

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,
příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy **ve školním roce 2024/2025**

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka

„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský



„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování

OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	13
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	16
5.	Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....	18
6.	Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování ŠVP.....	19
7.	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se SVP, žáků nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	32
8.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....	39
9.	Spolupráce s rodiči.....	41
10.	Školní družina.....	44
11.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků....	45
12.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	50
13.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	52
14.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly.....	56
15.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	56
16.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	57
17.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	57
18.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery.....	58
19.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	59
20.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	60
21.	Závěr.....	62
22.	Základní údaje o hospodaření školy.....	66

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy - tabulka Projekty
- Příloha č. 3 - Celostátní výtvarná soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“ – ocenění
- Příloha č. 4 - Krajská soutěž „Bezpečně u dopravní nehody – 1. místo - diplom
- Příloha č. 5 - Okresní akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“ - pozvánka
- Příloha č. 6 - Den otevřených dveří 2025 - pozvánka
- Příloha č. 7 - Článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 8-13 Fotografie z činnosti školy
- Příloha č. 14-15 Fotografie z činnosti školy – Školní družina

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

Sídlo: Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

Charakteristika školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

IČO: 62330390

Škola sdružuje:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Základní škola: kapacita: 100 žáků | IZO: 102 113 467 |
| 2. Školní družina: kapacita: 60 žáků | IZO: 110 005 261 |

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

.Sídlo: 28. října 117, 702 18 Ostrava

Vedení školy: statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

Kontakt na zařízení: telefon: 555 502 955, mobil: 733 616 654

e-mail: skola@zsbayera.cz

webové stránky: www.zsbayera.cz

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 14. 10. 2025

Výroční zprávu vypracovala:

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

V Kopřivnici 30. 9. 2025

Údaje o školské radě: činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků - 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla tato jednání školské rady:

17. 10. 2024 se konalo první jednání školské rady.

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024.

Ředitelka školy podala informace o organizaci a personálním zabezpečení školy a školní družiny ve školním roce 2024/2025, o počtu tříd a žáků školy.

19. 2. 2025 proběhlo druhé jednání školské rady.

Byly projednány informace o vyhlášení výběrového řízení na funkci ředitele/ředitelky školy. Proběhla volba zástupce do konkurzní komise za zákonné zástupce žáků. Do konkurzní komise byla zvolena předsedkyně školské rady p. Anna Vojtová.

27. 3. 2025 se konalo třetí jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána a bez připomínek schválena Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2024 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2024.

9. 6. 2025 se konalo čtvrté jednání školské rady

Na tomto jednání byli členové seznámeni s oficiálními výsledky konkurzního řízení na funkci ředitele/ředitelky školy. Novým ředitelem školy byl jmenován ke dni 1. 9. 2025 Mgr. Radek Kladiva.

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce těchto akcí školy:

4. 12. 2024 – Vánoční jarmark – výstavka rukodělných výrobků žáků školy a školní družiny

11. 3. 2025 - Den otevřených dveří – prezentace činnosti školy, ukázky výuky, tvořivé dílny s rodiči i dalšími návštěvníky školy, prohlídka školy a školní přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ výstavky

prací a výsledků žáků, nahlédnutí do školní družiny, posezení s rodiči, hosty, bývalými žáky a zaměstnanci.

27. 5. 2025 – „Fairtradová seznamka“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fair trade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol „Fairtradová mňamka“ – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti Fair trade.

24. 6. 2025 - Slavnostní školní akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce školské rady, zástupce Města Kopřivnice i další hosty s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem i s celkovou prezentací školy. Akademie byla věnována loučící se paní ředitelce Gerykové, která s dosažením důchodového věku končí ve funkci ředitelky školy a také všem prima rodičům.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995 na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1. ledna 2005 nabytí účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon) a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

Čestný název školy - Základní škola Floriána Bayera

1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka,

speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?

Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Po válce byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

Od školního roku 2016/2017 došlo k podstatné organizační změně v činnosti školy. Vzhledem k legislativním změnám se **zahájením inkluze/společného vzdělávání od 1. 9. 2016** (změna školského zákona, Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) **došlo k transformaci školy ze školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ v běžnou ZŠ se samostatnými třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 ŠZ – viz nová zřizovací listina ze dne 22. 9. 2016.**

Škola tedy poskytuje dle zřizovací listiny základní vzdělávání v základní škole, ale i nadále poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), kteří bývají tedy buď individuálně integrováni v běžných třídách školy, nebo vzdělávání v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podle druhu postižení. Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití podpůrných opatření, speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělávání umožní. V obou případech škola plně směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2024/2025 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit, a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifitami, a to v běžných třídách školy, kde jsou od školního roku 2016/2017 úspěšně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky i v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona odpovídající kategorii zdravotně, popř. sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, bezpečná, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život i profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými, především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří ji vyjadřovali v hodnotících dotaznících

o škole, při účasti na společných aktivitách s dětmi a především zvýšeným zájmem o vzdělávání dětí v naší škole.

Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ jako:

Jsme „škola s místem pro všechny“ - inkluzivní

Plně respektujeme rovnost ve vzdělávání. Do školy jsou přijímáni a v ní vzděláváni, na základě principů společného vzdělávání, žáci v běžných třídách školy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami při využívání podpůrných opatření, speciálních metod, pomůcek i postupů při výuce těchto žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách nebo vzděláváni v samostatných třídách pro žáky s nejrůznějšími druhy zdravotního postižení. Cílem je tedy vždy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Zapojujeme dlouhodobě i naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání s ostatními žáky školy, se žáky všech typů škol města, okresu, kraje i celé republiky. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem, jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

Jsme škola s prvky Montessori pedagogiky

Do výuky jsou zařazovány prvky Montessori pedagogiky, která se nám jeví velmi vhodnou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Respektuje totiž individualitu, schopnosti a možnosti každého jednotlivého žáka, osobní tempo a volbu výběru činností, jsou využívány metody objevování, experimentování, názorných a praktických činností, s využíváním netradičních pomůcek, což vše činí výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou.

Jsme škola „rodinná“

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

Jsme škola komunitní – otevřená

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, komunitou, veřejností, organizacemi a institucemi.

Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

Jsme škola pro skutečný život

V souladu s názvem našeho ŠVP „Učíme se pro život“ se snažíme celým výchovně vzdělávacím procesem i životem školy maximálně rozvíjet gramotnosti žáků, propojovat teorii s praxí a využít veškeré vědomosti, dovednosti a schopnosti a dovednosti pro komplexní připravenost žáků pro život. Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami, jakoukoli formou zdravotního či sociokulturního

znevýhodnění, jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodnění vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

Jsme EKOŠKOLA – škola blízka přírodě

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Jsme ETICKÁ ŠKOLA

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále), i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r. a Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je od školního roku 2022/2023 vyučován jen ve 4. – 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku byl nahrazen předmětem Informatika – na základě nové úpravy RVP – ZV.**

Anglický jazyk je vyučován ve ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP ZV) od 3. ročníku.

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních dvou letech již v rozmezí 95 – 100 %.

Škola měla ve školním roce 2024/2025 celkem 9 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Stav k 30.6.2025 byl 95 žáků. Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 – 3, někde i 5 ročníků.

- I. třída – 1., 2., 3., 4., 5. r. – běžná třída (Montessori třída)
- II. třída – 1., 2., 3. r. – (třída podle § 16 – LMP)
- III. třída – 3., 4., 5., 6. r. – (třída podle § 16 – LMP)
- IV. třída – 7. r. (třída podle § 16 – LMP)
- V. třída – 8., 9. r. (třída podle § 16 – LMP)
- VI. třída - 1., 2., 3., 4., 5. r. (třída pro žáky se závažnými vadami řeči)
- VII. třída – 6., 7., 8., 9. r. (třída pro žáky se závažnými vadami řeči)
- VIII. třída – 1., 6., 8. r. (třída pro žáky s PAS)
- IX. třída – 4., 6., 9. r. (třída pro žáky s PAS)

Ve škole působilo celkem 15 učitelů včetně ředitelky školy a dále 4 vychovatelky školní družiny. Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole osm asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Ve škole také, v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (ESF OP VVV-Šablony IV.), nadále působila školní asistentka, která zajišťovala podporu především žákům ohroženým školním neúspěchem, spolupráci a komunikaci s rodinami, působila v běžné třídě školy.

Školu navštěvovalo **93 žáků** dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2024, ke dni 30.6.2025 navštěvovalo školu 95 žáků.

Počet žáků na jednoho pedagoga ke dni 30.6.2025 byl **6,83**.

Na počet tříd (9) činil průměr **10,56 žáků na třídu**.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy, má stanovenou kapacitu 60 žáků a měla otevřena čtyři oddělení (1 běžné oddělení – max. 30 žáků, 3 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 – max. 14 žáků). Celkový počet tj. **60 žáků**, byl vykázán i k 31. 10. 2024 ve statistickém výkaze, kapacita školní družiny byla tedy zcela naplněna.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Téměř třetina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína a Příbora. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, Pv, Tv.

V r. 2020 proběhla „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“. Díky této rekonstrukci má nyní škola zrekonstruovány všechny elektrorozvody, má nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústřednu, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, díky kterému jsou nyní optimálně využívány moderních technologií při výuce žáků.

Od r. 2020 má škola rovněž k dispozici nově rekonstruovanou počítačovou a jazykovou učebnu, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice v rámci Výzvy č. 02_18_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Škola má tedy k dispozici novou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben a současně splňuje optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v oblasti ICT.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Byla dovybavena dalším potřebným nářadím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (ESF-OP VK). Pro kvalitní výuku PV a nadstandardní činnosti se žáky máme k dispozici i vypalovací pec a keramický kruh.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek s přírodní a výukovou zahradou „U Floriánka“, která byla v předchozích dvou letech vybudována v prostorech před i za školou díky zapojení školy do dotačního programu SFŽP „Školní zahrady“ a využití vlastního finančního spolupodílu školy.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla provedena renovace podlahy.

Vzhledem ke stále zvyšujícímu se počtu pedagogů bylo posíleno i zázemí pro pedagogické pracovníky rekonstrukcí a rozšířením kabinetů pedagogů a jejich posílení nábytkem a regály pro uložení učebních pomůcek a materiálu.

Ve školním roce 2024/2025 se v rámci finančních možností školy nadále zlepšovalo prostředí školy a materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i podpoře zřizovatele školy. Proběhlo pořízení nových učebních pomůcek, výukových programů a didaktického materiálu. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření moderní, krásné a bezpečné školy a optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU (k datu 30. 6. 2025)

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků (k 30.6..2025)	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 učitele, vych. ŠD
			a	b	a	b	
2024/2025	Subjekt celkem:	95	31	30,3343	27	26,5162	---
	Z toho ZŠ	95	27	26,7272	15 uč. + 8 AP	14,9091 uč. 8 AP	6,83
	Školní družina	60	4	3,6071	4	3,6071	16,63

a- skutečný počet

b- přepočtený počet

Počet žáků ZŠ ke dni 30. 6. 2025 činil 95 žáků v ZŠ.

Počet pedagogických pracovníků je uveden včetně ředitelky školy.

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistentů pedagoga.

Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.

Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV) se zpracovanými minimálními výstupy učiva pro žáky s LMP dřívějšího ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - Příloha LMP), kdy tato Příloha LMP byla oficiálně zrušena se zahájením společného vzdělávání od 1. 9. 2016.

ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠS – I. díl).

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a výstupů učiva.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

**Rámcový učební plán – 1. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)**

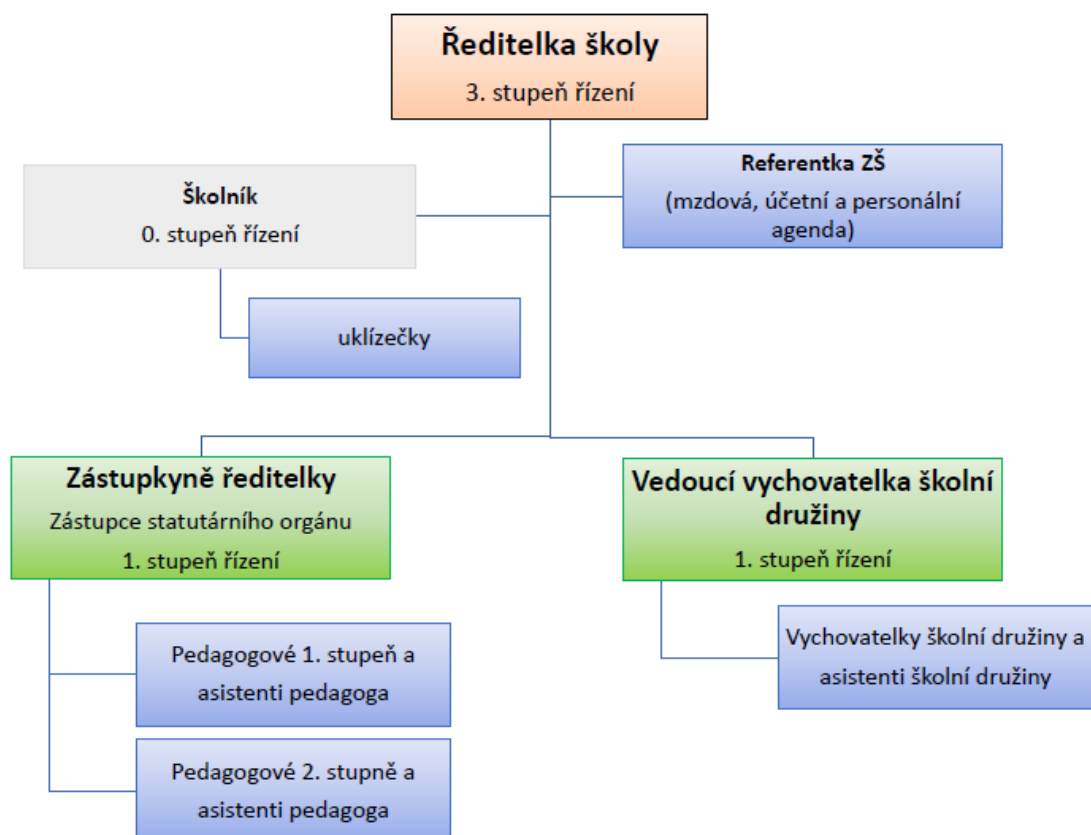
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 5
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	2 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	1	6 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 1	1 + 1	1	1	1	5 + 2
	Etická výchova	0	0	0	+ 1	+ 1	+ 2
Disponibilní		4	4	3	2	3	16
Celkem		22	22	24	25	25	118

**Rámcový učební plán – 2. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Etická výchova	+1	+1	0	0	+2
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
Disponibilní		5	5	6	8	24
Celkem		28	30	32	32	122

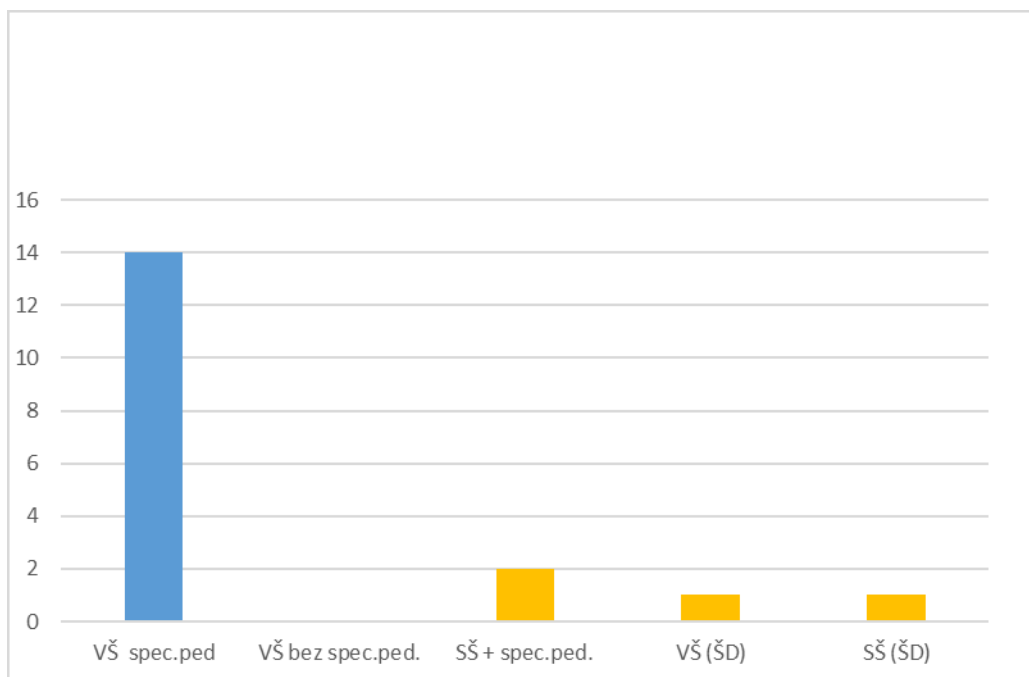
4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Organizační struktura organizace



