskoslezského kraje v oblasti zdravého životního stylu a osobnostně sociálního rozvoje: prevence rizikových projevů chování, multikulturní výchova, tolerance k jinakosti, spolupráce, komunikace, 1. pomoc, příprava zdravého pokrmu, péče o pleť a vlasy a také aktivity s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod) – prezentace, ochutnávky, výstavy, anketa mezi obchodníky města, akce pro školy i veřejnost.

10. Úspěšně realizovat v rámci finančních možností obnovu nábytku ve třídách, vybavení potřebnými učebními pomůckami a materiálem. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy. Vybavit další učebnu novým nábytkem a zařízením pro výuku. Zřídit v každé třídě i na chodbách školy „čtenářské koutky“ s knihami ze školní knihovny, čímž bude rozvíjena čtenářská gramotnost žáků a jejich vztah ke čtení. Vzhledem k současné energetické situaci provádět úsporná opatření a šetření energiemi ve všech prostorech školy.

11. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit.

12. Využívat vybudovanou „Výukovou a přírodní zahradu „U Floriánka“ s přírodními a výukovými stanovišti ke kvalitnímu environmentálnímu vzdělávání žáků, k badatelsky orientovanému a venkovnímu vyučování, k rozvoji kladného vztahu žáků k přírodě, k ochraně přírody a k udržitelnému rozvoji. Využít ji také ke společnému vzdělávání, poznávání a setkávání s žáky ostatních škol města, okresu, kraje, s rodiči, i k mezigeneračnímu setkávání a dalším aktivitám a projektům.

13. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ po jeho úspěšné obhajobě s platností až do r. 2028 – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty i pro veřejnost.

14. Po získání titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA, který byl získán v závěru šk. roku 2023/2024 za dlouhodobé aktivity školy v této oblasti budeme nadále podporovat Fair trade (Spravedlivý obchod) pořádáním osvětových a informačních akcí, zařazením globálních témat do výuky a života školy a podporou prodeje fairtradových výrobků, čímž budeme naplňovat kritéria Fairtradové školy.

15. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence a nově i školní psycholog v součinnosti se speciálními pedagogy školy - s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Pokračovat v kvalitní práci metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

16. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 7. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Požádat a získat titul ETICKÁ ŠKOLA stříbrného stupně. Pokračovat v úspěšné výuce a v propojení etické výchovy se životem školy – opětovné zapojení s aktivitami školy do soutěží, programů a projektů v oblasti etické výchovy, které budou realizovány. Pokračovat a využít především projekt „VELKÁ RODINA – mezigenerační setkávání zahájený v loňském roce.



17. Pořádat akce a projekty, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích i s využitím principů Montessori pedagogiky, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné vzdělávání rodičů s dětmi, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

18. Zaměřit se na další zvýraznění výchovy k volbě povolání nejen v rámci pracovního vyučování - Rozšířit kariérové poradenství školy – systematická příprava na povolání, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, podpora rozvoje technických a přírodovědných oborů, burzy technických a přírodovědných oborů i řemesel, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

19. Rozvíjet finanční gramotnost žáků a podnikatelské dovednosti žáků – fiktivní firmy, sociální minipodniky, zapojení do celostátní soutěže „BYZNYSOVÁNÍ“, další projekty, formy, práce s účelnými pomůckami a metodikou v této oblasti.

20. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování, speciálně pedagogická péče), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s autismem, těžké vývojové vady řeči (předmět Logopedická intervence, Řečová výchova, ŠPZ, kvalitní činnost tandem pedagog + asistent pedagoga ve všech třídách).

21. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

22. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

## 21. ZÁVĚR

**Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2023/2024. Byl to opět mimořádný rok vzhledem k energeticky i finančně náročnému období, vzhledem k úsporným opatřením, která byla nutno realizovat a současně zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces školy.**

**Současně s tím bylo třeba upravovat a udržovat prostředí učeben, ostatní odborné učebny, vnitřní prostředí školy, aby naši žáci mohli být vzděláváni v bezpečném a optimálním prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a spokojeně.**

**Výuka v ZŠ i ŠD probíhala ve školním roce 2023/2024 již pouze prezenčním způsobem, nebyla realizována žádná distanční výuka, což bylo dobře a všem ku prospěchu.**

**Toto vše i výrazné úspěchy, kterých škola dosáhla, byla nadstandardní práce tvůrčího kolektivu školy, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou všichni dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.**

Děkuji všem i za nadstandardní realizaci společného vzdělávání v naší škole, které si myslím, že se nám dlouhodobě daří výborně a můžeme být příkladem dobré praxe pro ostatní v jeho organizaci, složení tříd, v poskytování kvalitního vzdělávání žákům v běžných třídách i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách školy nebo zařazených ke vzdělávání do samostatných tříd ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ v co nejlepším zájmu každého jednotlivého

dítěte. Jsme příkladem dobré praxe vzájemného společného vzdělávání, setkávání a poznávání všech žáků školy, při kterém zažívají pocit úspěchu a spokojenosti. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsanych v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem.

Cílem nás všech bude i nadále kvalitně zajišťovat základní plnohodnotné vzdělání dětem zdravým společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch a pocit spokojenosti. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdaru, zdraví i optimismu do další práce a v současné stále náročné etapě jim poděkuji slovy neznámého autora:

**„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT (dovolím si doplnit i VZDĚLÁNÍ) NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ SVĚT“.**

**DĚKUJI NÁM VŠEM!**

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

## 22. ROZBOR HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

### C) Rozbor hospodaření příspěvkové organizace

#### Příspěvky a dotace – MŠMT v Kč

|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| ÚZ 33353 | Přímé náklady   | 20 644 152,00        |
| ÚZ 33086 | Účelový příspěvek na doučování z Národního plánu obnovy na leden - srpen 2023   | 62 500,00            |
| ÚZ 33087 | Účelový příspěvek na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence z Národního plánu obnovy                      | 97 000,00            |
| ÚZ 33088 | Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU | 123 000,00           |
|          | <b>Příspěvky a dotace – MŠMT celkem</b>   | <b>20 926 652,00</b> |

#### Příspěvky a dotace od zřizovatele v Kč

|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
| ÚZ 001 | Provozní náklady   | 1 182 000,00        |
| ÚZ 200 | Účelový příspěvek na energie   | 660 000,00          |
| ÚZ 205 | Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku                          | 209 000,00          |
| ÚZ 206 | Účelový příspěvek na obnovu vybavení budov školy nábytkem – použitelnost od 1. 10. 2023 do 30. 9. 2024 | 90 000,00           |
|        | <b>Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem</b>  | <b>2 141 000,00</b> |

#### Neinvestiční projekty v Kč

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| ÚZ 33063<br>ÚZ 253 | Účelové prostředky v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II“ – OKAP II                   | 22 553,00  |
| ÚZ 33092           | Účelové prostředky na realizaci individuálních projektů OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání – projekt Šablony pro MŠ a ZŠ I. | 716 645,00 |
|                    | Neinvestiční projekty - Celkem   | 739 198,00 |

**Závazný ukazatel Příspěvek na provoz - celkem:**

**23 806 850,00**

## 1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření v Kč.

| výnosy v Kč   | náklady v Kč  | HV v Kč   |
|---------------|---------------|-----------|
| 23 377 614,33 | 23 332 593,98 | 45 020,35 |

Organizace v roce 2023 vytvořila zlepšený výsledek hospodaření ve výši 45 020,35 Kč, a navrhuje ho přidělit do rezervního fondu.

### Výnosy

## 2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

### ÚZ 33353 – Přímé náklady

|                               | Rozpočet v Kč        | Čerpání v Kč         |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Prostředky na platy</b>    | 14 973 352,00        | 14 973 352,00        |
| <b>Ostatní osobní náklady</b> | 15 620,00            | 15 620,00            |
| <b>Zákonné odvody 34%</b>     | 5 066 299,00         | 5 071 141,00         |
| <b>FKSP 2%</b>                | 299 469,00           | 302 825,84           |
| <b>ONIV - přímý</b>           | 289 412,00           | 281 213,16           |
| <b>Celkem:</b>                | <b>20 644 152,00</b> | <b>20 644 152,00</b> |

Z těchto prostředků byly hrazeny náklady na platy, ostatní osobní náklady, odvody na sociální a zdravotní pojištění, základní příděl do FKSP, náhrady za nemoc hrazené zaměstnavatelem a prostředky na ostatní neinvestiční náklady, např. učebnice, učební pomůcky a plavání žáků.