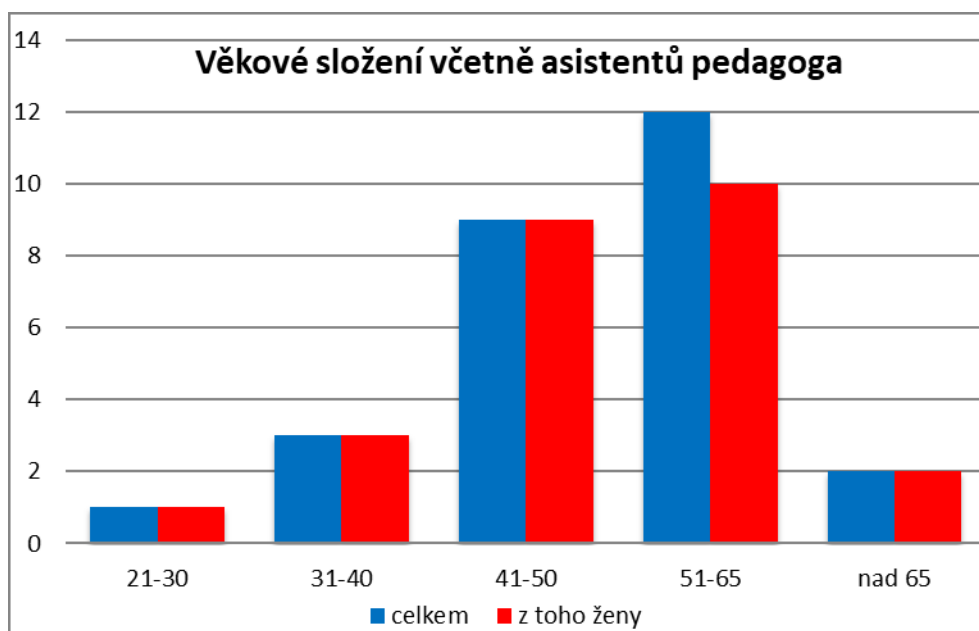
Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

KVALIFIKACE	POČET
VŠ s aprobační speciální pedagogikou (učitelé)	14
VŠ bez speciální pedagogiky (učitelé)	0
SŠ – pedagogický obor -vychovatelství + speciální pedagogika	3
VŠ – pedagogika (ŠD)	1
SŠ - ŠD	1



Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga (k 30. 6. 2025):

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	1	1
31- 40	3	3
41- 50	9	9
51- 65	12	10
nad 65	2	2



Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole celkem 8 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením na celý úvazek. Šest z nich má středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Jedna z asistentek je absolventkou pedagogické fakulty – obor pedagogické asistentství - s titulem Bc.

Ve škole dále pracovala jedna asistentka pedagoga, která má střední vzdělání (výuční list) a rovněž absolvován úspěšně kurz pro asistenty pedagoga. Ve škole pracovala také jedna školní asistentka - personální podpora v ZŠ a ŠD (v rámci projektu ESF „Společně to zvládneme IV“).

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídící pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkoušku v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole 15 učitelů včetně ředitelky školy. **Většina učitelů (13 – včetně ředitelky školy) na úvazek 100%, jedna pracovnice se zkráceným úvazkem – 90,91%.**

Ve škole byla zřízena 4 oddělení školní družiny. Tři vychovatelky školní družiny pracovaly na úvazek 100 %, jedna vychovatelka měla pracovní úvazek ve výši 60,71 %.

Všechny asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovaly na úvazek ve výši 100 %.

Ostatní pracovníci školy (správní):

Školník – úvazek 0,80

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá s úvazkem – 0,75, celkem tedy 1,5

referentka ZŠ – úvazek 1,0

5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.

Zápis do 1. ročníku

Termín zápisu pro školní rok 2025/2026 do prvních ročníků školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to **dne 12. 4. 2025.**

Zápis proběhl opět klasickým způsobem za přítomnosti dětí. Děti s rodiči procházeli ve třídách i v tělocvičně zajímavá stanoviště připravená jednotlivými pedagogy, ve kterých byla hravou dovednostně pohybovou formou zjišťována připravenost dětí na vstup do školy.

Budoucím prvňáčkům i rodičům se zápis i škola moc líbily, děti byli aktivní, úkoly je bavily. Rodiče škole vyjádřili velkou spokojenost s přípravou a organizací zápisu i písemnými pochvalami, a to především za způsob zápisu pro žáky se zdravotním postižením autismus.

K zápisu se dostavilo 9 dětí, z toho 3 po odkladu školní docházky.

4 děti byly přijaty do 1. ročníku běžné třídy ZŠ (prvky Montessori pedagogiky) k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV.

Do 1. ročníků tříd samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byly přijaty 4 děti.

Zákonný zástupce 1 dítěte požádal o odklad povinné školní docházky, který byl na základě předložených zákonných náležitostí dítěti udělen.

Dle nové právní úpravy podle § 20 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona rozhoduje ředitel školy na základě vydaného písemného doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě písemného doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči), Speciálně pedagogického centra při ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí (vady sluchu). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je vždy proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci žáka ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů s podpisem je vždy doložen také v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

6.VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP.

Myslíme, že jsme vzdělávací aktivity naplňující školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ ve školním roce 2024/2025, kdy bylo vyučováno pouze prezenční formou, zvládli v rámci nadstandardních podmínek a možností školy i v rámci možností,

schopností, podmínek žáků s maximálním úsilím všech pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny ku prospěchu všech žáků na výbornou a také rodiče žáků v rámci svých možností a podmínek spolupracovali velmi dobře – viz více v kapitole Spolupráce s rodiči.

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

V průběhu školního roku jsme v běžných třídách školy věnovali opakování, procvičování a upevňování učiva z předchozích ročníků, doplňovaly se poznatky, které distanční formou výuky nemohly být dobře osvojeny, zaměřili jsme se na názor, praktické osvojování poznatků, využití pomůcek pro upevnění učiva. Nebyla opomíjena žádná vzdělávací oblast ŠVP, zvýšená pozornost a podpora byla věnována čtenářské a matematické gramotnosti, která je u mnohých žáků na nižší úrovni. Jedna běžná třída školy byla vzdělávána podle komplexní Montessori pedagogiky (1. trojročí), ve druhé běžné třídě byla klasická výuka s využitím prvků i pomůcek Montessori pedagogiky. Tato pedagogika je vhodná právě pro žáky ohrožené případným neúspěchem, kteří mohou selhávat v klasickém systému, a pro lepší přechod z distanční na prezenční výuku se také velmi osvědčila.

Vývoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených individuálně integrovaných nebo zařazených v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9, kteří tvoří převážnou část školy, probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání, čemuž je ve škole věnována významná pozornost s dlouhodobě velmi kvalitními výsledky. V naší škole je při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žakovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky a pomůcky Montessori pedagogiky, kinestetický (pohybový) učební styl atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky je již dlouhodobě zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování**, neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nejrůznější vzdělávací projekty na různá vzdělávací témata se nám při výuce velmi osvědčily. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i druhých, k motivaci a ocenění.

Přehled nejvýznamnějších výchovně vzdělávacích a učebních aktivit, projektů, metod, forem, které byly realizovány ve školním roce 2024/2025 se žáky a vedly k naplňování obsahu školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, k rozvoji gramotností žáků, k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat:

Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2024/2025 bylo opět pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203–Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tématice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi). Pod organizací R-Mosty, z.s. Praha také **ředitelka školy předává pedagogům celé republiky jako lektorka i téma Specifika vzdělávání žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí, metody, a formy práce při jejich vzdělávání a téma Spolupráce s rodiči**, kdy tyto oblasti jsou ve škole na vysoké úrovni s velmi dobrými výsledky. Pro NPI ČR **ředitelka školy nově lektoruje i téma Doučování žáků s romským etnolektem češtiny**, které je uplatňováno i v praxi školy a setkává se s velkým ohlasem.

Multikulturní výchova ve škole je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:

Získání prestižního titulu „FAIRTRADOVÁ ŠKOLA“

Naše škola získala v r. 2023 prestižní titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA za více než 10 let systematické aktivní činnosti a podpory Fairtrade – Spravedlivého obchodu. Titul škola získala jako vůbec první škola zřizovaná Moravskoslezským krajem a teprve jako druhá škola v Moravskoslezském kraji. Pokračovali jsme v aktivní činnosti v oblasti Fair Trade nadále i ve školním roce 2024/2025 a uspořádali jsme řadu osvětových akcí pro veřejnost i ostatní školy města a okresu.

Byly uspořádány tyto akce:

- **Organizace a realizace akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“** - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fairtrade – Spravedlivý obchod.

Soutěžilo se v pohybových hrách dětí globálního Jihu, na stanovišti „Nosičky vody“ si mohli žáci vyzkoušet náročnost „nošení vody“ místo chození do školy, probíhala tvorba náramků, klíčenek a dalších rukodělných výrobků.

Nedílnou součástí byla prezentace Fair trade-Spravedlivý obchod a jeho principů, kterou připravil fairtradový tým školy i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty inspirované mezinárodními recepty s využitím fairtradových a lokálních surovin. Přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fair trade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků.

- **FAIRTRADOVÝ STAN** – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fair trade, nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.
- **„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“** - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.
- **„FAIRTRADOVÁ KAVÁRNA“** – prezentace Fair trade, promítání dokumentů s fairtradovou tematikou pro rodiče, žáky a veřejnost, ochutnávky, výstavy a fairtradové občerstvení.

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul od r. 2012 již poněkolkáté úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.

Jelikož má naše škola v projektu Světové školy zvoleno, mimo jiné, jako prioritní téma právě oblast Fairtrade, veškeré výše uvedené akce přispěly i k naplnění kritérií Světové školy a oba projekty i aktivity prolínaly současně celým školním rokem.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli žáci VI. třídy se zajímavou kolektivní prací „PARIS 2024“ a také žáci keramického kroužku s dílem „Boty Emila Zátopka“ - práce s využitím jazyka anglického.

Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“, neboť se zapojilo velké množství tříd a žáků školy do této soutěže.

DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně.

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (21. – 25. 10. 2024) ve spolupráci s ARPOK Olomouc, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Proběhla výuková lekce se žáky 8. a 9. ročníků „Jak Češi přispívají k lepšímu světu“ a tvorba myšlenkové mapy „Rovnost přístupů ke vzdělání ve světě“.

Účast žáků 8. - 9. roč. v online konferenci „Jak Češi přispívají k lepšímu světu?“ (ARPOK Olomouc). Konference byla zaměřena na to, jak Češi pomáhají ve světě a jak svou pomocí přispívají k naplnění jednotlivých Cílů udržitelného rozvoje-on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací.

„Den vítězství“ - zapojení do oslav 80. výročí konce 2. světové války - Město Kopřivnice – žáci 7. – 9. ročníku zpracovali prezentaci o 2. světové válce, se kterou 2 zástupci školy z řad žáků vystoupili na slavnostní akci u památníku padlých hrdinů v Kopřivnici, stejně jako zástupci žáků ostatních škol města. Žáci naši školu svým výborným zpracováním a kultivovaným vystupováním vzorně reprezentovali – akce byla snímána i TV Prima a vystoupení našich žáků bylo i v reportáži z této pietní akce.

7. 5. 2025 – vzpomínková akce k výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5. 1942 – prezentace života a činnosti Floriána Bayera, kladení kytice k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka stále expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

Environmentální výchova

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2024/2025 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ - vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky a k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, PŘ, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (21. – 25. 10. 2024) ve spolupráci s ARPOK Olomouc, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Proběhla výuková lekce se žáky 8. a 9. ročníků „Jak Češi přispívají k lepšímu světu“ a tvorba myšlenkové mapy „Rovnost přístupů ke vzdělání ve světě“.

Účast žáků 8. - 9. roč. v online konferenci „Jak Češi přispívají k lepšímu světu“ (ARPOK Olomouc) Konference byla zaměřena na to, jak Češi přispívají k lepšímu světu a jak svou pomocí přispívají k naplnění jednotlivých Cílů udržitelného rozvoje-on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací.

Den Země – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě

„POKLADY ZEMĚ“ – kooperativní hra pro žáky 1. stupně, ve které se žáci seznámili s jednotlivými ekosystémy Země, plnily úkoly jak dovednostní, znalostní nebo se učili vzájemné spolupráci. Akce proběhla v rámci oslav Dne Země – Město Kopřivnice.

LESNÍ EKOSYSTÉM – beseda o myslivosti – proběhl v rámci projektu „Společně to zvládneme V“ (OP JAK – inovativní vzdělávání) - žáci byli seznámeni s ekosystémem lesa, jeho ochranou a proběhla také beseda o myslivosti s ukázkami trofejí, mysliveckých potřeb a povídáním o činnosti myslivců v lese atd.

„Ekvádor – po stopách evoluce“ - dokumentární filmové představení o životě, obyvatelstvu, fauně a flóře Ekvádoru s následnou besedou s cestovateli v rámci projektu SVĚT KOLEM NÁS.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

„Fairtradová seznamka“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti Fair trade.

Škola je zapojena do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma „Odpady“.

Více informací a aktivit uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhaly aktivity nastavené v minulých letech i další aktivity rozvíjející pohyb a zdravý životní styl žáků v postcovidovém období.

Využití Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ - vzdělávací logopedické panely k rozvoji řeči a slovní zásoby, bylinková spirála, netradičních zákoutí a obydlí pro živočichy školní zahrady, další přírodní, výukové, relaxační a herní prvky přispívající k podpoře pohybu a zdraví žáků školy i školní družiny.

Cvičení v přírodě - vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, badatelské činnosti; projekt Učíme se venku/.

Zátopkova 5 a 10 – účast družstev 1. a 2. stupně ve štafetovém běžeckém závodu škol Města Kopřivnice.

PARALYMPIJSKÝ DEN – uspořádán pro naši školu v rámci zapojení školy do projektu MSK „Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“ Pracovníci Regionálního centra APA připravili pro žáky školy aktivity a stanoviště, na kterých si mohli vyzkoušet prožitky spojené se sportováním zdravotně postižených dětí, dospělých i sportovců, vyzkoušet si sporty, které jsou třeba i součástí paralympijských her – aktivity s ozvučeným míčem, slalom na sportovních vozíčkách, netradiční disciplínu CORNHOLE, provádění „nevidomého“ spolužáka po školní zahradě a také laserovou a zvukovou střelbu.

„Cvičíme se Zdravískem a Jedlíkem“ – vzdělávací program pro žáky v rámci projektu „Společně to zvládneme V“ (OP JAK – inovativní vzdělávání) – zdravá výživa, význam sportu a pohybu, pohybové aktivity a cvičení

Okresní turnaj ve florbalu – účast družstva žáků 1. stupně v okresním turnaji škol ve florbalu

Okresní turnaj škol ve stolním tenisu – uspořádala naše škola pro ostatní školy okresu pro žáky se SVP, účast žáků 1. i 2. stupně naší školy na tomto turnaji

Okresní turnaj škol ve vybíjené – uspořádala naše škola pro ostatní školy okresu pro žáky se SVP, účast žáků 1. i 2. stupně naší školy

Realizace školní osvětové akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy a výstavy, pohybové hry dětí celého světa, součástí byl blok „Fairtradová mňamka“ – tvorba sladkých i slaných receptů s využitím fairtradových a lokálních surovin.

„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“ - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.

Zdravá výživa (projekt Školní mléko, Ovoce do škol) – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravé výživy, zdravý životní styl.

Byl opět realizován pravidelný plavecký výcvik žáků 1. a 2. ročníku, který je povinnou součástí ŠVP v 1. a 2. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Multikulturní výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od školního roku 2009/2010 byla členkou a lektorkou evropského projektu **„EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín a organizace R-Mosty Praha a NPI ČR především pro oblast projektového vyučování, společného vzdělávání, specifík, metod a forem vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodiči.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů).

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost se zaměřujeme dlouhodobě výrazně i na výuku moderních dějin:

Zapojení školy (žáci 2. stupně) do projektu „Příběhy bezpráví“ (Člověk v tísní – program Jeden svět na školách) - každoroční. **Letos jsme realizovali sledování filmu „1989:„ Z dopisů psaných přes želenou oponu“.**

Součástí Příběhů bezpráví byla i beseda s pamětníkem, který nás seznámil nejen s kulturní scénou v Kopřivnici v období normalizace, ale také odpovídal na dotazy a diskutoval společně se žáky i pedagogy na téma revolučního roku 1989.

Škola získala zapojením do programu také další filmy k tématu, další výukové materiály, výstavu a knihy k využití pro výuku v dalších letech.

„Za školu krásnější a hravější“ - zapojení do projektu Města Kopřivnice „Participativní rozpočet“ - projekt rozvíjel přitažlivým způsobem občanské kompetence žáků a je obdobou podobného Participativního rozpočtu, který vyhlašuje Město Kopřivnice pro občany a komunity města. Škole byl přidělen v rámci dotace Města Kopřivnice finanční rozpočet 20 000,-Kč. Žáci navrhovali, prezentovali nápady na vylepšení prostředí školy či třídy, které se vejdou do této částky. Po provedeném hlasování žáků byly poté vítězné návrhy v průběhu roku ve škole realizovány.