**ÚZ 33086** - Účelový příspěvek na doučování z Národního plánu obnovy na leden - srpen 2023 ve výši 62 500,- Kč

Finanční prostředky byly poskytnuty na odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a byly využity na individuální nebo skupinové doučování potřebných žáků.

**ÚZ 33087** - Účelový příspěvek na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence z Národního plánu obnovy výši 97 000,- Kč.

Z dotace byly pořízeny digitální pomůcky – sady a soupravy Lego Education Spike essential set, LEGO Education Prime set, Smart Train – třídní sada vlak a Bee Bot včelka. Tyto pomůcky pomáhají k rozvoji informatického myšlení a digitální kompetence žáků.

**ÚZ 33088** - Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU ve výši 123 000,- Kč.

Z dotace byly pořízeny 3 notebooky a 11 utrabooků, aby znevýhodnění žáci měli k dispozici mobilní digitální zařízení pro běžnou výuku i pro výuku distančním způsobem.

## Příspěvky a dotace od zřizovatele

| ÚZ  | Rozpočet v Kč | Čerpání v Kč | zůstatek   | popis                    |
|-----|---------------|--------------|------------|--------------------------|
| 001 | 1 182 000,00  | 1 141 934,77 | 40 065,23  | návrh na přidělení do RF |
| 200 | 660 000,00    | 476 718,28   | 183 281,72 | vratka do rozpočtu MSK   |
| 205 | 209 000,00    | 209 000,00   | 0,00       | vyčerpano                |
| 206 | 90 000,00     | 23 940,00    | 66 060,00  | převod do roku 2024      |

### ÚZ 001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity na spotřebu materiálu, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby, Kooperativa zákonné pojistné, zákonné sociální náklady, dokrytí odpisů a náklady z drobného dlouhodobého majetku.

ÚZ 200 – účelový příspěvek na energie (vodné, elektřina, plyn)

ÚZ 205 – účelový příspěvek na krytí odpisů

ÚZ 206 – účelový příspěvek na obnovu vybavení budovy školy nábytkem s časovou použitelností do 30. 9.2024. V roce 2023 jsme pořídili pouze nábytek do jedné třídy a objednali novou tabuli, která z důvodu delších čekacích lhůt bude dodána v únoru 2024. Zbývá část příspěvků, bude použita na zakoupení nových lavic a židlí do tříd pro žáky.

## Neinvestiční projekty



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚZ  
33063 -  
Účelové

prostředky na projekt OPV VV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizacím v odvětví školství“ Šablony III. – projekt „Společně to zvládneme III“.

| Rok  | Dotace v Kč | Čerpání v Kč | Zůstatek v Kč |
|------|-------------|--------------|---------------|
| 2021 | 328 672,00  | 44 305,98    | 284 366,02    |
| 2022 |             | 233 528,78   | 50 837,24     |
| 2023 |             | 50 837,24    | 0,00          |

Projekt byl zahájen 1. 9. 2021 a ukončen 28. 2. 2023. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Cílem projektu bylo personální posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a realizace projektového dne ve výuce.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### ÚZ 33063, 253 – „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II.“ – OKAP II

- 1.
2. **Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613**
3. **Období realizace projektu: červenec 2021 – listopad 2023**

Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP) se během následujících tří let zaměřil na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků zejména v technických oborech. Jeho cílem bylo zlepšit uplatnění absolventů středních i základních škol na trhu práce. Projekt se zaměřoval také na vzdělávání pedagogů ZŠ, SŠ i VOŠ v oblasti kariérového poradenství, včetně poskytování kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ. Celková výše dotace 300 380,- Kč.

| Rok  | Dotace v Kč | Čerpání v Kč | Zůstatek v Kč |
|------|-------------|--------------|---------------|
| 2021 | 300 380,00  | 52 047,00    | 248 333,00    |
| 2022 |             | 185 633,00   | 62 700,00     |
| 2023 |             | 62 700,00    | 0,00          |

V rámci tohoto projektu byla od listopadu 2021 zahájena ve škole pravidelná činnost 4 kroužků vedoucích k podpoře a rozvoji gramotností a odborného a polytechnického vzdělávání žáků, které pokračovaly v činnosti i v průběhu roku 2023.

Jsou to tyto kroužky pro žáky, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy:

1. Počítačový kroužek a 3D tisk
2. Čtenářský kroužek
3. Keramika
4. Zábavná matematika a technika

**Počítačový kroužek a 3D tisk** – Činnost kroužku byla zaměřena na tvorbu 3D modelů v programu TINKERCARD a na jejich následné úpravy a zpracování v programu PRUSASLICER. Žáci se naučili 3D modely exportovat a přetvářet do tiskového formátu. Žáci se také učili vytvářet různé prezentace v programu PowerPoint, upravovat fotografie a pracovali s programem Word. (stojany na mobily a tablety, klíčenky, medaile Emila Zátopka)

**Čtenářský kroužek** – činnost kroužku je zaměřena především na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních kompetencí, rozšiřování slovní zásoby a čtení s porozuměním.

**Keramika** – Žáci se v kroužku učili manuálními dovednostem, trpělivosti, rozvíjeli tvořivost, učili se spolupracovat. Využívali keramické materiály – různé druhy hlín, formy na vylévání, nástroje k opracování hlíny, glazury. Učili se točení na hrncířském kruhu a centrování.

**Zábavná matematika a technika** – Žáci si osvojili základy matematické a finanční gramotnosti. Naučili se rozvíjet pomocí logických her a stavebnic logický úsudek, prostorovou představivost a tvořivost. Tvořivost a kreativita žáků v tomto kroužku byla také stimulována pomocí robotických her, které byly využity ke zkoumání a bádání.

### **ÚZ 33092 – Účelové prostředky na realizaci individuálních projektů OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání – projekt Šablony pro MŠ a ZŠ**

**Název projektu:** „Společně to zvládneme IV“

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.02.XX/00/22\_002/0005429

Období realizace projektu: březen 2023 – únor 2025

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ.

Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

**Celková výše dotace je 716 645,- Kč**

| Rok  | Dotace v Kč | Čerpání v Kč | Zůstatek v Kč |
|------|-------------|--------------|---------------|
| 2023 | 716 645,00  | 264 797,90   | 451 847,10    |

### **Výnosy z činnosti ÚZ 005**

|   |                   |
|---|-------------------|
| výnosy z prodeje služeb - úplata za ŠD                | 21 400,00         |
| čerpání fondů – rezervní fond – dary, investiční fond | 128 428,00        |
| výnosy z ostatní činnosti                             | 3 599,87          |
| výnosy z transferů                                    | 3 641,04          |
|   | <b>157 068,91</b> |

Úplata ve školní družině byla stanovena za jednoho žáka 50,- Kč/ měsíc. Celkové příjmy v částce 21 400,- Kč jsou za období leden – prosinec 2023. Příjmy jsou použity na nákup spotřebního a učebního materiálu do školní družiny.

### Rezervní fond z ostatních titulů – dary.



WOMEN FOR WOMEN  
CHARITATIVNÍ PROJEKT IVANY A PAVLA TYKAČOVÝCH



OBĚDY PRO DĚTI

Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
v rámci výzvy Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2020

Na základě „Darovací smlouvy na finanční dar“ od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 27 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 27 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2023 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 149 647,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 31 219,- Kč.

Na základě „Darovací smlouvy na finanční dar“ jsme obdrželi účelový dar od dvou firem: Autodoprava Jaromír Korabečný – 5 000,- Kč a MS Technik spol. s r. o. – 5 000,- Kč na výtvarné potřeby pro školní družinu. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

### Výnosy z ostatní činnosti

Při objednání 1 ks regálu a 2 ks korkových nástěnek jsme od firmy B2B partner obdrželi 1 + 1 ks zdarma v celkové částce 3 599,87 Kč.

### ÚZ 02 – Účelová dotace na aktivity pro žáky podporované městem Kopřivnice

V rámci zajímavého a přínosného projektu byly realizovány pro žáky školy vzdělávací programy a aktivity v oblasti **Environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, primární protidrogové prevence a Participativního rozpočtu**. Vzdělávací programy a aktivity byly zaměřeny na témata poznávání a ochrany přírody, udržitelného rozvoje v oblasti energií, kyberšikany – sociální sítě a online svět, sexuální obtěžování na Internetu, znalostí 1. pomoci, prevence v oblasti poruch příjmu potravy a oblast zdravého životního stylu, např. zdravé stravování, správný jídelníček, fitness, pohybová cvičení, efektivní využívání volného času. Dotace podporovala i aktivity žáků v oblasti Participativní rozpočet – návrhy žáků jednotlivých tříd na zvelebení školního prostředí – rozvoj občanské gramotnosti žáků. Celková dotace poskytnutá Městem Kopřivnice činila 23 900,- Kč.