„Den vítězství“ - zapojení do oslav 80. výročí konce 2. světové války- Město Kopřivnice – žáci 7.– 9.ročníku zpracovali prezentaci o 2. světové válce, se kterou 2 zástupci školy z řad žáků vystoupili na slavnostní akci u památníku padlých hrdinů v Kopřivnici, stejně jako zástupci žáků ostatních škol města. Žáci naši školu svým výborným zpracováním a kultivovaným vystupováním vzorně reprezentovali – akce byla snímána i TV Prima a vystoupení našich žáků bylo i v reportáži z této pietní akce.

K 83. výročí popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen a ke 123. výročí narození Floriána Bayera, po kterém škola nese čestný název byly ve vyučovacích hodinách realizovány vzpomínkové akce – Život, dílo a smrt Floriána Bayera – téma holocaustu, rasismus, prezentace vzdělávacích výsledků žáků na téma 2. sv. válka, promítání dokumentárních i hraných filmů s tematikou válek i holocaustu, život, dílo a smrt Floriána Bayera – pedagoga, účastníka odboje, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídky expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy, besedy s žijícími příbuznými Floriána Bayera apod.

Připomínání významných dnů ČR i událostí moderní historie ve vhodných vyučovacích hodinách, umístění vzdělávacích obrazů, plakátů ve třídách, v prostorech školy s tematikou moderních dějin.

Informační a komunikační technologie. Mediální výchova.

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti **zvyšování počítačové gramotnosti žáků**, uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů i k využití v dalším životě a studiu žáků. **V upraveném ŠVP jsou od školního roku 2022/2023 ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie – předmět INFORMATIKA vzdělávání nově žáci od 4. až do 9. ročníku**, doposud to bylo pouze ve 4. – 7. ročníku (zákonná úprava RVP-

ZV-MŠMT). Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, tvorby PC prezentací, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií.

Díky zapojení do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“- ESF OP VVV škola získala **novou počítačovou a jazykovou učebnu**, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben a je plně využívána nejen k výuce předmětu Informatika, ale i dalších předmětů

V počítačové učebně měli žáci ve školním roce 2024/2025 k dispozici celkem 18 počítačů, které mají nově díky provedené rekonstrukci elektroinstalace v budově školy kvalitní připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, jsou k dispozici notebooky, tablety pro výuku v rámci podpůrných opatření u některých žáků.

Ve školním roce 2024/2025 bylo **žákům k dispozici 23 tabletů, 11 ultrabooků a 6 ks notebooků** pro využití ve výuce či případné distanční výuce, které škola nakoupila za obdržené finanční prostředky z *účelových příspěvků na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2022 a 2023 a 2024 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU*.

Byly rovněž pořízeny účelné a pro žáky přitažlivé digitální učební pomůcky – soubory a sestavy Lego Education pro výuku žáků v oblasti rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí. Tyto digitální učební pomůcky byly pořízeny v rámci *účelového příspěvku na pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informativního myšlení a digitální kompetence pro žáky příspěvkových organizací na rok 2023 ze zdrojů fondu Národní plán obnovy*.

Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze 8 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k dispozici je pedagogům i 11 notebooků k využívání v prezenční i distanční výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny apod.

Uživatelské dovednosti žáků tak mohou být díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni, neboť žáci práce s moderními technologiemi navíc velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus, Nová škola a dalších, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.), **nově byly zakoupeny výukové PC učebnice a programy k modernizaci výuky předmětů Fyzika a Informatika (Vividbooks).** Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené pedagogy v rámci projektu „MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“) a vynikající didaktické učební materiály vytvořené pedagogy školy v rámci projektu "Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením" (EU OP VK), které jsou velmi žádané i pedagogy ostatních škol v rámci udržitelnosti projektu.

K dispozici má škola také 2 3D tiskárny. Žáci jsou seznamováni s 3D tiskem, a to nejen ve výuce, ale především k zájmovému útvaru Informatika a 3D tisk, který pracuje ve škole pod vedením pedagoga. Žáci vytváří na 3D tisku zajímavé výrobky, pomůcky do výuky, medaile do sportovních soutěží a drobné dárky pro Den otevřených dveří.

Realizací vhodných projektů i podpůrných programů v oblasti ICT je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a

působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netriviálně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy. **V projektu bylo využito i propojení s Etickou výchovou a se školním projektem VELKÁ RODINA – mezigenerační setkávání“ (jedno z témat Etické výchovy je téma Reálné a zobrazené vzory“)** – projekt popsán v jiných kapitolách výroční zprávy

Výuka cizího jazyka

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na **výuku cizího jazyka**, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů, především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku dle ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).

Jako **druhý cizí jazyk je od 7. ročníku vyučován Jazyk německý**, který navštěvují žáci, kteří jsou vyučováni dle RVP – ZV, a to žáci samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst.9 ŠZ). Ostatní žáci mají místo druhého cizího jazyka stanoveno SPC posílení výuky Jazyka anglického o příslušný počet hodin.

Škola má k dispozici dostatek nejmodernějších učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka i Německého jazyka. Výuka probíhá v nové počítačové učebně, zdokonalování a prezentace znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů a soutěží či akcí (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“, školní besídky a akademie apod.).

Oblast výuky cizího jazyka byla zkvalitněna i nadstandardním vybavením pro výuku prostřednictvím nové jazykové laboratoře Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020.

Etická výchova

Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.**

Od školního roku 2022/2023 z důvodu nové časové dotace předmětu Informatika ve ŠVP je samostatný předmět Etická výchova zařazen ve 4. – 7. ročníku.

Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013

a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl průběžně proškolen celý pedagogický sbor školy na tato témata etické výchovy:

- Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání
- Výchovný styl,
- Motivace žáků,
- Jak předcházet výchovným problémům
- Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné pojetí žáka.

40-ti hodinový kurz Etické výchovy absolvovali již 4 pedagogové školy. Vzhledem k úspěchům a dlouhodobým dosaženým výsledkům na poli etické výchovy bude proto naše škola pokračovat ve výuce Etické výchovy i v novém pojetí a organizaci této oblasti - Etická a charakterová výchova.

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2024/2025:

Zapojení školy do projektu „DOBRO SJEDNOCUJE – etika do škol – přeshraniční spolupráce se Slovenskou republikou – výměna zkušeností v oblasti etické a charakterové výchovy, změna v organizaci a pojetí ETV, příprava manuálu Školy s charakterem, aktivity pro žáky a lektorské dovednosti v oblasti etické výchovy. Ředitelka školy se zúčastnila 2 setkání – Bílá (ČR) a (SR). Součástí projektu bude i závěrečná konference s výstupy a materiály z projektu v říjnu 2025.

Realizace školního projektu „VELKÁ RODINA – Mezigenerační soužití – v rámci celonárodní soutěže „Měníme svět k lepšímu – Příběhy lidskosti“ vyhlášené Etickou výchovou o.p.s.

V rámci tohoto projektu, který pokračoval již 2. rokem, družstvo žáků 2. stupně společně s pedagogy připravilo a realizovalo 5 netradičních setkání žáků, seniorů i rodičů. Navštěvovali Dětský domov Příbor a Domov důchodců Příbor, kdy obsahem návštěv bylo setkávání s poznáváním života seniorů, společné vzdělávání, tvorba a předávání dárečků, povídání, sportování – turnaj v petangue, Sportovní olympiáda, kulturní vystoupení – romské tance, hudební a pěvecká vystoupení, společné pečení, tvoření a další aktivity.

Celý projekt významně přispěl k rozvoji mezigeneračního soužití, k dobrovolnictví mládeže i prosociálnosti v rámci etické výchovy.

Proběhly vzdělávací programy pro žáky 2. stupně „Pět jazyků lásky“ a „Komenského příběhy“ typy „lásky“ a jejich odraz v našem životě, životní příběh, dílo a hodnoty J. A. Komenského – modelové situace, nácvik dovedností, práce s obrazy, spolupráce žáků

Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírky potravinové pomoci. Tuto sbírku každoročně pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Armádou spásy Kopřivnice v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sběrka byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů, kdy příspěvek do sbírky se v naší škole každým rokem stále zvyšuje. Sběrku potravin převzali zástupci Armády spásy z Kopřivnice. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Armády spásy, zřizovatel školy a všichni zainteresovaní ocenili, že žáci naší školy, z nichž mnozí pochází ze sociálně slabých rodin, dokázali i v této nelehké době, kdy plno rodin má samo problémy, myslet i na druhé a přispět do této sbírky.

Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.

„Fairtradová seznamka“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4-členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti Fair trade.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání žáků probíhalo po celý školní rok 2024/2025 pouze prezenční formou.

PROSPĚCH

2024/2025	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	48	47	49	46
Prospělo	18	27	19	29
Prospělo s vyznamenáním	29	20	28	17
Neprospělo	1	0	2	0
Nehodnoceno	0	0	0	0
Celkový průměr	1,29	1,5	1,31	1,56

Prospěch žáků 1. stupně se ve druhém pololetí školního roku mírně zhoršil, u žáků 2. stupně zůstal téměř stejný, snížil se však počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve druhém pololetí neprospěli 2 žáci třetího ročníku.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla po celý školní rok opět poskytována maximální podpora formou:

- **Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem**
Ve škole pracovaly 3 skupiny doučování pro tyto žáky.
- **Speciálně pedagogická péče** – v rámci podpůrných opatření stanovených PPP.
- **Předmět Individuální logopedická péče** – ve třídách pro žáky se závažnými poruchami řeči (§16 odst.9 – RVP-ZV)
- **Podpora výuky českého jazyka** pro žáky ukrajinské národnosti, kteří začali navštěvovat školu při zahájení konfliktu na Ukrajině – ukrajinští uprchlíci - s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4

V letošním školním roce měli 4 žáci vypracován IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborných poradenských zařízení (SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín a SPC kpt. Vajdy Ostrava). Jeden z žáků (1.roč.) měl SPC stanovenou individuální samostatnou výuku.

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvížení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

Žáci 2. stupně mají prostřednictvím IVP na základě doporučení odborných poradenských zařízení upravenou výuku cizích jazyků. Druhý cizí jazyk je nahrazen posílením výuky Anglického jazyka.

CHOVÁNÍ

2024/2025	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	1	0
Pochvaly	39	22	23	36

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky pochvalami v průběhu celého roku - písemně do žákovských knížek třídními učiteli, ostatními vyučujícími nebo jsou udělovány písemné pochvaly ředitelkou školy.

DOCHÁZKA

omluvené hodiny			neomluvené hodiny	
	celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
1.pololetí	7 510	79,05	11	0,12
2.pololetí	7 457	78,49	336	3,54

V prvním pololetí roku 2024/2025 jsme zaznamenali pouze několik hodin neomluvené absence. Ve druhém pololetí školního roku došlo k obrovskému nárůstu neomluvené absence – většinu neomluvených hodin zameškal jeden žák 1. stupně (273) – jeho absence byla opakovaně řešena s matkou, hlášena byla i na OSPOD.

Třídní učitelé soustavně provádějí kontrolu absence - ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a neustále spolupracují s rodiči. Někteří žáci mívají vyšší počet omluvené absence z důvodů zvýšené nemocnosti - žáci se zdravotním oslabením, chronických onemocněním. Některým žákům jsou však rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále systematicky na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře.

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. a chodí pravidelně do školy. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícimu chování žáků školy.

Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, metodikem prevence, ředitelkou školy - ŠPP
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- třídnické hodiny
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy, šikana, kyberšikana se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadé těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola má vypracován velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“, „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“ s přílohou „**KRIZOVÝ PLÁN**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2024/2025 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, šikaně, kyberšikaně, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě, atd. V tomto školním roce bylo třeba se některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodiků prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na

každou novou možnost pro umístění žáků po ukončení školní docházky, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, ojediněle nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, neplnění školních povinností) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd, soužití kolektivů i trávení volného času žáků. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícími. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vyplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády, což výrazně oceňují všichni návštěvníci i hosté ve škole. V ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který dlouhodobě napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a od školního roku 2012/2013 také předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po 11-letém roce realizace Etické výchovy výrazné výsledky v této oblasti.

Činnost školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 se stala součástí školského poradenského pracoviště i školní psycholožka, která pracovala ve škole na úvazek 0,2. Školní psycholožka se jeden den v týdnu věnovala podpoře a rozvoji duševního zdraví žáků, klimatu tříd, individuálním konzultacím se žáky i s rodiči, vzdělávacím prožitkovým programům pro kolektivy tříd na potřebná témata a byla k dispozici i pedagogickým pracovníkům školy, se kterými úzce spolupracovala. Její činnost byla pro školu přínosem a bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Školní programy a besedy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2024/2025:

Třídnické hodiny – komunikační kruhy, aktivity TU; adaptace na školu, klima tříd, (Třídnické hodiny v rámci celého školního roku).

Září

- **Zátopkova pětka a desítka** – štafetový běh škol (ZŠ E. Zátopka).
- **Není duše jako duše** – 8., 9. roč., úvod do problematiky; téma: psychohygienu

Říjen

- **Krajská konference k primární prevenci rizikového chování** (Malenovice).
- **Školní turnaj ve florbalu** – sport a pohyb jako prevence
- **Řemeslo má zlaté dno** – žáci 8. a 9. roč.

Listopad

- **Zapojení do celostátní výtvarné soutěže Vícejazyčnost je bohatství**
- **Pět jazyků lásky** – etická a charakterová výchova – význam rodiny jako jedné z nejcennějších hodnot - žáci 6. a 7. ročníku
- **Komenského příběhy** – etická a charakterová výchova – životní pouť J. A. Komenského a s jeho největší touhou – touhou po nápravě lidstva – časová osa vlastního života žáků 8. a 9. roč.

Prosinec

- **Vánoční jarmark** – výstavky rukodělných výrobků žáků ZŠ a ŠD
- **Vánoční příběh a jeho poselství** – žáci 1. stupně – etická a charakterová výchova - biblický příběh o narození Ježíše z Nazareta – souvislost příběhu se současností, upevnění vzájemných vztahů ve třídě
- **Izrael – země vánočního příběhu** – žáci 2. stupně – etická a charakterová výchova - prostřednictvím fotografií žáci nahlédli i do současné podoby míst, kde se biblický příběh narození Ježíše z Nazareta odehrál.

Únor

- **Koprstar** – školní kolo – pěvecká a recitační soutěž – do městského semifinále se prozpívali z 30 žáků 4 žáci a 1 žák školy v tomto městském semifinále obsadil 2. místo
- **Není duše jako duše** – 8., 9. roč.
Program byl **zacílen na podporu duševního zdraví žáků 8. a 9. tříd**. Žáci se v něm učili, jak pečovat o své duševní zdraví a proč je důležité si v případě duševní nepohody včas říci o pomoc a kde takovou pomoc hledat.
- **Hudba má vliv** – preventivní program pro žáky 2. stupně
P. Jaroslav Martikán představil našim žákům hudební trendy a vlivy hudby na mládež. V rámci přednášky se dotýkal několika podtémat, se kterými současná populární hudba souvisí - jako kultura na sociálních sítích, životy slavných a jejich vliv, drogová problematika a význam textu písní, sociální média a hudební trendy.
- **Setkání metodiků prevence**

Březen

- **Dezinformace kolem nás** – beseda v Městské knihovně Kopřivnice - žáci 2. stupně
Žáci získali nejen teoretické, ale hlavně praktické rady jak se orientovat v záplavě informací.
- **Den otevřených dveří /pořádala naše škola/** - ukázky výuky, tvořivé společné dílny s rodiči, prezentace výchovně vzdělávací činnosti a výsledků žáků, prohlídky školy a školní zahrady
- **Okresní turnaj ve stolním tenise** (pořádala naše škola)

Duben

- **Revolution train – Protidrogový vlak** – vzdělávací preventivní program – 2. st.
Revolution Train je projekt protidrogové prevence, který žákům zprostředkovává rizika a nebezpečí drog.
- **Prevence kouření** – Krajská hygienická stanice; preventivní aktivita – beseda pro žáky 2. st.
Beseda se zaměřením na podporu zdravého životního stylu.
- **Den Romů** – prezentace naší školy na oslavách Dne Romů v Novém Jičíně
- **Okresní turnaj ve vybíjené** – pořádala naše škola pro školy okresu Nový Jičín

Květen

- **Paralympijský den** – 1. st. + 2. st.
Díky projektu „Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“ realizovaného Moravskoslezským krajem a spolufinancovaném EU mohla být realizována zajímavá aktivita v naší škole. Pracovníci Regionálního centra APA připravili pro žáky školy aktivity a stanoviště, na kterých si mohli vyzkoušet prožitky spojené se sportováním zdravotně postižených dětí, dospělých i sportovců, vyzkoušet si sporty, které jsou třeba i součástí paralympijských her.
- **Den vítězství** – vzpomínková slavnost Města Kopřivnice k 80. výročí konce 2. sv. války, 7. – 9. roč. – vystoupení a prezentace žáků školy

- **Výročí úmrtí Floriána Bayera** – prezentace, vystoupení žáků, kladení věnce k pamětní desce na budově školy
- **Cvičíme ze Zdravískem a Jedlíkem** – 1. st.
- Pohybová cvičení, ve kterých se děti stávají součástí pohádkového příběhu o kamarádech Zdravíkovi s Jedlíkem.
- **Sportovní hry juniorů a seniorů** – Domov Příbor- účast a dobrovolnická činnost žáků naší školy na této akci
- **„Fairtradová seznamka“** – okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fairtrade – Spravedlivý obchod. Součástí byla i doprovodná soutěž „Fairtradová mňamka“ – příprava receptů slané i sladké kuchyně z fairtradových surovin.
- **„Fairtradový stan“** – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fairtrade, anketa mezi občany města na toto téma, nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.
- **Dopravní soutěž cyklistů** (Frenštát pod Radhoštěm) - bezpečná doprava, testy pro chodce a cyklisty, dopravní značky, řešení situací na křižovatkách, jízda zručnosti na kole

Červen

- **Preventivní besedy s Policií ČR**
Téma: BESIP /1. stupeň/
Žáci se na besedě dozvěděli spoustu důležitých informací o rizicích, která číhají nejen na silnicích.
Sociální sítě /2. stupeň/
Žáci byli seznámeni s tématem bezpečného chování na sociálních sítích.
- **Evropský svátek hudby – prezentace školního pěveckého souboru Floriánek“**
- **„Co všechno dokážeme“** – školní akademie – prezentace výchovně vzdělávací činnosti školy, taneční, kulturní, pěvecká, sportovní vystoupení.
- **Školní výlety** (ZOO Ostrava aj.)