## Náklady – analýza čerpání prostředků v Kč.

| Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti |                      |
|---|----------------------|
| 501 - Spotřeba materiálu                      | 400 657,32           |
| 502 - Spotřeba energie                        | 476 718,28           |
| 511 - Opravy a udržování                      | 48 763,90            |
| 512 - Cestovné                                | 12 769,00            |
| 518 - Ostatní služby                          | 755 365,19           |
| 521 - Mzdové náklady                          | 15 468 976,00        |
| 524 - Zákonné sociální pojištění              | 5 123 201,00         |
| 525 - Jiné sociální pojištění                 | 62 765,48            |
| 527 - Zákonné sociální náklady                | 370 273,56           |
| 551 - Odpisy dlouhodobého majetku             | 213 159,36           |
| 558 - Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 399 944,89           |
| <b>celkem</b>                                 | <b>23 332 593,98</b> |

Celkové náklady organizace byly v roce 2023 ve výši 23 332 593,98 Kč.

### Rozbor nákladů

#### 501 – spotřeba materiálu v Kč

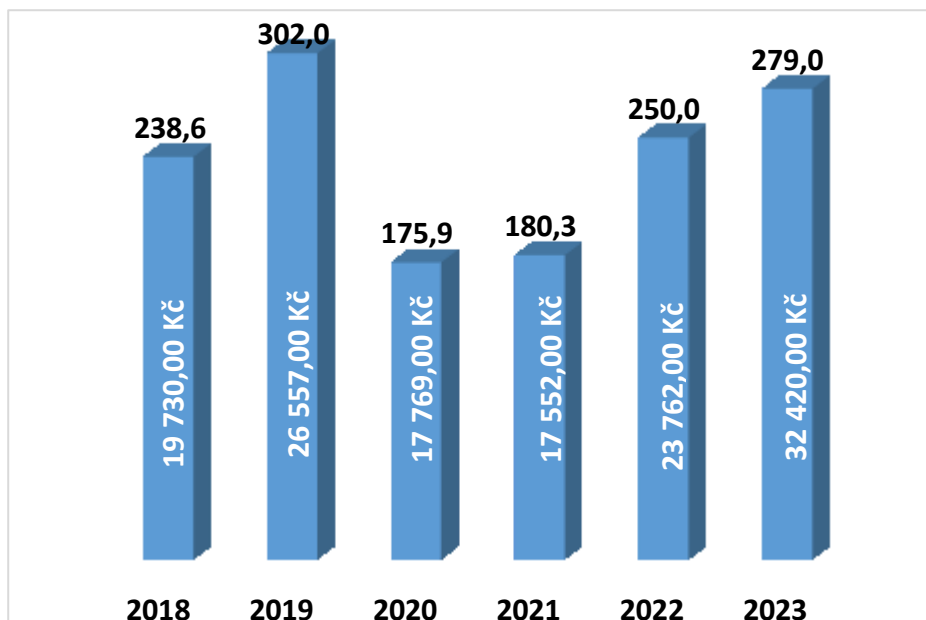
|  |                   |
|--|-------------------|
| potraviny pro výuku                            | 9 886,00          |
| PHM do sekačky                                 | 561,00            |
| kancelářské potřeby, tonery a tiskopisy        | 48 611,41         |
| knihy, časopisy, odborná literatura            | 21 618,33         |
| školní potřeby, učebnice a učební pomůcky      | 52 405,81         |
| materiál pro úklid a osobní hygienu            | 80 475,91         |
| vybavení lékárníček                            | 4 014,00          |
| materiál pro opravu a údržbu                   | 3 517,00          |
| drobné učební pomůcky evidované na podrozvaze  | 62 888,49         |
| spotřeba drobného materiálu                    | 16 567,74         |
| materiál pro výuku VV,PV, TV a pracovní sešity | 100 111,63        |
| <b>celkem</b>                                  | <b>400 657,32</b> |

#### 502 – spotřeba energie v Kč

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| voda a stočné                      | 32 420,94         |
| plyn - vytápění a ohřev teplé vody | 316 533,07        |
| elektrická energie                 | 127 764,27        |
| <b>celkem</b>                      | <b>476 718,28</b> |

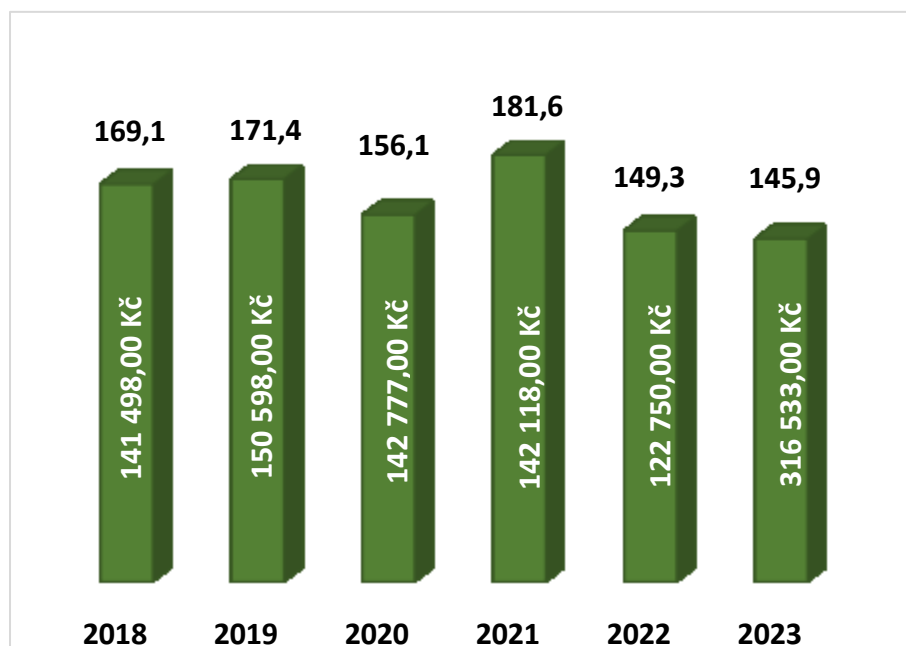
### Porovnání spotřeby vody v m<sup>3</sup> Kč. (zaokrouhлено na celé Kč)

| 2018           |        | 2019           |        | 2020           |        | 2021           |        | 2022           |        | 2023           |        |
|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| m <sup>3</sup> | Kč     | m <sup>3</sup> | Kč     | m <sup>3</sup> | Kč     | m <sup>3</sup> | Kč     | m <sup>3</sup> | Kč     | m <sup>3</sup> | Kč     |
| 238,6          | 19 730 | 302,0          | 26 557 | 175,9          | 17 769 | 180,3          | 17 552 | 250,0          | 23 763 | 279,0          | 32 421 |



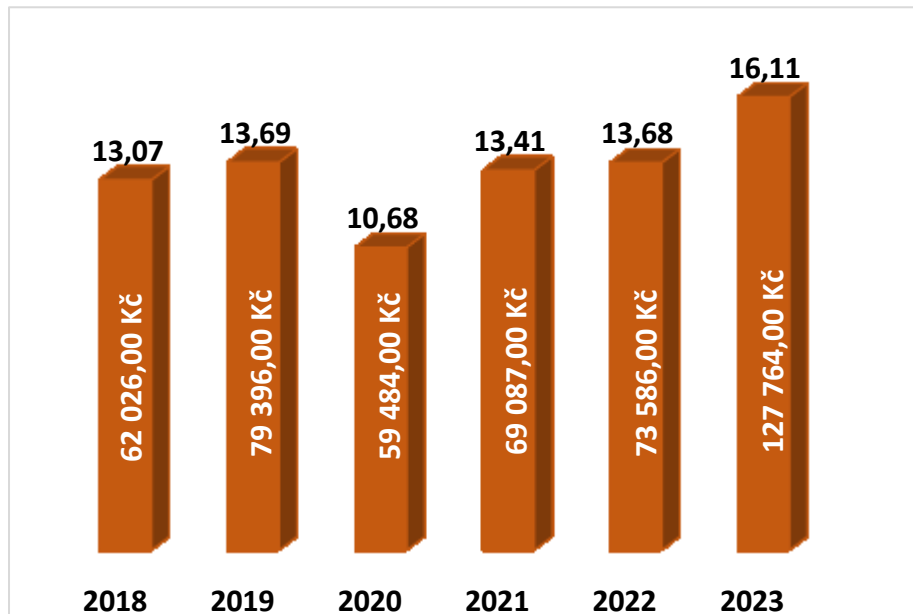
### Porovnání spotřeby plynu v KWh a Kč. (zaokrouhлено na celé Kč)

| 2018    |         | 2019    |         | 2020    |         | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |                |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| KWh     | Kč      | KWh     | Kč      | KWh     | Kč      | KWh     | Kč      | KWh     | Kč      | KWh     | Kč             |
| 169 100 | 141 498 | 171 400 | 150 598 | 156 100 | 142 777 | 181 600 | 142 118 | 149 300 | 122 750 | 145 900 | <b>316 533</b> |



### Porovnání spotřeby elektřiny v MWh a Kč. (zaokrouhлено na celé Kč)

| 2018  |        | 2019  |        | 2020  |        | 2021  |        | 2022  |        | 2023  |         |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|
| MWh   | Kč     | MWh   | Kč     | MWh   | Kč     | MWh   | Kč     | MWh   | Kč     | MWh   | Kč      |
| 13,07 | 62 026 | 13,69 | 79 396 | 10,68 | 59 484 | 13,41 | 69 087 | 13,68 | 73 583 | 16,11 | 127 764 |



### 511 opravy a udržování

Do oprav a udržování se v roce 2023 investovalo 48 763,90 Kč. Byly provedeny nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna vodovodní baterie, oprava odpadů, údržba a opravy tiskárny, servis a oprava schodolezu, oprava plynových kotlů a servis a oprava oken.

### 512 – cestovné

Cestovní náklady byly ve výši 12 769,- Kč. Bylo uhrazeno cestovné na akreditované kurzy DVPP, ubytování ředitelky školy na „Poradě ředitelů“ v Sepetné, cestovné pedagogů za doprovod žáků na různé soutěže, exkurze, na vyhodnocení soutěží, kterými je prezentována činnost školy.

## 518 – Ostatní služby v Kč

|   |                   |
|---|-------------------|
| poštovné, internet a telefon                              | 11 129,89         |
| nájem za tělocvičnu a kopírku                             | 14 925,16         |
| přeprava žáků - plavání                                   | 14 088,00         |
| stravování žáků z projektu „Obědy pro děti“               | 118 428,00        |
| revize a odborné prohlídky: komíny, el. zařízení, EZS aj. | 26 590,00         |
| služby SW a ICT   | 83 578,45         |
| odvoz komunálního odpadu                                  | 15 124,03         |
| služby PO a BOZP  | 12 000,00         |
| zpracování účetnictví a mezd organizací KVIC Nový Jičín   | 238 612,00        |
| poradenské a konzultační služby                           | 21 600,00         |
| srážková voda   | 17 358,06         |
| bankovní poplatky   | 5 988,00          |
| tiskové služby  | 44 065,65         |
| propagace a inzerce školy na internetu a v tisku          | 12 009,53         |
| poplatky za vzdělávací programy pro žáky, plavání         | 77 960,00         |
| vstupné pro žáky, pronájem kopírky a jiné drobné služby   | 41 908,42         |
|   | <b>755 365,19</b> |

## 521 – mzdové náklady – čerpání dle účelových znaků v Kč

|                            | ÚZ 33353             | ÚZ 33063 III.    | ÚZ 33063 Okap II. | ÚZ 33086         | ÚZ 33092          | ÚZ 002 město Kopřivnice | celkem mzdy          |
|----------------------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Prostředky na platy</b> | 14 973 352,00        | 31 929,00        |                   |                  | 122 095,00        |                         | <b>15 127 376,00</b> |
| <b>OON</b>                 | 15 620,00            | 7 140,00         | 62 700,00         | 62 500,00        | 20 700,00         | 5 000,00                | <b>173 660,00</b>    |
| <b>Náhrady za DPN</b>      | 167 940,00           |                  |                   |                  |                   |                         | <b>167 940,00</b>    |
|                            | <b>15 156 912,00</b> | <b>39 069,00</b> | <b>62 700,00</b>  | <b>62 500,00</b> | <b>142 795,00</b> | <b>5 000,00</b>         | <b>15 468 976,00</b> |

Mzdové náklady v roce 2023 byly 15 468 976,- Kč.

Čerpání mezd, OON a DPN dle účelových znaků jsou přehledně rozepsány v tabulce.

## 524, 525, 527 - sociální pojištění a sociální náklady v Kč

|                                     | ÚZ 01             | ÚZ 33353            | ÚZ 33063 III.    | ÚZ 33092         | celkem mzdy         |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------|
| <b>524 sociální pojištění</b>       |                   | <b>5 071 141,00</b> | <b>10 792,00</b> | <b>41 268,00</b> | <b>5 123 201,00</b> |
| <b>525 zákonné pojištění</b>        | <b>62 765,48</b>  |                     |                  |                  | <b>62 765,48</b>    |
| <b>527 sociální náklady z toho:</b> | <b>58 377,24</b>  | <b>302 825,84</b>   | <b>638,58</b>    | <b>8 431,90</b>  | <b>370 273,56</b>   |
| - FKSP                              |                   | 302 825,84          | 638,58           | 2 441,90         | 305 906,32          |
| - příspěvek na stravné              | 42 925,00         |                     |                  |                  | 42 925,00           |
| - vstupní a periodické prohlídky    | 2 900,00          |                     |                  |                  | 2 900,00            |
| - ochranné pracovní pomůcky         | 702,44            |                     |                  |                  | 702,44              |
| - školení DVPP                      | 7 637,80          |                     |                  | 5 990,00         | 13 627,80           |
| - školení ostatní                   | 4 212,00          |                     |                  |                  | 4 212,00            |
|                                     | <b>121 142,72</b> | <b>5 373 966,84</b> | <b>11 430,58</b> | <b>49 699,90</b> | <b>5 556 240,04</b> |

## 551 – odpisy dlouhodobého majetku v Kč

| ÚZ 205 - účelové prostředky na krytí odpisů DHM | odpisy DHM z investičního transferu | dokryto ÚZ 1  | odpisy DHM celkem |
|---|-------------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>209 000,00</b>                               | <b>3 641,04</b>                     | <b>518,32</b> | <b>213 159,36</b> |

Organizace provádí odpisy majetku v souladu s odpisovým plánem schváleným zřizovatelem.

## 558 – náklady z drobného dlouhodobého majetku

Drobný dlouhodobý majetek byl pořízen v celkové částce 399 944,89 Kč.

Z účelového příspěvku **ÚZ 33088** na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU, byly pořízeny 3 ks NTB Acer Aspire včetně SW a 11 ks Ultrabook Acer Travel Mate včetně SW celkové částce **123 033,-Kč**.

Z účelového příspěvku **ÚZ 33087** na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj inženýrského myšlení a digitální kompetence z Národního plánu obnovy byly pořízeny digitální pomůcky: 4 sady Lego Education 45345 Spike essential set, 4 sady LEGO Education 45678 Prime set, 2 třídní sady Intelino Smart Train vlak a 2 ks Bee Bot včelka v celkové částce 97 000,- Kč. Tyto pomůcky pomáhají k rozvoji inženýrského myšlení a digitální kompetence žáků.

Z projektu „Společně to zvládneme IV“ **ÚZ 33092** byly pořízeny pomůcky v celkové částce 43 328,80 Kč (Magnetická obrázková planeta a Lidské tělo za 8 687,80 Kč, Dřevěná polytechnická stavebnice za 17 991,- Kč a Notebook ASUS za 16 650,- Kč)

Z ONIV ÚZ 33353 byly pořízeny tyto pomůcky: Trénink fonematického uvědomování podle Elkonina za 3 480,- Kč, 4 sady Magnetické abecedy za 17 970,- Kč, závěsné mapy – Časování sloves AJ, Geometrie, Obvody a obsahy, Matematické vzorce a Převody jednotek v celkové částce 16 800,- Kč, stavebnice – Jednoduché stroje za 2 747,60 Kč, Boomwhacker školní set za 2 694,- Kč a magnetické kartičky – Slovní druhy, Pádové otázky a Formativní hodnocení smajlíci v celkové částce 10 867,- Kč.