Naší žáci se zapojili také do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence:

1. „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin).
- četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli žáci VI. třídy se zajímavou kolektivní prací „PARIS 2024“ a také žáci keramického kroužku s dílem „Boty Emila Zátopka“ - práce s využitím jazyka anglického.

Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“, neboť se zapojilo velké množství tříd a žáků školy do této soutěže.

2. „BEZPEČNÁ DOPRAVA BUDOUCNOSTI“ - 1. místo kolektivní práce žáků keramického kroužku v krajské výtvarné a literární soutěži, kterou vyhlásila Policie ČR. Vítězná práce postoupila do finále celostátního kola.

OSTATNÍ AKTIVITY:

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- **„Schránka důvěry pro žáky“** - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků s pedagogy – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, úspěchy školy a žáků v soutěžích a projektech – prezentace výsledků, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni aktivní žáci, ale i kárání problémoví žáci školy při hodnocení tříd svými zástupci nebo pedagogy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- **činnost zájmových útvarů ve škole** – tato výraznou měrou přispívá k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času.

Zájmové útvary vznikly ve škole díky projektu **ODBOURNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI (OKAP II)**

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

V rámci tohoto projektu pracují ve škole 4 zájmové kroužky, které pokračovaly v činnosti i po ukončení tohoto projektu:

1. **Keramický kroužek,**
2. **Počítačový kroužek a 3D tisk,**
3. **Zábavná matematika a technika,**
4. **Čtenářský kroužek.**

Zájmové útvary pro žáky probíhaly i v rámci činnosti školní družiny (výtvarný, gymnastika, ekologicko- turistický, taneční, sportovní, hudební – hra na hudební nástroj).

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mívají připraveno, díky zapojení do zajímavých projektů, díky obětavým pedagogům a asistentům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bývá vždy po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

a/ Výuka předmětu Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl – pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

c/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV- domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek, prevence rizikového sexuálního chování, AIDS atd.

d/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

e/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod - teoretická výuka znalostí i praktické jízdy zručnosti na kole. Účast a úspěch v Dopravní olympiádě ve Frenštátě pod Radhoštěm – **1x3.místo** v jednotlivcích, ve které žáci zúročili kvalitní školní přípravu.

f/ netradiční trávení přestávek – pohybové aktivity, skákačí panáči, netradiční sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám, pěnové míče, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity na školní zahradě.

g/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“ (1. i 2. st.) – mléko, jogurty, sýry zdravé svačiny

h) „FAIRTRADOVÉ STŘEDY“ - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.

i/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“- žáci 1. i 2. stupně

j) plavecký výcvik žáků 1. a 2. ročníku

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

Dotazníky:

- **byl proveden dotazník pro rodiče“ JAK VIDÍME ŠKOLU SVÝCH DĚTÍ“** – získali jsme potřebné údaje o hodnocení činnosti školy ze strany zákonných zástupců žáků právě i v oblasti prevence rizikových projevů chování.

Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

V rámci projektu „RODIČOVSKÉ KLUBY“ (OKAP II. – MSK) vznikl ve škole Rodičovský klub, který pokračuje ve své činnosti ve vlastní režii školy i po ukončení projektu, neboť pravidelná odborná setkání s rodiči mají svůj význam a přínos.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly 3 Rodičovské kluby - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti):

1. „Malá psychologická ochutnávka“ – aktivity nové psycholožky školy s rodiči, rady a náměty k výchově dětí, nabídka možností spolupráce rodičů se školní psycholožkou

2. Psychomotorické hry – hravé odpoledne rodičů s dětmi s využitím netradičních pomůcek (padák, hmatový chodník atd.)

3. „Logohrátky“ – přednáška pro rodiče a společné činnosti rodičů s dětmi – návody, mluvní cvičení, rozvoj slovní zásoby, logopedické říkanky a pohádky

Realizace Rodičovských klubů vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče se rovněž v průběhu roku zapojili do mnoha aktivit, akcí, oslav školy, které jsou popsány v kapitole Spolupráce s rodiči. Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **„otevřenou - komunitní“ školou s „místem pro všechny“**. Podařilo se v tomto školním roce opět dále úspěšně rozvíjet úspěšně nastavenou spolupráci a aktivity s rodiči.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle § 16 školského zákona považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení, v případě mnohých žáků naší školy také s odborníky jako jsou logopedi, speciální pedagogové, psychologové, psychiatři, rehabilitační pracovníci a další. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, popř. asistenta pedagoga, ostatních vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školského poradenského zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků naší školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Převážnou část žáků školy tvoří právě žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci byli ve školním roce 2024/2025 integrováni v běžných třídách školy – 1 běžná třída ZŠ nebo byli vzděláváni ve třídách samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ, kterých bylo ve škole 8 :

4 třídy - pro žáky s LMP (lehké mentální postižení), v nich integrováni i žáci se STMP (středně těžké mentální postižení)

2 třídy – pro žáky se závažnými poruchami dorozumívání (logopedické třídy)- RVP-ZV

2 třídy - pro žáky s autismem

Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu lehkého mentálního postižení

Tito žáci mají přiznaná podpůrná opatření od 3. stupně podpory. To znamená, že je možné jim upravovat očekávané výstupy až na minimální doporučenou úroveň vzdělávání v rámci individuálního vzdělávacího plánu a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci těchto podpůrných opatření je zakotvena v RVP ZV.

V případě těchto žáků spolupracujeme se SPC Nový Jičín, případně PPP Nový Jičín.

Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu poruchy autistického spektra

Škola vzdělává žáky s poruchami autistického spektra a žáky, u kterých se autismus kombinuje s mentálním postižením. Nabízí jim klidné, vstřícné, bezpečné prostředí a malé třídní kolektivy. Všichni pedagogové jsou náležitě poučeni, respektují jejich osobnostní zvláštnosti a k ohleduplnému respektu jsou vedeni i spolužáci těchto žáků. **Uplatňujeme metodiku strukturovaného učení, provádíme nácvik sociálního chování a zvládání náročných situací.** Spolupracujeme se SPC pro žáky s poruchami autistického spektra při ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě.

Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu závažné poruchy dorozumívání

- **Individualizace vzdělávacího procesu** – přizpůsobení obsahu, metod a tempa učení podle možností a potřeb žáka.
- **Logopedická intervence** – pravidelná, systematická a cílená spolupráce s logopedem (školním nebo klinickým).
- **Speciálně pedagogické metody** – využívání speciálních cvičení na rozvoj fonematického sluchu, artikulace, slovní zásoby, porozumění řeči a komunikačních dovedností.
- **Podpora alternativní a augmentativní komunikace (AAK)** – podle potřeb žáků využívání obrázků, gest, symbolů, komunikátorů.
- **Propojení vzdělávací a terapeutické složky** – výuka je úzce spojena s reedukací a nápravnými cvičeními.
- **Důraz na rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností** – volba metod nácviku čtení a psaní s ohledem na poruchu řeči (např. analyticko-syntetická metoda, globální čtení).

- **Podnětné a vizuálně srozumitelné prostředí** – názornost, vizualizace, rytmizace, pravidelná struktura činností.
- **Malý počet žáků ve třídě** – možnost intenzivní individuální péče a diferenciací.
- **Pravidelná spolupráce s rodiči** – informování, metodické vedení, zapojení do domácí podpory.
- **Mezioborová spolupráce** – úzká kooperace učitele, speciálního pedagoga, logopeda, psychologa, případně dalších odborníků.

Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu specifických poruch učení

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa, zařazování relaxace
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

Zásady pro vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Mezi tyto žáky patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Naši školu navštěvují také žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí romského etnika. Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Zde je důležitá práce školního preventisty, výchovného poradce, asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, případně školního asistenta, dále trvalá, účinná, systematická spolupráce školy s rodinou a spolupráce se sociálními a dalšími partnery a odborníky.

Podpora, metody a formy práce s těmito žáky, což je oblast, kterou má naše škola na výborné úrovni a je příkladem dobré praxe v této oblasti, je popsána v samostatném oddíle „Péče o žáky se sociokulturním znevýhodněním“ i v ostatních kapitolách.

Nárok na poskytování jazykové přípravy

Podpora výuky českého jazyka pro žáky ukrajinské národnosti, kteří začali navštěvovat školu po začátku konfliktu na Ukrajině – ukrajinští uprchlíci - s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Podpora výuky českého jazyka **byla poskytována 1 žákovi ukrajinské národnosti formou doučování** – z vlastních zdrojů školy. Škola má dostatek učebnic, vzdělávacích materiálů a pomůcek k výuce českého jazyka při výuce cizinců a tato podpora probíhala na velmi dobré úrovni, žáci dosahovali velkých a rychlých pokroků při osvojování znalosti českého jazyka.

Veškeré aktivity a výchovně vzdělávací výsledky popsané v této výroční zprávě byly prováděny se všemi žáky školy, a to jak se žáky v běžných třídách, tak i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatných třídách pro ně zřízených, což je i cílem společného vzdělávání.

8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili také na prevenci rizikových projevů chování ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu i na komunikaci a jednání s žáky a rodiči. Opakovaně a

systematicky je v oblasti výchovného poradenství, mimo jiné, řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod.

Pokračovala spolupráce se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně, do kterého ambulantně dojížděl 1 žák, kterému byla poskytována intervence i odborná pomoc a konzultace s rodiči. Středisko výchovné péče rovněž realizovalo ukázkové hodiny pro pedagogy a umožnilo návštěvy jejich zařízení se sledování jejich činnosti se žáky.

Ve škole v tomto školním roce **pokračovala i činnost kariérového poradce**, který absolvoval odborné studium (MSK OKAP II) **a byla nadále rozvíjena systematická práce se žáky i rodiči v oblasti kariérového poradenství a volby povolání.**

Škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání. Školu navštívili zástupci SŠ – velmi kvalitní prezentaci a besedu se žáky s ukázkami provedlo ve škole SOU nábytkářské Bystřice pod Hostýnem, OU a PŠ Nový Jičín.** Žáci 9. ročníku také navštívili akce, zaměřené k výběru střední školy – **přehlídka technických profesí „Řemeslo má zlaté dno“ v Kopřivnici a GEMMA 24 v Novém Jičíně- přehlídka středního školství.**

Škola se rovněž zapojila do aktivity „GASTROHRÁTKY“ (Střední hotelová škola Frenštát p/Rad.), kdy byly účastníkům prezentovány obory kuchař, číšník, cukrář a družstvo žáků naší školy soutěžilo v netradičních disciplínách z gastronomie. Akce byla příkladem dobré spolupráce základních a středních škol - zajímavá motivace žáků k volbě povolání.

V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) **je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání.** Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – **žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání pro život i praktickými činnostmi - netradiční burzy povolání, exkurze, projektové dny atd.**

Polytechnické vzdělávání je v naší škole taktéž výrazně podporováno od nejútlejšího věku. Žáci 1. stupně, především 1. a 2. roč. byli zapojeni do **projektu „Technické školky“ - MAP (Místní akční plán) Kopřivnice** a velmi rádi nadále chodí žáci 1. stupně v rámci PV do dílen pracovat a seznamovat se s náradím a výrobou jednoduchých výrobků v rámci výuky PV i při činnostech ve školní družině.

Podpora a zatraktivnění vzdělávání žáků 2. stupně zejména v technických oborech bylo v minulých letech naplňováno i díky zapojení školy do projektu **„ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI“ (OKAP II).** Jeho cílem bylo zlepšit uplatnění absolventů středních i základních škol na trhu práce. Projekt se zaměřuje také na vzdělávání pedagogů ZŠ v oblasti kariérového poradenství, včetně poskytování kariérového poradenství pro žáky ZŠ.

Cílem projektu byla také podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Došlo tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

I když byl projekt v listopadu 2023 ukončen, nadále pokračovaly po celý školní rok 2024/2025 v činnosti 4 zájmové kroužky, jejichž činnost byla nastavena v rámci tohoto projektu:

- **Keramický kroužek**
- **Počítačový kroužek a 3D tisk**
- **Zábavná matematika a technika**
- **Čtenářský kroužek**

Školní dílna je pro všechny tyto účely vybavena díky dřívějšímu projektu „Škola a svět práce“ žakovským náradím i náradím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce, dále

keramickým kruhem i vypalovací pecí. Žákům jsou k dispozici 3D tiskárny, materiál pro keramiku, potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga.

Veškeré projekty, aktivity školy, dovednosti i získaná zručnost žáků v rámci kvalitní realizace oblasti Volba povolání přispívají k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji kariérového poradenství, profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

Přijetí vycházejících žáků ke střednímu vzdělávání:

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo k 30. 6. 2025 povinnou školní docházku 7 žáků 9. ročníku: 4 chlapci a 3 dívky. 6 žáků si podalo přihlášky na střední školu v řádném termínu. Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

Odborné učiliště a Praktická škola Nový Jičín:

Strojírenská výroba	1 chlapec
Zahradnické práce	1 chlapec, 1 dívka

Educa – střední odborná škola Nový Jičín:

Pracovník obchodu	1 chlapec, 1 dívka
--------------------------	---------------------------

Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín:

Opravář zemědělských strojů	1 chlapec
------------------------------------	------------------

Jedna dívka po splnění povinné devítileté školní docházky ukončila školu a nepodala si přihlášku na žádnou střední školu i přes výraznou motivaci a poskytnuté individuální konzultace se žáky i rodiči s nabídkami možností k dalšímu vzdělávání.

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala velmi dobře nastavená, příkladná spolupráce s rodiči.

Opět jsme tedy snažili zaměřit naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, k vedení k zájmu o vzdělávání dětí, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy cílenou a systematickou komunikací a spoluprací s rodiči a osobním setkáváním. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nadále výrazně zlepšována a nyní je na velmi kvalitní úrovni. Škola se snaží maximálně navazovat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží. Rodiče jsou se školou velmi spokojeni, s přístupem k jejich dětem, k podpoře, která je jim poskytována, s partnerským, ale i důsledným způsobem. Spokojenost se odráží v neustálém zvyšování počtu žáků – téměř plná kapacita školy i **v ohlasech v dotazníku „Jak vidíme školu svých dětí“, který vyplnili rodiče žáků v závěru školního roku.**

Škoda jen, že někteří rodiče, především problémových žáků, této nastavené kvalitní spolupráce nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové či asistenti nuceni dojít za nimi až do rodin.

Ve třech případech byla řešena vyšší neomluvená absence žáků v 1. i 2. pololetí se zákonnými zástupci a byla odstraněna. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatrií, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči.

Styk s rodiči byl zajišťován opět již **formou individuálních třídních schůzek i v realizaci třídních schůzek ve trojici – pedagog-rodič-žák**, což se nám velmi osvědčilo z dřívějších let, a proto jsme v tomto formátu třídních schůzek pokračovali i ve školním roce 2024/2025.

V Montessori třídě (1. – 3. ročník) byly realizovány i **inovativní třídní schůzky pod vedením samotných žáků** – sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, prezentace činnosti a výuky ve třídě.

Rozvoj a zkvalitnění spolupráce s rodiči byl zajišťován i prostřednictvím RODIČOVSKÉHO KLUBU, který vznikl ve škole díky zapojení školy do projektu „RODIČOVSKÉ KLUBY“ - OKAP II. (MSK) a pokračoval ve vlastní režii školy i po ukončení projektu v listopadu 2023.