Z provozních nákladů ÚZ 1 byla zakoupena do ředitelny minilednička Philco za 3 989,- Kč, archivační regály 3 ks za 20 653,49 Kč a nabíjecí boxy na notebooky a tablety 2 ks v celkové částce 30 081,- Kč

Z ÚZ 206 byl pořízen nábytek do jedné třídy za 23 940,- Kč

### Meziroční srovnání nákladů v tisících Kč.

| <b>náklady</b>                  | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Spotřeba materiálu (501)</b> | 365,24      | 355,22      | 238,22      | 252,66      | 373,37      | 334,43      | 400,65      |
| <b>Spotřeba energie (502)</b>   | 216,92      | 223,25      | 256,57      | 220,03      | 228,76      | 209,8       | 476,72      |
| <b>Opravy (511)</b>             | 91,10       | 29,41       | 47,81       | 61,93       | 21,88       | 94,66       | 48,76       |
| <b>Cestovné (512)</b>           | 21,65       | 13,03       | 14,92       | 3,51        | 4,40        | 24,95       | 12,77       |
| <b>Ostatní služby (518)</b>     | 530,24      | 522,12      | 597,91      | 453,32      | 576,77      | 661,96      | 755,36      |
| <b>Mzdové náklady (521)</b>     | 5 612,27    | 7 297,19    | 9 871,88    | 11 358,86   | 13 916,07   | 15 244,51   | 15 468,97   |
| <b>Zákonné soc. poj. (524)</b>  | 2 089,93    | 2 749,55    | 3 640,95    | 3 774,58    | 4 634,75    | 4 968,51    | 5 123,20    |
| <b>Náklady DDM (558)</b>        | 191,04      | 227,74      | 649,41      | 1 348,65    | 220,42      | 220,04      | 399,94      |

### 3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat v Kč

|                            | <b>ÚZ 33353</b>      | <b>ÚZ 33063 III.</b> | <b>ÚZ 33063 Okap II.</b> | <b>ÚZ 33086</b>  | <b>ÚZ 33092</b>   | <b>ÚZ 002 město Kopřivnice</b> | <b>celkem mzdy</b>   |
|----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>Prostředky na platy</b> | 14 973 352,00        | 31 929,00            |                          |                  | 122 095,00        |                                | <b>15 127 376,00</b> |
| <b>OON</b>                 | 15 620,00            | 7 140,00             | 62 700,00                | 62 500,00        | 20 700,00         | 5 000,00                       | <b>173 660,00</b>    |
| <b>Náhrady za DPN</b>      | 167 940,00           |                      |                          |                  |                   |                                | <b>167 940,00</b>    |
|                            | <b>15 156 912,00</b> | <b>39 069,00</b>     | <b>62 700,00</b>         | <b>62 500,00</b> | <b>142 795,00</b> | <b>5 000,00</b>                | <b>15 468 976,00</b> |

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2023 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2023.

## Celkový počet zaměstnanců

Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2023 byl 32.

| 32 zaměstnanců   |        |   |       |
|------------------|--------|---|-------|
| 28 pedagogických |        | 3 správní zaměstnanci + 1 školní asistentka ESF |       |
| 26 žen           | 2 muži | 3 ženy  | 1 muž |

### Úvazky k 31. 12. 2023

|                                     |  |               |
|-------------------------------------|--|---------------|
| <b>pedagogičtí zaměstnanci</b>      |  |               |
| <b>15 učitelů z toho:</b>           |  |               |
| 14 učitelů                          |  | <b>1,0000</b> |
| 1 učitelka                          |  | <b>0,7727</b> |
| <b>8 asistentů pedagoga z toho:</b> |  |               |
| 6 asistentek                        |  | <b>1,0000</b> |
| 2 asistentky                        |  | <b>0,7500</b> |
| <b>5 vychovatelek ŠD z toho:</b>    |  |               |
| 4 vychovatelky                      |  | <b>1,0000</b> |
| 1 vychovatelka                      |  | <b>0,6071</b> |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <b>správní zaměstnanci</b>                    |  |               |
| 1 referentka                                  |  | <b>1,0000</b> |
| 1 školník                                     |  | <b>0,8000</b> |
| zastává i funkci topič                        |  | <b>0,2000</b> |
| 1 uklízečka                                   |  | <b>0,7500</b> |
| 1 školní asistentka ZŠ - projekt ESF UZ 33063 |  | <b>0,6000</b> |

Podrobný vývoj úvazků zaměstnanců uvádíme níže v tabulkách.

### Vývoj úvazků pedagogických pracovníků v % v roce 2023

| pedagog | leden | únor  | březen | duben | květen | červen | červenec | srpen | září  | říjen | listopad | prosinec |
|---------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|----------|-------|-------|-------|----------|----------|
| 11      | 100   | 100   | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 100   | 100   | 100      | 100      |
| 1       | 100   | 100   | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 95,45 | 95,45 | 100      | 100      |
| 1       | 50    | 50    | 50     | 50    | 50     | 50     | 50       | 50    | 50    | 50    | 77,27    | 77,27    |
| 1       | 100   | 100   | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 95,45 | 95,45 |          |          |
| 1       | 68,18 | 68,18 | 68,18  | 68,18 | 68,18  | 68,18  | 68,18    | 68,18 | 50    | 50    | 100      | 100      |
| 1       | 90,91 | 90,91 | 90,91  | 90,91 | 90,91  | 90,91  | 90,91    | 90,91 | 86,36 | 86,36 | 100      | 100      |

### Vývoj úvazků asistentů pedagoga v % v roce 2023

| asistent | leden | únor | březen | duben | květen | červen | červenec | srpen | září | říjen | listopad | prosinec |
|----------|-------|------|--------|-------|--------|--------|----------|-------|------|-------|----------|----------|
| 5        | 100   | 100  | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 100  | 100   | 100      | 100      |
| 1        | 100   | 100  | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 100  | 75    | 75       | 75       |
| 1        | 100   | 100  | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   |      |       |          |          |
| 1        | 100   | 100  | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 75   | 100   | 100      | 100      |
| 1        | 75    | 75   | 75     | 75    | 75     | 75     | 75       | 75    | 75   | 75    | 75       | 75       |

### Vývoj úvazků vychovatelek ve školní družině v % v roce 2023

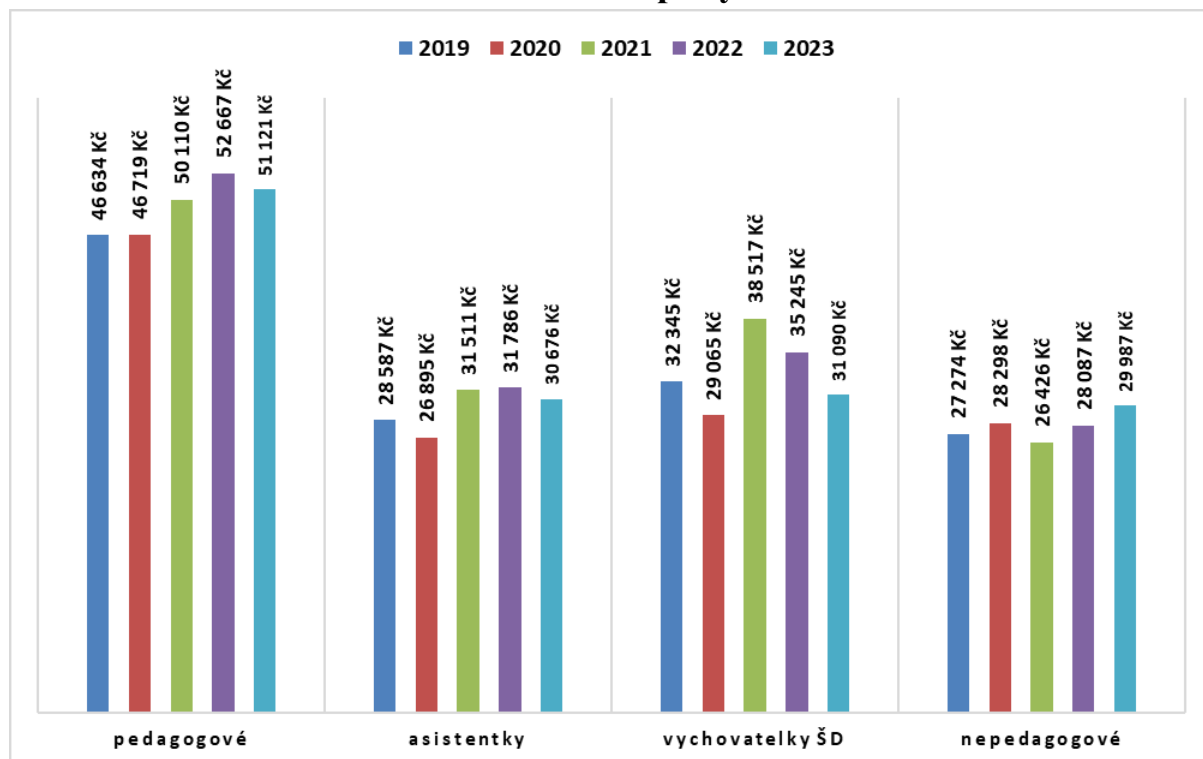
| vychovatelky | leden | únor  | březen | duben | květen | červen | červenec | srpen | září  | říjen | listopad | prosinec |
|--------------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|----------|-------|-------|-------|----------|----------|
| 3            | 100   | 100   | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 100   | 100   | 100      | 100      |
| 1            | 60,71 | 60,71 | 60,71  | 60,71 | 60,71  | 60,71  | 60,71    | 60,71 | 60,71 | 60,71 | 60,71    | 60,71    |
| 1            |       |       |        |       |        |        |          |       | 100   | 100   | 100      | 100      |

### Vývoj úvazků správních zaměstnanců v % v roce 2023

| Správní | leden | únor | březen | duben | květen | červen | červenec | srpen | září | říjen | listopad | prosinec |
|---------|-------|------|--------|-------|--------|--------|----------|-------|------|-------|----------|----------|
| 1       | 100   | 100  | 100    | 100   | 100    | 100    | 100      | 100   | 100  | 100   | 100      | 100      |
| 1       | 80    | 80   | 80     | 80    | 80     | 80     | 80       | 80    | 80   | 80    | 80       | 80       |
| 1       | 20    | 20   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20       | 20    | 20   | 20    | 20       | 20       |
| 1       | 75    | 75   | 75     | 75    | 75     | 75     | 75       | 75    | 75   | 75    | 75       | 75       |
| 1       | 75    | 75   | 75     | 75    | 75     | 75     | 75       | 75    | 75   | 75    | 75       |          |

Limit počtu zaměstnanců k 31. 12. 2023 je 30,71.

### Průměrné platy





| celkem<br>zaměstnanců | 20 – 30 | 31 – 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 a více | věkový<br>průměr |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|------------------|
| 32                    | 2       | 4       | 12      | 7       | 7         | 49,47            |

Naše organizace zaměstnává 2 pedagogy v důchodovém věku. Průměrný věk zaměstnanců je 49,47 let.

#### **4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%**

##### **Spotřeba materiálu (501) rozdíl + 10,68 %**

Ve spotřebě materiálu byla hlavně navýšena spotřeba čisticích a hygienických prostředků z důvodu navýšení cen.

##### **Spotřeba energie (502) rozdíl – 62,17 %**

Spotřeba plynu i elektřiny byla plánována dle předpisu měsíčních záloh na plyn a elektřinu a také dle avizovaného zdražování energií. Převážně bylo ušetřeno na spotřebě plynu, byla snížena teplota vytápění budovy školy.

##### **Opravy a udržování (511) rozdíl – 39,05 %**

Do oprav a udržování se investovalo méně, než jsme předpokládali. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna vodovodní baterie, oprava odpadů, údržba a opravy tiskárny, servis a oprava schodolezu, oprava plynových kotlů a servis a oprava oken.

##### **Cestovné (512) rozdíl + 27,69 %**

Bylo uhrazeno cestovné na akreditované kurzy DVPP, cestovné pedagogů za doprovod dětí na různé soutěže, exkurze, na vyhodnocení soutěží, kterými je prezentována činnost školy.

##### **Ostatní služby (518) rozdíl + 21,05 %**

Navýšení způsobily služby, například: vyšší náklady za **zpracování dat účetnictví a mezd**, kterou škola hradí dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín, odvoz odpadů, tiskové služby a jiné. Došlo také k výraznému navýšení poplatků za revize v budově školy. Do služeb je také zahrnuto stravování žáků ze sociálně znevýhodněných rodin zapojených do projektu „Obědy pro děti“.

##### **Mzdové náklady (521) rozdíl + 1,41 %**

##### **Zákonné sociální pojištění (524) rozdíl + 0,20 %**

##### **Jiné sociální pojištění (525) rozdíl + 36,45 %**

##### **Zákonné sociální náklady (527) rozdíl – 3,07 %**

## **Odpisy dlouhodobého majetku (548) rozdíl + 0,24 %**

### **Náklady z dlouhodobého majetku (558) rozdíl + 122,19 %**

Navýšení nákladů z pořízení dlouhodobého majetku vzniklo hlavně ze získání účelových příspěvků ÚZ 33088 na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU v celkové částce 123 033,-Kč, a účelového příspěvku ÚZ 33087 na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence z Národního plánu obnovy v celkové částce 97 000,- Kč.

## **5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.**

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Kopřivnice, obec Kopřivnice.

Základní škola Floriána Bayera Kopřivnice, řádně pečuje o svěřený movitý i nemovitý majetek. Z prostředků, které máme k dispozici, jsou prováděny běžné drobné opravy majetku a údržba majetku, pravidelné předepsané revize elektrospotřebičů, tělocvičného nářadí, komínů, hasicích přístrojů, zabezpečovacího zařízení, odborné prohlídky plynové kotelny a jiné.

Odpisy majetku byly prováděny v souladu se schváleným odpisovým plánem, údržba a opravy byly prováděny dle potřeb zařízení.

Majetek školy movitý i nemovitý je pojištěn v rámci centrální smlouvy zajišťované MSK.

Pojistná smlouva „O pojištění majetku a o pojištění odpovědnosti“ č. 1672901410 je uzavřena s Generali Česká pojišťovna a. s. Pojistné události se oznamují prostřednictvím zplnomocněného makléře společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2023 jsme neměli žádnou pojistnou událost.

## **Inventarizace majetku**

Organizace uskutečnila na základě příkazu ředitelky školy ze dne 1. 12. 2023 dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku, pohledávek a závazků k 31. 12. 2023, která proběhla v souladu s vnitřní směrnici o inventarizaci, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č.270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění, Vyhlášky č.410/2009 Sb., v platném znění.

Inventarizační zpráva byla vyhotovena dne 31. 1. 2024.

Při fyzické inventarizaci hmotného a nehmotného majetku proběhla kontrola veškerého majetku organizace, kontrola řádného značení majetku a jeho evidence, kontrola udržování a zabezpečení před ztrátou. Byla provedena inventarizace pokladny a cenin. Při dokladové inventarizaci byl zjištěn stav a

provedena rekapitulace zůstatku pohledávek a závazků. Byl porovnán účetní stav majetku se stavem evidenčním. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Naše organizace v roce 2023 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

**7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).**

### **Investiční fond (416) v Kč**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2023</b> | <b>515 275,60</b> |
| Příděl z odpisů dlouhodobého majetku                  | 209 518,32        |
| Zdroje fondu celkem                                   | 724 793,92        |
| <b>Použití fondu:</b>                                 |                   |
| Údržba a oprava majetku                               | 0,00              |
| <b>Stav fondu investic k 31. 12. 2023</b>             | <b>724 793,92</b> |

V roce 2023 nebyl investiční fond čerpán. Nutné opravy, které se z časových důvodů nestihly udělat do konce roku, budou provedeny začátkem roku 2024. Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

### **Fondu kulturních a sociálních potřeb (412) v Kč**

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2023</b>  | <b>49 425,91</b>    |
| Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb. 2 %                                  | 305 906,32          |
| Zdroje fondu celkem:   | <b>355 332,23</b>   |
| <b>Použití fondu:</b>  |                     |
| <b>Rekreace, rehabilitace, kultura:</b> možno čerpat max. 5 000,- Kč zaměstnanec | - 119 380,00        |
| <b>Kultura:</b> vstupenky na divadelní představení                               | - 8 330,00          |
| <b>Peněžní dary:</b> životní výročí  | - 30 000,00         |
| <b>Nepeněžní dary:</b> setkání zaměstnanců se sportovním programem - Bowling     | -11 053,00          |
| <b>Penzijní připojištění:</b> příspěvek 400,- Kč měsíčně                         | - 125 600,00        |
| <b>Použití fondu celkem:</b>   | <b>- 294 363,00</b> |
| <b>Zůstatek FKSP k 31. 12. 2023</b>  | <b>60 969,23</b>    |

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

### **Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření (413) v Kč**

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2023</b> | <b>23 871,58</b> |
| Tvorba ze zlepšeného HV roku 2022                   | 56 730,29        |
| Čerpání fondu v roce 2023                           | 0,00             |
| <b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2023</b>         | <b>80 601,87</b> |

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

## Rezervní fond z ostatních titulů (414) v Kč

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Stav rezervního fondu k 1. 1. 2023</b>                           | <b>12 634,00</b>  |
| vratka Women for Women za 2. pololetí roku 2022 v lednu 2023        | - 12 634,00       |
| <b>Peněžní dary účelové - WOMEN FOR WOMEN - 1. a 2. pololetí</b>    | <b>149 647,00</b> |
| - na výtvarné potřeby pro ŠD  | <b>10 000,00</b>  |
| <b>Čerpání darů:</b> - úhrada stravného za žáky 1. a 2. pololetí    | - 118 428,00      |
| - na výtvarné potřeby pro ŠD  | - 10 000,00       |
| - vratka Women for Women za 1. pololetí roku 2023                   | - 22 407,00       |
| <b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2023 – (vratka v lednu 2024)</b> | <b>8 812,00</b>   |

Na základě „**Darovací smlouvy na finanční dar**“ od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 27 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 27 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2023 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 149 647,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 31 219,- Kč.