Cílem Rodičovského klubu je podpora a posilování rodičovských kompetencí prostřednictvím edukace; práce s konkrétním typem žáka, na koho se obrátit při řešení specifických problémů v oblasti vzdělávání, při řešení sociálních a ekonomických problémů, příp. kde vyhledat potřebnou odbornou pomoc v závislosti na konkrétním problému.

Rodičovský klub, který vznikl v naší škole a pokračoval v činnosti i ve školním roce 2022/2023 je koordinován pedagogickým pracovníkem školy a byl vždy veden odborníkem z praxe.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly 3 Rodičovské kluby - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti):

1. „Malá psychologická ochutnávka“ – aktivity nové psycholožky školy s rodiči, rady a náměty k výchově dětí, nabídka možností spolupráce rodičů se školní psycholožkou

2. Psychomotorické hry – hravé odpoledne rodičů s dětmi s využitím netradičních pomůcek (padák, hmatový chodník atd.)

3. „Logohrátky“ – přednáška pro rodiče a společné činnosti rodičů s dětmi – návody, mluvní cvičení, rozvoj slovní zásoby, logopedické říkanky a pohádky

Realizace Rodičovských klubů vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče měli ve školním roce 2024/2025 opět možnost zapojovat se do činnosti a života školy i prostřednictvím dalších školních aktivit, projektů apod.:

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ- prezentace činnosti školy, ukázky výuky, tvořivé dílny s rodiči i dalšími návštěvníky školy, prohlídka školy a školní přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ výstavky prací a výsledků žáků, nahlédnutí do školní družiny, posezení s rodiči, hosty, bývalými žáky a zaměstnanci.

„FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fair trade (Spravedlivý obchod). Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti fairtrade.

VÁNOČNÍ A JARMARK – společné tvoření rodičů se žáky ve třídách, výstavky v tělocvičně a prodej vytvořených výrobků, prezentace rodičům a veřejnosti

Slavnostní školní akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce školské rady, zástupce Města Kopřivnice i zřizovatele školy Moravskoslezského kraje s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem i s celkovou prezentací školy, věnovaná tentokrát odcházející p. ředitelce.

To vše totiž přispívá k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče.

PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole z celkového počtu 95 žáků školy 20 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejútlejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci se školním asistentem
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kluby a kroužky)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách, pomoc, rada při řešení problémů – konzultační schůzky,
- využití činnosti školního asistenta (projekt „Společně to zvládneme IV“ - Šablony IV.), který, mimo jiné, zprostředkovává i účinnou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s NPI ČR – semináře, metodiky, ředitelka školy je lektorkou webináře „Doučování romských žáků s romským etnolektem češtiny“ – uplatňování v praxi naší školy
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace na téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků, studentů, metody, formy výuky, kinestetický učební styl), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence rizikových projevů chování
- rozvoj talentu a nadání romských žáků zapojováním do vhodných soutěží, přehlídek, projektů
- pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování-program MŠMT Národní plán obnovy, doučování žáků s romským etnolektem češtiny, pedagogická intervence u žáků, speciálně pedagogická péče) a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání, aktivity z oblasti přírodovědných a technických oborů, oblast Volba povolání)
- poskytování obědů zdarma 25 žákům školy – organizace Women for Women – projekt Obědy pro děti – již 8-mým rokem, velmi úspěšná spolupráce s touto organizací, spokojenost žáků i rodičů
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA(Tereza Praha)
- zapojení do mezinárodního projektu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA (Fairtrade ČR)
- zapojení do projektu ETICKÁ ŠKOLA – etické hodnoty a pravidla, spolupráce, kooperace žáků, prevence rizikových projevů chování

- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády.

Projekty a aktivity:

DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně –
6 žáků naší školy reprezentovalo vzorně v hlavním programu – zpěv a tanec při romské hymně, vystoupení s romskými tanci, zapojení do dalšího doprovodného programu.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli žáci VI. třídy se zajímavou kolektivní prací „PARIS 2024“ a také žáci keramického kroužku s dílem „Boty Emila Zátopka“ - práce s využitím jazyka anglického.

Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“, neboť se zapojilo velké množství tříd a žáků školy do této soutěže.

Žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jsou samozřejmě zapojováni i do všech ostatních aktivit, projektů a činností uvedených ve výroční zprávě.

10. Školní družina

Školní družina je součástí ZŠ Floriána Bayera, Štramberská 189, Kopřivnice, příspěvková organizace. Ke své činnosti využívá kmenové třídy v 1. a 2. patře školy. Kromě těchto tříd využívá také školní dílny, tělocvičnu a školní zahradu „U Floriánka“.

Počet žáků a organizace ve školním roce 2024/2025:

V průměru bylo přihlášeno 60 žáků, kteří byli rozděleni do 4 oddělení – 3 oddělení podle § 16 odst. 9 školského zákona a 1 běžné oddělení školní družiny.

Počet žáků se v průběhu školního roku měnil v důsledku stěhování, přestupů nebo nástupu nových žáků.

Zaměstnanci školní družiny 2024/2025:

- 4 vychovatelky – 3 na plný úvazek (podle § 16 odst. 9 školského zákona), 1 na částečný úvazek (běžné oddělení)
- Asistentky pedagoga – působí částí svého úvazku v činnosti školní družiny.

Plán zájmového vzdělávání a činností 2024/2025:

Celoroční plán činnosti ŠD probíhal pod názvem „Družina čar a kouzel v Bradavicích“.

Nabídka zájmových aktivit pro žáky:

Ve školní družině rozvíjíme nadání žáků nejen prostřednictvím hlavních aktivit, ale i zájmových činností, které podporují talent dětí a jejich kreativitu.

Ve školním roce 2024/2025 pracovaly v činnosti ŠD tyto zájmové útvary:

- Kuchtík
- Sportovní a pohybové hry
- Turisticko-ekologický kroužek

- Gymnastika
- Pěvecký a hudební sbor
- Taneční sportování
- Kreativní dílna

Inovativní projekty a aktivity školní družiny ve školním roce 2024/2025:

Družina je zapojena do projektu „Společně to zvládneme V“ (OP JAK), který se zaměřuje na inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

Akce v rámci inovativního vzdělávání (OP JAK):

- Lesní ekosystém – EVVO a udržitelný rozvoj
- Čtením k poznání – rozvoj čtenářské gramotnosti
- Cvičíme se Zdravíkem a Jedlíkem – pohybové aktivity
- Divadelní workshop – rozvoj umělecké gramotnosti

Družina také iniciuje různé aktivity pro žáky, jejich rodiny i širokou veřejnost:

Akce školní družiny 2024/2025:

- Návštěva hasičského záchranného sboru
- Vánoční jarmark – výstava ručně vyráběných výrobků žáků
- Aukce magických obrazů – pro rodiče a děti
- Lamiónový průvod – pro rodiče a děti
- Fairtrade piknik – pro rodiny a veřejnost
- Kouzelný ples – pro rodiče a děti
- Doktor Dancer – hudební odpoledne s profesionálním tanečníkem

Výtvarné soutěže a projekty:

- „Vícejazyčnost je bohatství“ – spolek Zaedno Praha
- „Srdce s láskou darované“ – Praha

Další projekty a iniciativy:

- Malujte a pomáhejte – kmínkování (dobročinná činnost)
- #jsemlaskavec – environmentální a vzdělávací projekt

Školní družina je otevřená všem žákům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Kapacita je plně obsazena, což svědčí o zájmu dětí. Cílem je rozvíjet jejich talent a nadání, přičemž rodiče jsou s aktivitami spokojeni.

Velmi si vážíme dobré spolupráce a komunikace s rodiči, zejména pokud jde o zdravotní znevýhodnění žáků, kterých je většina v naší družině. Usilujeme o vytváření příjemného a podnětného prostředí pro všechny účastníky a o propojení vzdělávacích, výchovných i zájmových aktivit školy a školní družiny.

Střípky ze školní družiny prostřednictvím fotografií – viz příloha VZ.

11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci zapojili do **31 různých vzdělávacích akcí s přímou účastí**, zúčastnilo se jich celkem 48 zaměstnanců. **11** akcí bylo uskutečněno on-line formou a zúčastnilo se jich 13 pedagogů. Většina akcí byla hrazena školou nebo byla organizována zdarma. Dvě akce byly uhrazeny vlastní platbou účastníka.

Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Akce, kterých se učitelé, zástupce ředitelky a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, KVIC Nový Jičín, MAP (Místní akční plán)-Kopřivnice, MAP Raškovice, RC APA MSK, Nová škola Praha, EDUIN, HELLO Ostrava, INFRA, Nakladatelství Fórum, META, NPI ČR Praha, ARPOK Olomouc, Tereza Praha a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika, tvorba, evaluace školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

Priority DVPP pro školní rok 2024/2025 byly stanoveny tyto:

1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
2. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, kyberšikana, vandalismus
3. Rozvoj pohybových dovedností žáků, pohyb v zájmovém vzdělávání
4. Finanční gramotnost, aktivity, pomůcky, projekty
5. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků, předcházení vzniku kázeňských problémů, formativní hodnocení
6. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti, Světová škola
7. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo, projekt „Učíme se venku“
8. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty
9. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická, jazyková a přírodovědná gramotnost, dopravní výchova, POKOS
10. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
11. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, strukturované učení, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
12. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
13. Činnosti asistenta pedagoga, spolupracující tandem pedagog+asistent

	Název semináře:	Organizátor /místo konání	Počet účastníků za školu
1.	Gymnastika a rytmika v hodině Tv zábavně a kreativně	KVIC - Ostrava	1
2.	Festival inspirace v přírodních vědách	MAS Podbeskydí, z.s. , ZŠ Hukvaldy	1
3.	Setkání speciálních pedagogů	ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice	4
4.	MAP IV – akční plány 2026 – rovnost příležitostí	MěstÚ Kopřivnice, Skotnice – centrum Studánka	2
5.	Úvod do práce v multismyslovém prostředí	3lobit , Dagmar Mega, Praha	1

6.	Pedagog a emoce	MAP IV Kopřivnice	1
7.	Učíme se příběhem – podpora čtenářství – prostr.moderních výukových metod	MAP IV Kopřivnice, ZŠ Alšova	1
8.	Pedagogická práce s náročným žákem	Společně k bezpečí, Ostrava	2
9.	Konference k primární prevenci	MSK	1
10.	Učíme se venku pro 2.stupeň	MAP IV- MěstÚ Kopřivnice, Petřvald	1
11.	Hravě v hlavě	Kvic nový Jičín, Frýdek-Místek	1
12.	Konkurence mezi generacemi ve škole – s lehkostí a empatií	MAP IV - MěstÚ Kopřivnice	2
13.	Dřevodílna	PAM IV - MěstÚ Kopřivnice, ZŠ sv. Zdislavy, Kopřivnice	2
14.	Hudební výchova na ZŠ – herní náměty a činnosti	KVIC Opava, Opava	1
15.	Logopedický workshop	KVIC Frýdek - Místek	1
16.	Úprava pohybových her ve společném vzdělávání - workshop	MSK, SŠ prof. Matějčka, Ostrava	2
17.	Sportovně pohybové motivační hry pro mladší školní věk	KVIC Nový Jičín	1
18.	Hrajeme si a hýbeme se v MŠ a na 1.st.ZŠ	KVIC Nový Jičín	1
19.	COOL čtení	MAP IV - MěstÚ Kopřivnice	2
20.	Psychomotorika v pohybu	RC APA MSK, SŠ technická a zem. Nový Jičín	1
21.	Setkání pracovních skupin MAP IV	MAP IV - MěstÚ Kopřivnice	1
22.	Cílové hry jako cesta ke spolupráci a pohybu pro všechny	RC APA MSK, Havířov	1
23.	Světové odpoledne – projekt „Světová škola“	ARPOK, Olomouc	1
24.	Přeshraniční projekt „Dobro sjednocuje“ – etika do škol	Etická a charakterová výchova o.p.s., hotel Bauer -Bílá	1
25.	Komunikace s problémovými rodiči, jak jednat s agresivním rodičem	NPI Ostrava	1
26.	Hýbeme se jinak a spolu - workshop	RC APA MSK	1
27.	Spolupráce učitele a AP	MAP Podbeskydí, ZŠ Raškovice	9

28.	Etická a charakterová výchova v praxi škol – školení lektorů	Etická a charakterová výchova – Frýdlantn.O., ZŠ NOE Pardubice	1
29.	Kariérové poradenství	MSPAKT, Nový Jičín	1
30.	Pohybové aktivity tvořivě: lana, spolupráce, výzvy	RC APA MSK, SŠ tech.a zem. Nový Jičín	1
31.	Finanční kontroly	MSK Ostrava	1

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
	On line semináře		
1.	Jak zvládat emoce a jednat asertivně	Olchavova.cz	1
2.	Neklidné a zbrklé dítě	Kvic Nový Jičín	1
3.	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	Olchavova.cz	1
4.	Základy managementu pro vedoucí vychovatele (2.část.)	Olchavova.cz	1
5.	Mistr komunikace aneb koučovací techniky pro pedagogy	KVIC Nový Jičín	1
6.	Tandemová výuka	KVIC Nový Jičín	2
7.	FKSP v praxi	KVIC Nový Jičín	1
8.	Řečová výchova – náměty, hry a pomůcky	ALBISO,z.s.	2
9.	Bakalář – zápis do 1.ročníku	„Bakalář“	1
10.	Předmět speciálně ped. péče jako PO pro žáky se SVP	EDUPEAXE, s.r.o.	1
11.	Přímá a nepřímá pedag.činnost: Na co si dát pozor	EDUARDO, Nakladatelství Forum	1

Ředitelka školy je členkou Komise zdraví a Místní agenda 21 města Kopřivnice - pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

Dále je 1 pedagogický pracovník školy také členem komise Zdravotní plán města a koordinuje a zajišťuje akce, které jsou pořádány pro školu.

Ředitelka školy je členkou realizačního týmu MAP IV. a 1 pedagog členkou pracovní skupiny – skupina Rovnost příležitostí ve vzdělávání (Místní akční plán Kopřivnice) – pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

Poznanky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispěl i projekt „RODIČOVSKÝ KLUB“, který je realizován v naší škole.

V rámci projektu OKAP II. MSK vznikl ve škole Rodičovský klub a proběhly 3 besedy a tvořivé workshopy s odborníky. Těchto zajímavých besed měli možnost účastnit se všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Poznanky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady, jsou realizovány ukázkové hodiny pedagogů a výuka v tandemu. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

Ředitelka školy rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín i lektorkou projektu „Škola s místem pro všechny“ (KVIC Nový Jičín).

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje.

Ředitelka také lektoruje pro NPI ČR téma Doučování žáků s romským etnolektem češtiny a dále dlouhodobě pro organizaci R-Mosty téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků a studentů a téma Spolupráce školy s rodiči a komunitou.

Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.

Osobnostní rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 se nepedagogičtí pracovníci zúčastnili **5 on-line seminářů**, a to především referentka školy (mzdová, účetní a personální agenda) k zavedení Jednotného mzdového a platového systému v příspěvkových organizacích MSK. Organizátorem těchto seminářů byl zřizovatel školy - Moravskoslezský kraj ve spolupráci s KVIC Nový Jičín. S potřebnými informacemi získanými na seminářích a uváděných do provozu školy vždy seznamovala ostatní zaměstnance – pedagogické i nepedagogické.

Účast na dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků:

	Název semináře: on line	Organizátor:	Počet účastníků za školu
1.	Porada ekonomů	MSK	1
2.	Školení EGJE	MSK	1
3.	Školení EGJE – cestovní příkazy	MSK	1
4.	E-spis LITE- skartační řízení v E-SPIS LITE	MSK	1
5.	Spisová služba v aktualitách a praxi	MSK	1

12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a v dalších kapitolách (Prevence sociálně patologických jevů, EVVO atd.).

Uvádíme zde přehled jen nejvýraznější prezentace školy a aktivit s regionálním a celostátním dopadem:

1. Osvětové akce pořádané v rámci získaného titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA:

Organizace a realizace akce „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tématu Fair trade – Spravedlivý obchod.

Soutěžilo se v pohybových hrách dětí globálního Jihu, na stanovišti „Nosičky vody“ si mohli žáci vyzkoušet náročnost „nošení vody“ místo chození do školy, probíhala tvorba náramků, klíčenek a dalších rukodělných výrobků.

Nedílnou součástí byla prezentace Fairtrade-Spravedlivý obchod a jeho principů, kterou připravil fairtradový tým školy i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty inspirované mezinárodními recepty s využitím fairtradových a lokálních surovin. Přítomní žáci i

pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fair trade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků.

FAIRTRADOVÝ STAN – součást farmářského trhu města Kopřivnice - prezentace tematiky Fair trade nabídka fairtradových dobrot připravených školou, stánek s fairtradovými výrobky a surovinami.

„FAIRTRADOVÉ STŘEDY“ - zřízení fairtradové kavárny ve škole – každou středu jsou žákům nabízeny fairtradové svačinky a nápoje, setkávání žáků u fairtradových produktů.

2. Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul od r. 2012 již poněkolkáté úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.

Jelikož má naše škola v projektu Světové školy zvoleno, mimo jiné, jako prioritní téma právě oblast Fair trade, veškeré výše uvedené akce přispěly i k naplnění kritérií Světové školy a oba projekty i aktivity prolínaly současně celým školním rokem.

3. Žákyně 9. ročníku naší školy postoupila do nejvyššího finále v celostátní soutěži „DĚTSKÝ ČIN ROKU“ v kategorii Pomoc starším lidem s příběhem „Radost seniorům“.

V příběhu popsala svoji dobrovolnickou činnost v Domově Příbor v rámci školního projektu „Velká rodina“. Do soutěže jubilejního 20. ročníku bylo přihlášeno téměř 500 příběhů v sedmi kategoriích.

Za svůj příběh, který patřil mezi 5 nejlépe hodnocených ze všech kategorií, získala žákyně pro sebe a doprovod pozvání na slavnostní vyhlášení vítězů s VIP patrony, zajímavým programem a bohatým rautem, které proběhlo v historických prostorech Brožíkovy síně na Staroměstské radnici v Praze. Vyhlášení bylo oslavou dětské statečnosti, laskavosti a všímavosti k problémům lidí i přírody a byl i vzornou reprezentací žáků naší školy.

4. Zapojení do krajské výtvarné soutěže „BEZPEČNÁ DOPRAVA BUDOUCNOSTI“, kterou vyhlásila Policie ČR – žáci keramického kroužku naší školy v této soutěži získali s krásným kolektivním výtvarným dílem výrazný úspěch – **1. místo** a postoupili do celostátního finále.

6. Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

Ocenění „Za vynikající účast v soutěži“ si odnesli žáci VI. třídy se zajímavou kolektivní prací „PARIS 2024“ a také žáci keramického kroužku s dílem „Boty Emila Zátopka“ - práce s využitím jazyka anglického.

Celá škola potom získala ocenění „Škola za příkladnou spolupráci“, neboť se zapojilo velké množství tříd a žáků školy do této soutěže a výhru v podobě účasti na Speak Dating Junior v Praze.

7. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ – prezentace výchovně vzdělávací činnosti školy, školní družiny a výsledků žáků, prohlídka školy a školní zahrady, výstavky, spojeno i s velikonočním jarmarkem výrobků žáků organizovaného školní družinou.

8. „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ – slavnostní akademie žáků školy pro rodiče, zástupce Města Kopřivnice i zřizovatele školy Moravskoslezského kraje s bohatým kulturním, tanečním, pohybovým, pěveckým programem a s celkovou prezentací školy. Akademie byla věnována loučící se paní

ředitelce Gerykové, která s dosažením důchodového věku končí ve funkci ředitelky školy a také všem prima rodičům.

9. DEN ROMŮ – účast a prezentace školy na oslavách Mezinárodního dne Romů v Novém Jičíně.

11. „KOPRSTAR“ – organizace školního kola pěvecké soutěže pro žáky 1. i 2. stupně školy s postupem do celoměstské soutěže, součástí byla i recitační soutěž pro žáky, kteří si netroufli zpívat. Do semifinále a poté i **do městského finále této soutěže postoupili dokonce 4 žáci školy a v celoměstském finále obsadil žák naší školy krásné 2. místo.**

12. „MOTÝLEK“- prezentace naší školy na celostátní přehlídce dramatické, taneční a hudební tvorby zdravotně handicapovaných dětí v Kopřivnici. 12 žáků prezentovalo naši školu se sportovně pohybovým vystoupením „BASKET ŽIJE“.

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních sportovních, vědomostních, rukodělných, dovednostních a dalších soutěží, pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce škol i do soutěží žáků všech ZŠ města vždy s předními umístěními našich žáků:

1. Dopravní olympiáda – ZŠ Frenštát pod Radhoštěm – starší kategorie – 3. místo

2. Okresní turnaj ve vybíjené – ZŠ (pořadatel naše škola) – naše škola zapojila 2 družstva s umístěním 2. a 4. místo

3. Okresní turnaj ve stolním tenise (pořadatel naše škola) - kategorie mladší žáci - 1.,2.,3. místo, kategorie starší žáci – 3. místo

4. Šachový turnaj žáků ZŠ a SŠ města Kopřivnice – v silné konkurenci obsadil žák naší školy krásné 7. místo, další žákyně 22. místo

Dále také probíhaly ostatní pravidelné akce jako návštěvy divadelních představení, výstav, muzeí, exkurzí, výletů, dopravní výchova, kulturní a sportovní aktivity, besedy, přednášky – podrobné přehledy – viz ostatní kapitoly.

13. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2024/2025 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Environmentální výchovy byla, mimo jiné možnosti – on line aktivity i prezenční akce, realizována především na nově vybudované přírodní a výukové zahradě „U FLORIÁNKA“ (dotační program Státního fondu životního prostředí)

Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ - vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky a k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, Př, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

Další aktivity a projekty v oblasti EVVO:

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (21. – 25. 10. 2024) ve spolupráci s ARPOK Olomouc, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy. Proběhla výuková lekce se žáky 8. a 9. ročníků „Jak Češi přispívají k lepšímu světu“ a tvorba myšlenkové mapy „Rovnost přístupů ke vzdělání ve světě“.

Účast žáků 8. - 9. roč. v online konferenci „Jak Češi přispívají k lepšímu světu“ (ARPOK Olomouc) Konference byla zaměřena na to, jak Češi přispívají k lepšímu světu a jak svou pomocí přispívají k naplnění jednotlivých Cílů udržitelného rozvoje-on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací.

Den Země – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě

„POKLADY ZEMĚ“ – kooperativní hra pro žáky 1. stupně, ve které se žáci seznámili s jednotlivými ekosystémy Země, plnily úkoly jak dovednostní, znalostní nebo se učili vzájemné spolupráci. Akce proběhla v rámci oslav Dne Země – Město Kopřivnice.

LESNÍ EKOSYSTÉM – beseda o myslivosti – proběhl v rámci projektu „Společně to zvládneme V“ (OP JAK – inovativní vzdělávání) - žáci byli seznámeni s ekosystémem lesa, jeho ochranou a proběhla také beseda o myslivosti s ukázkami trofejí, mysliveckých potřeb a povídáním o činnosti myslivců v lese atd.

“Ekvádor – po stopách evoluce” - dokumentární filmové představení o životě, obyvatelstvu, fauně a flóře Ekvádoru s následnou besedou s cestovateli v rámci projektu SVĚT KOLEM NÁS.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

„Fairtradová seznamka“ - okresní vědomostně dovednostní soutěž pořádaná naší školou pro 4 členná družstva škol města i okresu. Byla zaměřena na oblast globální výchovy a především tematiky Fair trade. Žáci školy prezentovali co je Fair trade – Spravedlivý obchod, přítomní žáci i pedagogové shlédli výstavky fairtradových potravin, výrobků, vzdělávacích materiálů, ale nejvíce zaujaly ochutnávky čajů, kávy, čokolády, bonbonů, sušenek, fairtradových perníčků a dalších. Přítomní si vypsali i test o Fairtrade a 10 vylosovaných účastníků mělo radost z fairtradových balíčků. Součástí byla i doprovodná soutěž škol **„Fairtradová mňamka“** – slané i sladké dobroty z fairtradových a lokálních surovin. Akce byla pořádána v rámci projektu Fairtradová škola, jejíž prestižní titul škola v červnu 2024 získala za dlouhodobé aktivity právě v oblasti Fair trade.

Další průběžné aktivity v oblasti EVVO:

- péče o pokojové rostliny
- péče o akvárium, terárium ve třídách
- péče o vybudované vrbové teepee na školní zahradě
- péče o školní zahradu, školní ovocné keře (maliníky, ostružiníky) a stromy
- pěstování ovoce, zeleniny, bylinek na vyvýšených záhonech školní zahrady
- pozorování zahnízdění v ptačích budkách na školní zahradě – Přírodovědní detektivové, výsev kukuřice a slunečnic – potrava pro zimní přikrmování ptáků
- zapojení sledování filmů s EVVO tematikou do výuky
- řešení EVVO témat ve výuce
- třídění odpadů ve škole (papír, plast, bioodpad, nebezpečný odpad)

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha) – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity.

Zapojení do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na téma Třídění odpadů, on line panelová diskuze pro žáky „Jak Češi přispívají k lepšímu světu?“ - Týden globálního vzdělávání

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteostanic, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.

Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.

Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2024/2025 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou, stromy atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do projektem SFŽP nově vybudované Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv – pěstitelské práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy, ve zvýšené míře realizovat a zapojit se do celostátního projektu „Učíme se venku“ podporovaného i MŠMT.
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.
Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.
8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Odpadáček“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové lahve, plastová víčka, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvíle, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola)
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUŇÁKOV Olomouc, ARPOK Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast

pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)

12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků (tisk, televize), třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

Uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2024/2025 byly splněny.

14. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2024/2025 **nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.**

V tomto školním roce byly uskutečněny další následující kontroly:

1. Ve dnech 19. 3. 2025 – 26. 3. 2025 byla provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky zřizovatelem školy tj. Moravskoslezským krajem - Krajský úřad - odbor korporátního řízení a kontroly.

Kontrola byla zaměřena na hospodaření s veřejnými prostředky v těchto oblastech: 1. Systém finančního řízení. 2. Smluvní vztahy a registr smluv. 3. Inventarizace majetku a závazků. 4. Hospodaření s majetkem.

Zápis o provedené kontrole, zjištěních i přijatých opatřeních je uložen u vedení školy.

V tomto školním roce neproběhly žádné jiné kontroly.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

1. Ve školním roce 2024/2025 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA od r. 2012.

V červnu 2023 prošla škola náročným auditem a tento titul již poněkolkáté úspěšně obhájila, opět na dobu dalších 5-ti let až do r. 2028.

Cílem tohoto projektu tedy bylo a nadále je zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2024/2025. Škola se věnuje, mimo jiné, dlouhodobě prioritně tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), kdy každoročně pořádá projektové dny, besedy, osvětové akce na toto téma s praktickým zapojením žáků, pedagogů, rodičů i žáků a pedagogů ostatních škol města, okresu i kraje.

3. Zapojení do KAMPANĚ FAIRTRADOVÝCH MĚST A ŠKOL (Fairtrade Česko a Slovensko), což je mezinárodní iniciativou označování míst, kde je podporován fair trade. Škola se ve výuce i v životě školy dlouhodobě věnuje právě tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), který podporuje a také pořádá pravidelně osvětové a informační akce o fair trade pro žáky i veřejnost.

Škola splnila všechna kritéria potřebná k získání titulu a v červnu 2024 získala prestižní titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA, jehož držitelkou byla i ve školním roce 2024/2025 za své aktivity v této oblasti.

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1 pedagog úspěšně ukončil magisterské studium oboru Předškolní pedagogika a pedagogika prvního stupně na Vysoké škole podnikání a aplikovaných věd Varsovia ve Varšavě v Polsku (česká pobočka Frýdek-Místek) a pokračoval v posledním ročníku magisterského studia Speciální pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě. Jedna vychovatelka školní družiny úspěšně dokončila studium rozšiřujícího oboru Speciální pedagogika pro UPV, UOV, vychovatele a učitele MŠ na Ostravské univerzitě v Ostravě.

17. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2024/2025 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

1. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV“ (ESF OP JAK – Šablony IV.) – škola je příjemcem projektu – celkové finanční náklady na projekt byly 716 645 Kč

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ.

Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

Období realizace projektu: březen 2023 – prosinec 2024, projekt byl ukončen k 31. 12. 2024.

Veškeré finanční prostředky byly vyčerpány v souladu s účelem projektu.

2. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME V“ (ESF OP JAK – Šablony IV.) – škola je příjemcem projektu – celkové finanční náklady na projekt 470 905,50 Kč

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD.

Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 1. 2025 a bude ukončen 31. 12. 2026.

3. Projekt „PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET“ (Město Kopřivnice) – celkové finanční náklady na projekt 43 700 Kč.

Cílem projektu v r. 2024 je realizace environmentálních aktivit a aktivit výchovy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji se žáky školy, aktivit Zdravotního plánu města Kopřivnice a realizace návrhů na zlepšení prostředí školy dle výběru žáků /Participativní rozpočet/.

4. Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2024 – celkové finanční náklady 146 000,- Kč.

Z dotace bylo pořízeno 11 ks notebooků Acer Travel Mate včetně příslušenství. Tyto NTB jsou k dispozici žákům pro běžnou výuku i případně pro výuku distančním způsobem.

5. Projekt „OBĚDY PRO DĚTI“ - darovací smlouva na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN pro 27 žáků ze sociálně slabých rodin na úhradu školních obědů. Za celý školní rok 2024/2025 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno 25 žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ celkem 132 356 Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 21 388 Kč.

18. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně informuje všechny členy odborové organizace o organizaci výchovně vzdělávacího procesu i o ekonomickém a personálním provozu školy a podává další potřebné informace dle zákona.

Již patnáctým rokem jsou pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- ZAEDNO Praha
- KVIC Nový Jičín
- NPI ČR Ostrava
- NPI ČR Praha
- Nová škola Praha
- ARPOK Olomouc
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Armáda spásy Kopřivnice
- R – Mosty Praha, z.s.
- Etická výchova o.p.s.
- Společně k bezpečí
- MAP Kopřivnice

Tyto organizace, sdružení a Nadace škoie zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů, projektů, soutěží, vzdělávacích programů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škoie pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

19. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv.

V posledních osmi letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům i podpoře zřizovatele školy, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 7 interaktivních tabulí a didaktického materiálu. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.

Byla dokončena přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“.

Díky investiční akci z r. 2022 „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků, což mohla škola ve školním roce 2023/2024 již plně využívat.

Ve školním roce 2024/2025 byly prováděny především opravy, hlavně odpadů a umyvadel ve třídách a v srpnu 2025 započala z účelového finančního prostředku zřizovatele školy Moravskoslezského kraje obnova nábytku v ředitelně, v kabinetech pedagogů a školského poradenského pracoviště tak, aby měli všichni pro svou práci optimální podmínky a dostatečné prostory i vybavení.

Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd i na obnovu zastaralého odpadového systému, sociálních zařízení a na rekonstrukci šaten žáků 2. stupně.

Předpoklady dalšího vývoje:

Se zahájením společného vzdělávání došlo k významné organizační změně školy - transformace v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, lehké mentální postižení, autismus) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Toto již osmým rokem podstatně ovlivnilo nástupy nových žáků do školy, zařazování žáků do naší školy na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách a také celkovou organizaci školy.

Na stavu počtu žáků a změnách v průběhu školního roku se dlouhodoběji odráží stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek sociálních i obecních bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce však očekáváme, vzhledem k dlouhodobému neustále se zvyšujícímu zájmu o vzdělávání dětí v naší škole, další zvýšení celkového počtu žáků, kdy škola se již přiblížila maximálnímu naplnění své kapacity a taktéž učební prostory jsou již zcela zaplněny a chybí prostory pro výuku dalších tříd, které by mohly být zřízeny a byly by naplněny – především třídy pro žáky s LMP, závažnými poruchami dorozumívání (logopedické třídy) i o třídy s autismem (ZVP-ZV i RVP-

minimální výstupy), ve kterých očekáváme nadále zvýšený zájem – jsme jediná ZŠ v regionu, která má tyto třídy pro žáky s vadami řeči a autismem, vzdělávající se podle RVP ZV, zřízeny. Nadále budou pokračovat v činnosti běžné třídy 1. st. ZŠ (RVP-ZV).

Ve školním roce 2025/2026 bude vycházet 10 žáků, nevíme, jak se situace v oblasti společného vzdělávání a ve školství obecně bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti se změnami legislativy, s novelami školského zákona a s realizací novel Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných i s reformami financování regionálního školství dochází k častým legislativním změnám, ke změnám v zařazování žáků, v realizaci podpůrných opatření, v personálním složení škol, každým rokem se mění i složení tříd a organizace školy.

Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

20. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Pokračovat v organizaci školy jako běžné základní školy se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (závažné vady řeči, autismus, lehké mentální postižení) vzhledem k nastavené legislativě v oblasti společného vzdělávání a školním vzdělávacím programem „Učíme se pro život“ (RVP - ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

2. Pokračovat v činnosti běžných tříd 1. stupně, ve kterých budou uplatňovány prvky Montessori pedagogiky. Montessori pedagogika se nám jeví na základě našich předchozích zkušeností se zařazováním prvků této pedagogiky jako velmi vhodná pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a také jsou příznivé ohlasy i zájem rodičů.

2. Pokračovat v úspěšné činnosti 2 samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst. 9 – RVP-ZV) a 2 samostatných tříd pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9 - RVP ZV + RVP – minimální výstupy), o které je velký zájem rodičů a v blízkém okolí nejsou v žádné jiné škole třídy tohoto typu zřízeny. Kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat také v těchto třídách k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Zpracovat nový Školní vzdělávací program podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) - MŠMT, tak aby mohla být zahájena výuka podle nového ŠVP ve školním roce 2027/2028 minimálně v 1. a 6. ročníku.