Na základě „**Darovací smlouvy na finanční dar**“ jsme obdrželi účelový dar od dvou firem: Autodoprava Jaromír Korabečný – 5 000,- Kč a MS Technik spol. s r. o. – 5 000,- Kč na výtvarné potřeby pro školní družinu. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

## Fond odměn (411) v Kč

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2023</b> | <b>88 575,00</b> |
| Zlepšený výsledek hospodaření                  | 0,00             |
| Použití fondu na odměny                        | 0,00             |
| <b>Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2023</b> | <b>88 575,00</b> |

**Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.**

**8. Pohledávky v Kč** – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a rozpis dlužníků u pohledávek starších 1 roku

|     |                             |          |
|-----|-----------------------------|----------|
| 335 | stravné zaměstnanci 12/2023 | 7 196,00 |
|-----|-----------------------------|----------|

**Organizace neměla k 31. 12. 2023 pohledávky po lhůtě splatnosti starší 1 rok.**

**9. Závazky v Kč** – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy, položky po lhůtě splatnosti do 1 roku a u všech závazků starších 1 roku včetně jmenovitého rozpisu věřitelů, příčin jejich vzniku a návrhu řešení.

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 321 | dodavatelé                                 | 148 472,30   |
| 324 | krátkodobá přijatá záloha - školné ŠD 2024 | 50,00        |
| 331 | závazky vůči zaměstnancům – mzdy 12/2023   | 1 196 998,00 |
| 336 | sociální pojistné 12/2023                  | 453 482,00   |
| 337 | zdravotní pojistné 12/2023                 | 195 861,00   |
| 342 | ostatní přímé daně 12/2023                 | 136 692,00   |
| 349 | vratka MSK - přeplatek energie ÚZ 200      | 183 281,72   |
| 378 | jiné závazky                               | 800,00       |
|     | Závazky celkem                             | 2 315 637,02 |

**Organizace neměla k 31. 12.2023 závazky po lhůtě splatnosti starší než 1 rok.**

#### **D) Výsledky kontrol.**

V roce 2023 byla v organizaci provedena kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Nový Jičín dne 30. 3. 2023.

Předmět kontroly:

1. plnění povinností v nemocenském pojištění
2. plnění povinností v oblasti pojistného
3. plnění povinností v důchodovém pojištění
  - vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění
  - vedení a předkládání ELDP a údajů a důchodovém pojištění
  - dokladování žádosti o důchod
  - zaměstnávání poživatelů důchodu

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky, a proto nebyla organizaci uložena žádná nápravná opatření.

#### **E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.**

Dle ustanovení § 81 zákona o zaměstnanosti jsou zaměstnavatelé s více než 25 zaměstnanci v pracovním poměru povinni zaměstnávat osoby se zdravotním postižením ve výši povinného podílu těchto osob na celkovém počtu zaměstnanců zaměstnavatele. Povinný podíl činí 4 %, to je 1,25 osob. Naše organizace zaměstnává 3,61 osob. Plnění povinného podílu bylo splněno.

**F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.**

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

**Celkový počet písemných žádostí o informace byl 72 z toho:**

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 7
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 11
- zpráva pro SPC (Speciálně pedagogické centrum): 51
- zpráva pro Policii ČR: 0
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 0
- zpráva pro soudy: 0
- dětský diagnostický ústav: 0
- Středisko výchovné péče: 0
- Pedagogicko psychologická poradna: 3

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

**Další poskytování informací:**

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

**G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.**

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2023 školskou radou proběhlo 26. 3 2024.

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozboru hospodaření za rok 2023 seznámeni dne 27. 3. 2024.

**H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené stravníkem)**

**Závodní stravování zaměstnanců organizace**

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S touto příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Příspěvek na

stravování zaměstnanců v roce 2023 byl celkem 42 925,- Kč. Celá částka byla uhrazena z provozních nákladů školy.

Cena obědů dle kalkulačního listu v Kč pro rok 2023

| Cena oběda | Náklady organizace | Příspěvek FKSP | Náklady zaměstnanec |
|------------|--------------------|----------------|---------------------|
| 73,-       | 25,-               | 0,-            | 48,-                |

V době školních prázdnin byla jídelna ZŠ a MŠ Motýlek uzavřena, proto nebylo závodní stravování zajištěno.

#### **I) Tabulková část včetně finančních výkazů**

Tabulka č. 1. Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

Tabulka č. 2. Přehled o plnění plánu hospodaření

Tabulka č. 3. Tvorba a použití peněžních fondů

Tabulka č. 4. Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Tabulka č. 5. Doplňková činnost

Tabulka č. 6. Zajištění finančních prostředků na krytí mezd včetně odvodů

V Kopřivnici 27. 3. 2024  
Zpracovala: Rašková Bronislava

Mgr. Vlasta Geryková  
ředitelka školy

Příloha č. 1

| <b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá) |  |
|--|--|
| Ano/Ne*  | Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)         |
| Ano/Ne*  | Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací  |
| Ano/Ne*  | Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele  |
| Ano/Ne*  | Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání) |
| Ano/Ne*  | Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)                                      |
| Ano/Ne*  | Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)                               |
| Ano/Ne*  | Vzdělávání seniorů   |
| Ano/Ne*  | Občanské vzdělávání  |
| Ano/Ne*  | Čeština pro cizince  |
| Ano/Ne*  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků  |
| Ano/Ne*  | Jiné – <i>vypište:.....</i>  |

\*Nehodící se škrtněte



Příloha č. 2

Nově zahájené projekty:

| <b>Název projektu</b> | <b>Operační program/<br/>Zdroj financování</b> | <b>Registrační číslo projektu</b> | <b>Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner</b><br>(v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | <b>Rozpočet projektu</b><br>(v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | <b>Obsah/Cíle projektu</b> | <b>Období realizace</b> |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|-------------------------|
|                       |  |                                   |  |   |                            |                         |

Projekty již v realizaci:

| <b>Název projektu</b>  | <b>Operační program/<br/>Zdroj financování</b> | <b>Registrační číslo projektu</b> | <b>Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner</b><br>(v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | <b>Rozpočet projektu</b><br>(v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | <b>Obsah/Cíle projektu</b>  | <b>Období realizace</b> |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| ODBORNÉ KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKO SLEZSKÉM KRAJI – OKAP II | Moravskoslezský kraj – OKAP II                 | CZ.02.368/0.0/0.0/19_078/0019613  | Partner – příjemce MSK   | 300 380,-Kč   | Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit – kroužek čtenářský, keramický, počítačový a 3D tisk a zábavná matematika a technika. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice. | 1.7.2021-30.11.2023     |
| SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV   | OP JAK   | CZ.02.02.XX/00/22-002/0005429     | Příjemce   | 716 645,-Kč   | Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve   | 1.3.2023-28.2.2025      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ.<br/>Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



Základní škola Jana Amose Komenského ve Fulneku uděluje



22. 5. 2024



Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,  
světová škola  
příspěvková organizace



pořádá dovednostně vědomostní soutěžní a poznávací akci z oblasti globální výchovy –  
Seznámení s Fair Trade (Spravedlivý obchod)  
a se zásadními principy Fair Trade – např. odstranění dětské práce



# FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA



**Kdy:** úterý 21. 5. 2024, začátek v 9:00 hod. (prezentace od 8:30 hod.)

**Kde:** ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

**Pro koho:** 4 - členná družstva žáků škol města i okresu

**Program akce:** Prezentace Fair Trade – fairtradový tým školy



- „Nosičky vody“ - prožitková aktivita – stop dětské práci
- „Krása fairtradových výrobků“ - tvorba rukodělných výrobků
- Hry dětí světa - soutěž družstev
- Společně vytvoření loga Fair Trade účastníky akce pro veřejnost před budovou školy



**Doprovodná soutěž škol o ceny: „FAIRTRADOVÁ MŇAMKA“** (bude využita alespoň 1 fairtradová surovina), kterou školy přinesou hotovou s sebou, z receptů bude vytvořena „Fairtradová minikuchačka“ – recepty přivezte také s sebou

Součástí akce budou ochutnávky fairtradových potravin a nápojů, výstavy fairtradových rukodělných výrobků, prezentace osvětových, vzdělávacích materiálů a výstav k tématu Fair Trade, vypsání testu o Fair Trade – losování o výhru - fairtradový balíček.

**Přihlášky družstev do:** 15. 5. 2024 na adresu školy: [skola@zsbayera.cz](mailto:skola@zsbayera.cz)  
nebo telefon: 555502955, Mob: 733 616 654



# KOPŘIVNICKÉ NOVINY



30. května 2024 · Číslo 21 · Ročník XXXIII

Tydeník města Kopřivnice a jeho okolí

## Soutěž Fairtradová seznamka přilákala 10 týmů

Kopřivnice (hod) – V Základní škole Floriána Bayera proběhla v úterý 21. května 2024 okresní vědomostně dovednostní soutěž spojená s osvětovou akcí Fairtradová seznamka.



První soutěžní disciplínou Fairtradové seznamky, která proběhla ve škole Floriána Bayera, bylo nošení vody.

FOTO: DANA HOŤÁKOVÁ

„Akce byla zaměřena na seznámení účastníků s tematikou Fairtrade, což je spravedlivý obchod, a také jsme se výrazněji zaměřili i na jeden z principů Fairtrade,

---

kterým je zákaz dětské práce. Tématu Fairtrade se dlouhodobě systematicky věnujeme přes deset let, neboť škola usiluje o to stát se Fairtradovou školou," uvedla Vlasta Geryková, ředitelka ZŠ Floriána Bayera.

Soutěže se zúčastnilo 10 čtyřčlenných družstev žáků základních škol nejen z Kopřivnice, ale i okresu. V úvodu akce prezentoval Fairtradový tým ZŠ Floriána Bayera nejen, co je to Fairtrade, ale seznámil přítomné s jeho principy a systémem fungování.

„Na stanovišti akce nazvaném „Nosičky vody“ si potom účastníci mohli vyzkoušet, jaké to je, když děti, především dívky, musí místo do školy chodit pro vodu i do vzdálených míst. Na stanovišti „Krása rukodělných výrobků“ probíhala tvorba náramků, klíčenek a dalších výrobků. Účastníky zaujaly i „Hry dětí celého světa“, kdy se soutěžilo v netradičních hrách, pocházejících především ze zemí globálního Jihu,“ přiblížila část soutěžních disciplín ředitelka školy. V soutěži se nejvíc dařilo týmu ZŠ sv. Zdislavy, druhé místo vybojovalo družstvo ZŠ F. Bayera, třetí skončil tým ze ZŠ Tyršova z Frenštátu p. R., 4. místo získala ZŠ Alšova a na 5. místě skončila ZŠ E. Zátopka.

Účastníci soutěžního klání měli možnost prohlédnout si výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce je zaujaly ochutnávky čajů, kávy, kakaových nápojů, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si své vědomosti prověřili v testu Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků obdrželo fairtradové balíčky.

„V závěru akce účastníci společně vytvořili logo Fairtrade z předmětů přinesených účastníky, které bylo prezentováno pro veřejnost před budovou školy a zůstane tam i nadále. Všichni přítomní se také mohli naučit a vyzkoušet si vietnamský tanec Mua Sap – Bambusový tanec,“ popsala závěr soutěžního dopoledne Vlasta Geryková.

Doprovodnou aktivitou byla soutěž „Fairtradová mňamka“, kterou jednotlivé školy přivezly hotovou s sebou. Zdravé dobroty vytvořené s využitím fairtradových surovin a produktů nadchly všechny přítomné. „Hodnotila je nejen porota složená z přítomných pedagogů, zástupce školské rady i dalších hostů, ale i všichni účastníci při společných ochutnávkách. Nejlepší „Fairtradovou mňamku“ připravila ZŠ Tyršova, druhé místo získala ZŠ sv. Zdislavy a třetí příčku obsadili žáci naší školy,“ okomentovala doprovodnou aktivitu ředitelka ZŠ Floriána Bayera.



# KEREKA

28. ročník  
leden - únor  
2024

## PROJEKTOVÝ DEN „S TVORIVOSTÍ DO ŽIVOTA“ S LEKTORKOU VERONIKOU KAČOVOU

V pondělí 22. ledna 2024 se v prostorách Základní školy Floriana Bayera v Koprivnici, konaly pro žáky dva kreativní workshopy. První část patřila výrobě lapače snů, kterého se ujali 17 chlapců. Žáci se na úvod dozvěděli o historii lapačů snů a jeho významu a využití. Poté museli využít vlastní fantazii, zručnost a lapač snů si podle psaného návodu vlastnoručně vyrobit. Na výběr byly pro žáky připraveny různé materiály jako jsou: korálky různých velikostí, peříčka na přilepení, barevné stuhy na omotání kruhové obruče, stuhy, krajky, prýmký, obrázky s motivy zvířat, elfu a květin. Výroba lapače snů není jednoduchá záležitost, ale musím říct, že kluci to zvládli na jedničku. Jejich tvůrčí činnost se pro ně stala hodinou kreativní zábavy. Hotové výrobky si žáci odnesli s úsměvem domů.

Druhá část patřila výrobě Boho květinových čelenek. Na tento workshop se sešlo pro tentokrát sedmáct dívek. Při výrobě čelenky byl opět k dispozici materiál jako je kruhový základ na výrobu čelenky, barevné folie, umělé květiny, nůžky, korálky a další drobný materiál. Každá z dívek měla za úkol si v hlavě představit, jak by čelenka asi přibližně měla vypadat, zda bude bohatě zdobená nebo ne, bylo jen na jejich volbě jakou si každá z nich vymyslí. Někdo zvolil barvy do červené, žluté někdo zase vsadil na jemnost. V čelenkách se dívky pak vyfotily a bylo vidět, jak jim ve vlasech moc sluší. Každá z dívek si vlastníma rukama a svou představivostí vytvořila jedinečný kousek, který zvýraznil jejich ženskost a půvab.

Význam kreativních workshopů vidím jako příležitost si vyzkoušet budoucí výběr zaměstnání. A to jak umělecké nebo řemeslné obory. Věnovat se ve školním prostředí kreativním činnostem vnímám jako velmi důležitou aktivitu pro sebezvojev, schopnost učit se novým věcem

a samostatnosti. Oba dva workshopy jsem vedla já. A můžu říct, že z toho mám moc příjemný pocit. Sdílení, které pramenilo z jedné myšlenky společně tvořit, mělo úspěch. Děkuji paní ředitelce Vlastě Gerykové, všem učitelům za podporu a za příležitost se na projektu tímto způsobem podílet. Bylo mi ctí.

***Zeptala jsem se, jak se projektový den líbil paní ředitelce ZŠ Floriána Bayera***

*V rámci projektu "Společně to zvládneme IV" - šablona inovativní vzdělávání (Šablony pro ZŠ - OP JAK) byl realizován v ZŠ Floriána Bayera, Koprivnice zajímavý projektový den "S tvořivostí do života" s lektorkou p. Veronikou Kačovou z Nového Jičína. V úvodu proběhlo "Křeslo pro hosta", kdy p. Kačová popovídala žákům o sobě, o svém životě, o studiu a tvořivých uměleckých, hudebních i tanečních aktivitách, kterým se věnuje. Přinesla i ukázky některých výrobků ze svých tvořivých aktivit. Hovořila také o důležitosti dalšího vzdělání nejen romských žáků pro život, ale také o tom, jak být v životě tvořivý a uplatnit své vlohy, talent a nadání. Potom následovaly tvořivé rukodělné workshopy, ve kterých žáci pod vedením p. Veroniky tvořili, navrhovali a vyráběli, a to chlapci zajímavé lapače snů a děvčata nádherné květinové čelenky do vlasů. Při výrobě se žáci dověděli nejen pracovní postupy, ale i to k čemu se daný výrobek používá, kde ho mohou využít. Žáci byli z celého programu velmi nadšeni, odnášeli si domů krásné výrobky, ale i nadšení pro tvořivou činnost, kterou mohou uplatnit nejen při svém vzdělávání, ale i v dalším budoucím životě a profesní orientaci. Paní Veronika Kačová připravila skvělý, prožitkový rukodělný program a také pro žáky velmi motivační a přínosné Křeslo pro hosta" za což jí moc děkujeme. Těšíme se na další zajímavé aktivity s ní, ve kterých budeme určitě pokračovat.*



Příloha č. 9











Příloha č. 14 – Fota ze školní družiny