4. Úspěšně realizovat metodiku AKTIVNÍ ŠKOLA (MŠMT) – rozvoj sportovních a pohybových dovedností žáků a další činnosti školy ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

5. Pokračovat v realizaci doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem i žáků s romským etnolektem češtiny a dále také podporou výuky českého jazyka pro žáky ukrajinské národnosti navštěvující školu, prací s názornými pořízenými učebnicemi a učebními pomůckami a materiály s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

6. Pokračovat v projektu „PLAVEME RÁDI“ – podpora rozvoje plaveckých dovedností žáků pravidelným zapojováním do výuky plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Kopřivnice. Vyčleňovat z rozpočtu školy finanční prostředky na realizaci povinného plaveckého výcviku zahrnutého v ŠVP.

7. Pokračovat v realizaci dvouletého schváleného projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME V“ (ESF OP JAK – Šablony V.) – personální podpora – školní asistent ZŠ
ŠD - inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

8. Pokračovat v činnosti 4 zájmových kroužků, které byly zřízeny v rámci projektu „ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI“ (OKAP II): Keramický kroužek, Počítačový kroužek a 3D tisk, Zábavná matematika a technika, Čtenářský kroužek a realizovat jejich činnost z vlastních prostředků školy.

9. Uspořádat v rámci projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA vědomostně - dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO“ pro žáky 1. stupně škol města i spolupracujících škol okresu a Moravskoslezského kraje v oblasti zdravého životního stylu a osobnostně sociálního rozvoje: prevence rizikových projevů chování, multikulturní výchova, tolerance k jinakosti, spolupráce, komunikace, 1. pomoc, tematika Fair Trade (Spravedlivý obchod).

10. Uspořádat každoroční akci „FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA“ a realizovat další aktivity v rámci získaného titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA - prezentace, ochutnávky, výstavky, anketa mezi obchodníky města, akce pro školy, rodiče i veřejnost, podpora prodeje fairtradových výrobků.

11. Úspěšně realizovat v rámci finančních možností obnovu nábytku ve třídách, vybavení potřebnými učebními pomůckami a materiálem. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy. Vybavit kabinety pedagogů novým nábytkem, regály, stoly a vytvořit jim tak optimální zázemí pro jejich práci. Vzhledem k současné energetické situaci provádět úsporná opatření a šetření energiemi ve všech prostorech školy.

12. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit.

13. Využívat vybudovanou „Výukovou a přírodní zahradu „U Floriánka“ s přírodními a výukovými stanovišti ke kvalitnímu environmentálnímu vzdělávání žáků, k badatelsky orientovanému a venkovnímu vyučování, k rozvoji kladného vztahu žáků k přírodě, k ochraně přírody a k udržitelnému rozvoji. Využít ji také ke společnému vzdělávání, poznávání a setkávání s žáky ostatních škol města, okresu, kraje, s rodiči, i k mezigeneračnímu setkávání a dalším aktivitám a projektům.

14. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ po jeho úspěšné obhajobě s platností až do r. 2028 – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty i pro veřejnost.

15. Po získání titulu FAIRTRADOVÁ ŠKOLA, který byl získán v závěru šk. roku 2023/2024 za dlouhodobé aktivity školy v této oblasti budeme nadále podporovat Fair trade (Spravedlivý obchod) pořádáním osvětových a informačních akcí, zařazením globálních témat do výuky a života školy a podporou prodeje fairtradových výrobků, čímž budeme naplňovat kritéria Fairtradové školy.

16. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence a nově i školní psycholog v součinnosti se speciálními pedagogy školy - s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Pokračovat v kvalitní práci metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

17. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 7. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Pokračovat v úspěšné výuce a v propojení etické a charakterové výchovy se životem školy – opětovné zapojení s aktivitami školy do soutěží, programů a projektů v oblasti etické výchovy, které budou realizovány. Pokračovat a využít především projekt „VELKÁ RODINA – mezigenerační setkávání zahájený, který bude realizován již třetím rokem.

18. Pořádat akce a projekty, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích i s využitím principů Montessori pedagogiky, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné vzdělávání rodičů s dětmi, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

19. Zaměřit se na další zvýraznění výchovy k volbě povolání nejen v rámci pracovního vyučování - Rozšířit kariérové poradenství školy – systematická příprava na povolání, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, podpora rozvoje technických a přírodovědných oborů, burzy technických a přírodovědných oborů i řemesel, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

20. Rozvíjet finanční gramotnost žáků a podnikatelské dovednosti žáků – fiktivní firmy, sociální minipodniky, zapojení do celostátní soutěže „BYZNYSOVÁNÍ“, další projekty, formy, práce s účelnými pomůckami a metodikou v této oblasti.

21. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování, speciálně pedagogická péče), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s autismem, těžké vývojové vady řeči (předmět Logopedická intervence, Řečová výchova, ŠPZ, kvalitní činnost tandem pedagog + asistent pedagoga ve všech třídách).

22. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

23. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

21. ZÁVĚR

Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2024/2025, která byla opět příkladná.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy i za nadstandardní realizaci společného vzdělávání v naší škole, které si myslím, že se nám dlouhodobě dařilo výborně a můžeme být příkladem dobré praxe pro ostatní v jeho organizaci, složení tříd, v poskytování kvalitního vzdělávání žákům v běžných třídách i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách školy nebo zařazených ke vzdělávání do samostatných tříd ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ v co nejlepším zájmu každého jednotlivého dítěte. Jsme příkladem dobré praxe vzájemného společného vzdělávání, setkávání a poznávání všech žáků školy, při kterém zažívají pocit úspěchu a spokojenosti. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsaných v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem.

Zároveň poděkuji i úžasným rodičům našich žáků, se kterými škola dlouhodobě spolupracovala a tato spolupráce byla na nadstandardní úrovni a mohla být vždy příkladem pro další školy. I díky vstřícné, otevřené, klidné a partnerské komunikaci a spolupráci se nám všem pracovalo dobře a ve škole byla nastavena velmi dobrá, tvořivá a radostná atmosféra.

Jelikož v srpnu letošního roku jsem skončila ve funkci ředitelky školy z důvodu dosažení důchodového věku, chtěla bych Vám všem - celému kolektivu školy i rodičům poděkovat za úžasnou spolupráci s Vámi všemi. Níže uveřejňuji děkovnou řeč pro „můj“ nejlepší školní kolektiv i pro rodiče a rozloučím se s Vámi všemi citátem *Alberta Schweitzera*:

„V životě je nejdůležitější stopa, kterou zanecháme v srdcích druhých“.

VĚŘÍM, ŽE JSEM NĚJAKOU STOPU V SRDCÍCH SVÝCH ŽÁKU I V SRDCÍCH VÁS VŠECH ZANECHALA.

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy



Děkovná řeč ředitelky

Vážené kolegyně, vážení kolegové, milí přátelé,

dovolte mi, abych se s vámi dnes rozloučila ve své roli ředitelky školy – role, která pro mě byla nejen prací, ale i srdeční záležitostí, posláním a každodenní inspirací.

Chtěla bych vám z celého srdce poděkovat. Děkuji vám všem – pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům – za vaši neúnavnou práci, trpělivost, vstřícnost, a především za společnou cestu, po které jsme šli ruku v ruce. Společně se nám podařilo vytvořit školu, která není jen institucí, ale skutečným bezpečným a laskavým prostorem – školu, která má dobré jméno, respekt i důvěru. Školu, která je zaplněna do posledního místečka. Školu, které rodiče s důvěrou svěřují to nejcennější – své děti.

Vím, že jsem na vás byla často náročná. Měli jsme mnoho akcí, projektů, aktivit... Ale všechno to mělo smysl. Každý společný krok přinesl radost dětem, nové možnosti, zážitky, úspěchy a také pozitivní ohlasy od rodičů. A to je to nejcennější, čeho může škola dosáhnout.

Myslím si, že jsem vždy byla spravedlivá – nikdy jsem nerozlišovala mezi „oblíbenci“ a těmi ostatními.

Uměla jsem ocenit každého, kdo si to zasloužil – jak slovy, tak i finančně.

A dělala jsem to vždy ráda, upřímně a s vědomím, že dobrá práce si zaslouží uznání a není stále brána jen jako samozřejmost.

Věřím také, že se mi dařilo nadchnout vás pro společné cíle vlastním příkladem. Sama jsem pro školu dokázala „hořet“ – a jsem vděčná, že se mi podařilo ten oheň předat i vám. Společně jsme díky tomu vytvořili tým, který dokázal i zdánlivě nemožné.

Ano, občas jsem si uměla „říci své“, ale věřte, že nikdy to nebylo myšleno zle a jsem přesvědčena, že jsem nikdy nikomu vědomě neublížila. Vždy mi šlo o to, aby věci dávaly smysl a abychom šli společně správným směrem.

Ano, někdy se mezi námi mohly objevit rozdílné názory či pohledy na věc – jak už to v životě bývá. Ale vždy jsme dokázali najít společnou řeč, držet při sobě, táhnout za jeden provaz. A právě díky tomu jsme dokázali věci, které se zprvu mohly zdát nemožné.

Jsem hrdá na to, co jsme společně dokázali. Byla to pro mě čest být součástí tohoto týmu. Děkuji vám za všechno – za vaši podporu, za každodenní úsilí, za pochopení, za ochotu jít někdy i nad rámec svých povinností.

Odcházím s klidem v srdci a s jistotou, že škola je v dobrých rukou. Věřím, že její příběh bude pokračovat stejně krásně a úspěšně jako doposud.

Na ZŠ Floriána Bayera bylo vždy prima učení, které není mučení.

*Ředitelka Geryková snad snažila se dost,
chtěla vždy, ať mají žáci při učení úspěch i radost.*

*Její školní partička, byla vždycky jednička,
za práci všichni uměli vzít a stihli se přitom i pobavit.*

Ať se Vám všem,

*v té prima kopřivnické školní partě,
v dalších letech moc daří, ať je březen nebo září*

*Dobře a zdravě se všichni mějte
a na ředitelku Gerykovou někdy vzpomeňte!*



S úctou a vděčností

Mgr. Vlasta Geryková



Děkavná řeč rodičům

Milí rodiče, vážení hosté, milí přátelé,

dovolte mi, abych Vás dnes co nejsrdečněji přivítala na této slavnostní školní akademii, která pro mě znamená mnohem víc než jen rozloučení. Je to okamžik, kdy se mi v mysli promítají všechny ty roky plné spolupráce, důvěry, porozumění – a především lidskosti, kterou jste mi po celou dobu mé práce zde ve škole prokazovali.

Dnes bych Vám chtěla poděkovat. Ze srdce a s velkou pokorou.

Byli jste těmi nejlepšími rodiči, jaké si může jakákoli škola přát. S důvěrou jste nám svěřovali to nejcennější – své děti – a po celou dobu jste byli vděční za to, že jim společně můžeme dávat nejen vzdělání, ale i hodnoty, které si odnesou do života.

Naše škola nebyla jen vzdělávací institucí – byla živým společenstvím, skutečnou rodinou. A Vy jste byli její pevnou součástí. Vzpomínám na nespočet společných akcí, setkání, výletů, brigád či slavností, při kterých jsme se potkávali i mimo lavice a zdi školy. Ať přšlo nebo svítilo slunce, vždy jste stáli při nás – ochotní pomoci, nabídnout svůj čas, nápady i ruce k dílu.

Nikdy jsem od Vás neslyšela prázdnou kritiku. Pokud přišly obavy nebo dotazy, byly vždy vedeny s respektem, s opravdovým zájmem o dobro dětí a celé školy. A za to Vám patří obrovské poděkování. Vztahy mezi školou a rodiči nejsou samozřejmostí – ale Vy jste ze spolupráce vytvořili partnerství, na které budu s láskou a hrdostí vzpomínat.

Děkuji, že jste mi po celou dobu mé práce důvěřovali, že jste mě brali jako partnera – a někdy možná i jako součást své rodiny. Děkuji, že jste byli tím pevným zázemím, bez kterého by škola nemohla být takovým místem, jakým byla.

Loučím se s Vámi vděčně, dojatě, ale i s vědomím, že to, co jsme společně vytvořili, tu zůstává dál. V dětech, v zážitcích, ve vzpomínkách. A ty – ty nezmizí.

Děkuji Vám z celého srdce.

„V životě je nejdůležitější stopa, kterou zanecháme v srdcích druhých.“

– Albert Schweitzer

S úctou a vděčností

Mer. Vlasta Geryková



C) Rozbor hospodaření příspěvkové organizace

Příspěvky a dotace – MŠMT v Kč

ÚZ 33353	Přímé náklady	20 974 092,00
ÚZ 33088	Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2024	146 000,00
	Příspěvky a dotace – MŠMT celkem	21 120 092,00

Příspěvky a dotace od zřizovatele v Kč

ÚZ 001	Provozní náklady	1 128 000,00
ÚZ 200	Účelový příspěvek na energie	531 000,00
ÚZ 205	Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	205 000,00
ÚZ 131	Účelový příspěvek na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce – zapojení do nového personálního a mzdového systému	67 400,00
	Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem	1 931 400,00

Závazný ukazatel Příspěvek na provoz - celkem: 23 051 492,00

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření v Kč.

výnosy v Kč	náklady v Kč	HV v Kč
24 212 789,49	224 174 825,58	37 963,91

Organizace v roce 2024 vytvořila zlepšený výsledek hospodaření ve výši 37 963,91 Kč. HV navrhujeme rozdělit 7 500,- Kč do fondu odměn a 30 463,91 Kč.

Výnosy

2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

ÚZ 33353 – Přímé náklady

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Prostředky na platy	15 439 083,00	15 439 083,00
Ostatní osobní náklady	0,00	0,00
Zákonné odvody	5 218 403,00	5 171 681,00
FKSP 1%	154 391,00	154 390,83
ONIV - přímý	162 215,00	208 937,17
Celkem:	20 974 092,00	20 974 092,00

Z těchto prostředků byly hrazeny náklady na platy a dočasnou pracovní neschopnost, odvody na sociální a zdravotní pojištění, základní příděl do FKSP, zákonné pojištění Kooperativa, prostředky na ostatní neinvestiční náklady, např. učebnice, učební pomůcky a plavání žáků.

ÚZ 33088 - Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2024 ve výši 146 000,- Kč.

Z dotace bylo pořízeno 11 ks notebooků Acer Travel Mate včetně příslušenství. Tyto NTB jsou k dispozici žákům pro běžnou výuku i případně pro výuku distančním způsobem.

Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	zůstatek	popis
001	1 128 000,00	1 095 834,17	32 165,83	návrh na přidělení do RF a FO
200	531 000,00	504 983,30	26 016,71	vratka do rozpočtu MSK
205	205 000,00	205 000,00	0,00	vyčerpáno
131	67 400,00	67 400,00	0,00	vyčerpáno

ÚZ 001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity na spotřebu materiálu, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby, Kooperativa zákonné pojistné, zákonné sociální náklady, dokrytí odpisů a náklady z drobného dlouhodobého majetku.

ÚZ 200 – účelový příspěvek na energie (vodné, elektřina, plyn)

ÚZ 205 – účelový příspěvek na krytí odpisů

ÚZ 131 – Účelový příspěvek na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické a nepedagogické práce – zapojení do nového personálního a mzdového systému

celkem	Prostředky na platy	Zákonné odvody	FKSP
67 400,00	50 000,00	16 900,00	500,00

ÚZ 206 – účelový příspěvek na obnovu vybavení budovy školy nábytkem s časovou použitelností do 30. 9.2024.

V roce 2023 byl zakoupen nábytek do jedné třídy. V roce 2024 jsme pořídili školní tabuli do třídy, kde byla již nevyhovující stará tabule, která se musela vyměnit. Do nově zřízené třídy byly zakoupeny nástěnky, židle, nábytek a keramická tabule na křídlo.

Poskytnuto do 30. 9. 2024	Čerpáno v roce 2023	Zůstatek na rok 2024	Čerpáno v roce 2024	Zůstatek k 30. 9. 2024
90 000,00	23 940,00	66 060,00	66 060,00	0,00

Neinvestiční projekty

ÚZ 33092 – Účelové prostředky na realizaci individuálních projektů OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání – projekt Šablony pro MŠ a ZŠ

Název projektu: „Společně to zvládneme IV“

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005429

Období realizace projektu: březen 2023 – prosinec 2024

Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ.

Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.

Celková výše dotace byla 716 645,- Kč

Rok	Dotace v Kč	Čerpání v Kč	Zůstatek v Kč
2023	716 645,00	264 797,90	451 847,10
2024		451 847,00	0,00

Výnosy z činnosti ÚZ 005

výnosy z prodeje služeb - úplaty za ŠD	19 286,00
čerpání fondů – rezervní fond – dary, investiční fond	590 124,00
výnosy z ostatní činnosti	3 099,11
úroky z bankovních účtů	9 556,95
výnosy z transferů	3 641,04
	625 707,10

Celkové příjmy úplaty za školní družinu činí 19 286,- Kč a jsou za období leden – prosinec 2024. Poplatek za jednoho žáka činí 50,- Kč za měsíc. Rozhodnutí o osvobození od úplaty za školní družinu bylo schváleno 20 žákům.

Příjmy jsou použity na nákup spotřebního a učebního materiálu do školní družiny.

Rezervní fond z ostatních titulů – dary.



WOMEN FOR WOMEN
CHARITATIVNÍ PROJEKT IVANY A PAVLA TYKAČOVÝCH



OBĚDY PRO DĚTI

Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
v rámci výzvy Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2020

Na základě „Darovací smlouvy na finanční dar“ od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 26 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 23 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ

Motýlek Kopřivnice. V roce 2024 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 112 301,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 7 706,- Kč.

Na základě „Darovací smlouvy na finanční dar“ jsme obdrželi účelový dar od Jaromíra Korábečného 3 000,- Kč na výtvarné potřeby pro školní družinu a od Mgr. Kristýny Nováčkové 3 000,-Kč na nákup výukových materiálů a výtvarných potřeb.

Výnosy z ostatní činnosti

Při objednání učebních pomůcek jsme obdrželi jednu drobnou pomůcku zdarma v celkové částce 686,- Kč. Pojišťovna Kooperativa poskytla náhradu škody způsobenou zaměstnancem za opravu displeje NTB ve výši 2 231,11 Kč.

Úroky z bankovních účtů

Dohodou o poskytnutí fiktivního cash –poolingu uzavřenou mezi Komerční bankou a. s. a Moravskoslezským krajem, do kterého jsou zapojeny příspěvkové organizace a obchodní společnosti Moravskoslezského kraje, byla naše organizace zařazena do Poolu jako nový účastník. Zapojením do systému cash-poolingu je dosaženo výhodnějšího úročení na klasickém běžném účtu, u kterého banky zvýhodněné úročení nepreferují. Celkové úroky za rok 2024 byly 9 556,95 Kč

ÚZ 02 – Účelová dotace na aktivity pro žáky podporované městem Kopřivnice

V rámci zajímavého a přínosného projektu byly realizovány pro žáky školy vzdělávací programy a aktivity v oblasti Environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, Aktivity Zdravotního plánu města Kopřivnice a Participativního rozpočtu. Vzdělávací programy a aktivity byly zaměřeny na témata poznávání a ochrany přírody, dále na motivační pohybové hry rozvíjející koordinaci, také na oblast zdravého životního stylu, např. zdravé stravování, správný jídelníček, zlepšování celkové tělesné kondice, efektivní využívání volného času. Dalšími podpořenými oblastmi byla prevence závislosti na alkoholu a oblast etické výchovy.

Participativní rozpočet – návrhy žáků jednotlivých tříd na zvelebení školního prostředí – rozvoj občanské gramotnosti žáků. Celková dotace poskytnutá Městem Kopřivnice činila 43 700,- Kč.

Náklady – analýza čerpání prostředků v Kč.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti	
501 - Spotřeba materiálu	356 537,11
502 - Spotřeba energie	505 983,30
511 - Opravy a udržování	563 876,00
512 - Cestovné	30 640,00
518 - Ostatní služby	910 915,05
521 - Mzdové náklady	15 692 742,00
524 - Zákonné sociální pojištění	5 233 684,00
525 - Jiné sociální pojištění	64 387,00
527 - Zákonné sociální náklady	288 972,67
551 - Odpisy dlouhodobého majetku	208 958,28
558 - Náklady z drobného dlouhodobého majetku	317 195,27
591 – Daň z úroků	1 934,90
celkem	24 174 825,58

Celkové náklady organizace byly v roce 2024 ve výši 24 174 825,58 Kč.

Rozbor nákladů

501 – spotřeba materiálu v Kč

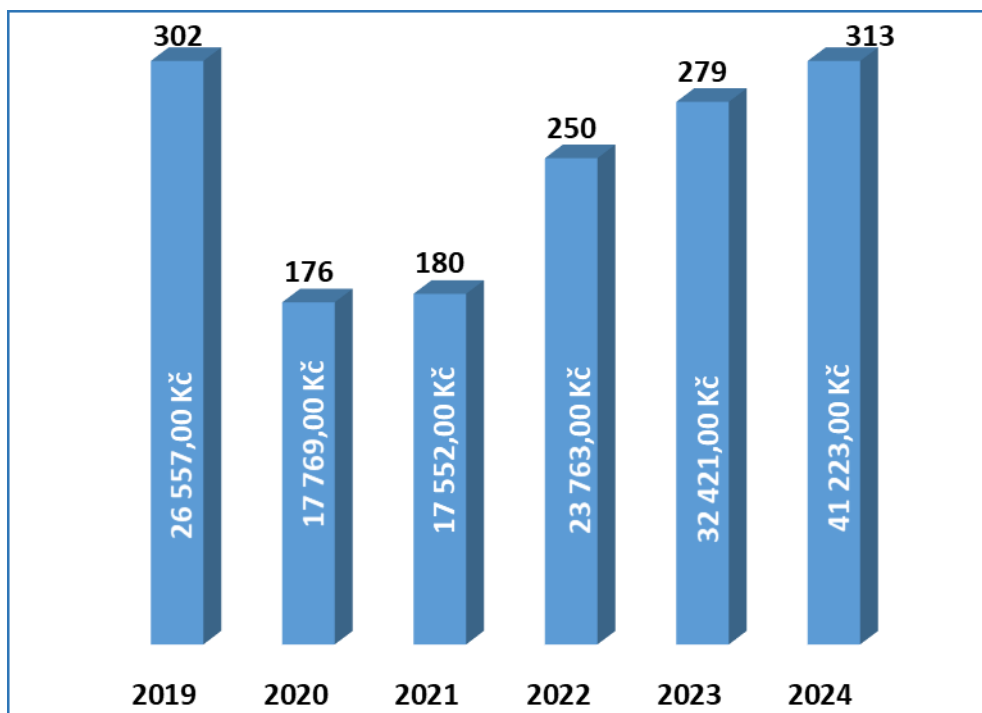
potraviny pro výuku	5 432,00
PHM do sekačky	598,00
kancelářské potřeby, tonery a tiskopisy	26 043,20
knihy, časopisy, odborná literatura	14 062,70
školní potřeby, učebnice a učební pomůcky	44 131,60
materiál pro úklid a osobní hygienu	48 950,00
vybavení lékárníček	515,00
materiál pro opravu a údržbu	4 224,01
drobné učební pomůcky evidované na podrozvaze	42 540,71
spotřeba drobného materiálu	13 442,04
materiál pro výuku VV,PV, TV a pracovní sešity	156 597,85
celkem	356 537,11

502 – spotřeba energie v Kč

voda a stočné	41 222,50
plyn - vytápění a ohřev teplé vody	327 132,05
elektrická energie - osvětlení a elektrické spotřebiče	136 628,75
	504 983,30

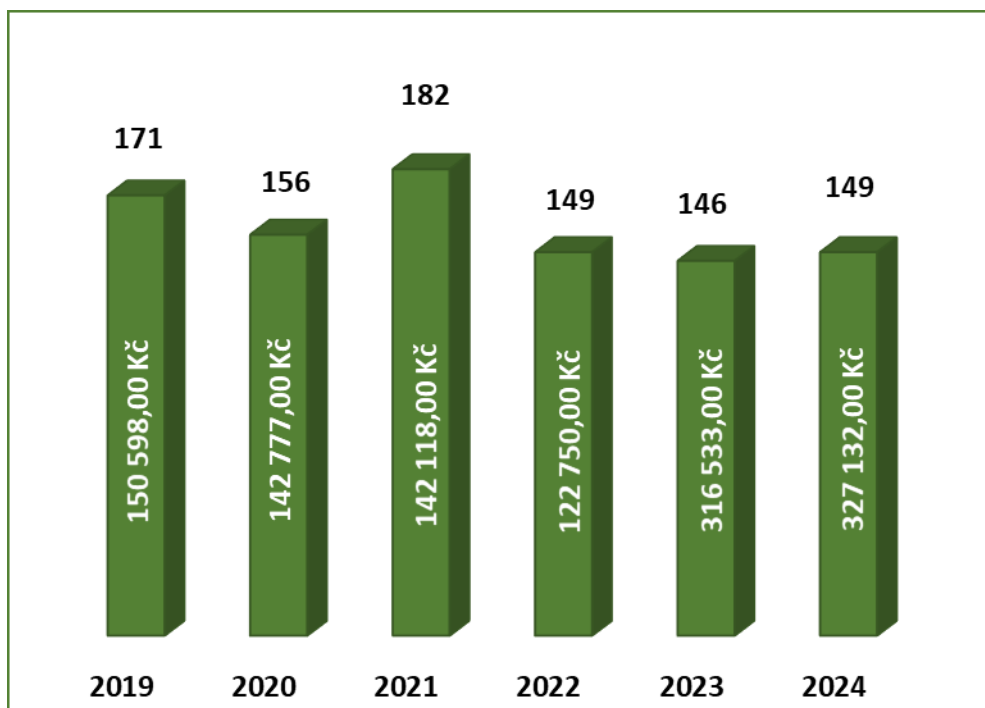
Porovnání spotřeby vody v m³ Kč. (zaokrouhleno na celé Kč)

2019		2020		2021		2022		2023		2024	
m ³	Kč	m ³	Kč	m ³	Kč	m ³	Kč	m ³	Kč	m ³	Kč
302,0	26 557	175,9	17 769	180,3	17 552	250,0	23 763	279,0	32 421	313,0	41 223



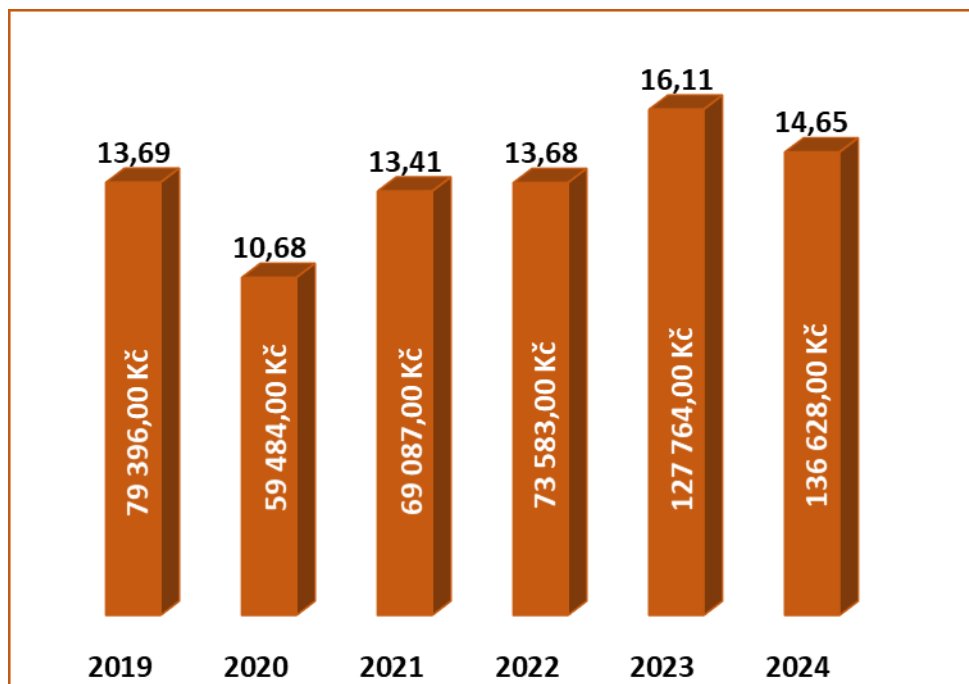
Porovnání spotřeby plynu v MWh a Kč. (zaokrouhleno na celé Kč)

2019		2020		2021		2022		2023		2024	
MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč
171,4	150 598	156,1	142 777	181,6	142 118	149,3	122 750	145,9	316 533	149,3	327 132



Porovnání spotřeby elektřiny v MWh a Kč. (zaokrouhleno na celé Kč)

2019		2020		2021		2022		2023		2024	
MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč	MWh	Kč
13,69	79 396	10,68	59 484	13,41	69 087	13,68	73 583	16,11	127 764	14,65	136 628



511 opravy a udržování

výměna interiérových dveří v budově školy	270 512,00
výměna a oprava oplocení kolem školy	224 117,00
kontrola těsnosti plynovodu	5 445,00
oprava a servis schodolezu	6 050,00
výměna disků v PV učebně	24 611,00
oprava záložního zdroje, datového rozvaděče, dataprojektoru	12 920,00
oprava a výměna odtoků, ventilů, hadiček a baterie	8 324,00
oprava a servis plynových kotlů	9 719,00
oprava vysavačů	2 178,00
celkem	563 876,00

512 – cestovné

Cestovní náklady byly ve výši 30 640,- Kč. Bylo uhrazeno cestovné na akreditované i na neakreditované kurzy DVPP, ubytování ředitelky školy na „Poradě ředitelů“ ve Vendryni, cestovné pedagogů za doprovod žáků na různé soutěže, kterými je prezentována činnost školy například taneční soutěž Romských souborů v Brně „Roma Khelen“, cestovné na konferenci v Praze „Fair Trade Česko a Slovensko – Společně za férový svět,

518 – Ostatní služby v Kč

poštovné, internet a telefon	13 687,06
nájem za tělocvičnu a kopírku	26 196,62
přeprava žáků plavání	20 585,05
stravování žáků z projektu „Obědy pro děti“	104 595,00
revize a odborné prohlídky	60 736,40
služby SW a ICT	70 647,46
odvoz komunálního odpadu	19 596,25
služby PO a BOZP	12 000,00
zpracování účetnictví a mezd organizací KVIC Nový Jičín	221 672,00
poradenské a konzultační služby	21 600,00
srážková voda	21 978,50
bankovní poplatky	6 858,57
tiskové služby	58 639,15
propagace a inzerce školy na internetu a v tisku	15 936,91
poplatky za vzdělávací programy pro žáky, plavání	203 365,80
archiv bez starosti, kácení stromů a jiné drobné služby	32 820,28
celkem	910 915,05

521 – mzdové náklady – čerpání dle účelových znaků v Kč

	ÚZ 33353	ÚZ 131	ÚZ 33092	ÚZ 002 město Kopřivnice	celkem mzdy
Prostředky na platy	15 275 890,00	50 000,00	133 453,00		15 459 343,00
OON	0,00		63 300,00	5 000,00	68 300,00
Náhrady za DPN	163 193,00		1 906,00		165 099,00
	15 439 083,00	50 000,00	198 659,00	5 000,00	15 692 742,00

Mzdové náklady v roce 2024 byly 15 692 742,- Kč.

Čerpání mezd, OON a DPN dle účelových znaků jsou přehledně rozepsány v tabulce.

524, 525, 527 - sociální pojištění a sociální náklady v Kč

	ÚZ 33353	ÚZ 131	ÚZ 33092	ÚZ 01	celkem mzdy
524 - sociální pojištění	5 171 681,00	16 900,00	45 103,00		5 233 684,00
525 - zákonné pojištění	57 077,43			7 309,57	64 387,00
527 - sociální náklady z toho:	186 042,67	500,00	30 853,00	71 577,00	288 972,67
FKSP	154 390,83	500,00	1 563,00		156 453,83
příspěvek na stravné				47 525,00	47 525,00
vstupní a periodické prohlídky				2 200,00	2 200,00
ochranné pracovní pomůcky				3 032,00	3 032,00
školení DVPP	31 651,84		29 290,00	16 830,00	77 771,84
školení ostatní				1 990,00	1 990,00
	5 171 681,00	17 400,00	75 956,00	78 886,57	5 343 923,57

551 – odpisy dlouhodobého majetku v Kč

ÚZ 205 - účelové prostředky na krytí odpisů DHM	odpisy DHM z investičního transferu	dokryto ÚZ 1	odpisy DHM celkem
205 000,00	3 641,04	317,24	208 958,28

Organizace provádí odpisy majetku v souladu s odpisovým plánem schváleným zřizovatelem.

558 – náklady z drobného dlouhodobého majetku

Drobný dlouhodobý majetek byl pořízen v celkové částce 317 195,27 Kč.

Z účelového příspěvku **ÚZ 33088** - „Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2024“ bylo pořízeno 11 ks notebooků Acer Travel Mate včetně příslušenství ve výši 146 000,- Kč. Tyto NTB jsou k dispozici žákům pro běžnou výuku i případně pro výuku distančním způsobem.

Z projektu „Společně to zvládneme IV“ ÚZ 33092 byly pořízeny pomůcky v celkové částce 30 022,08 Kč (1 ks magnetická mapa ČR a 1 ks magnetická mapa Evropa za 19 950,- Kč a počítač za 10 072,08 Kč)

Z ONIV ÚZ 33353 byly pořízeny například tyto pomůcky: hlásky, vzory podstatných jmen a magnetická farma za 12 859,- Kč, magnetická mapa Evropa za 9 990,- Kč, magnetická mapa ČR (kraje, města, řeky) za 4 489,-Kč, žíněnky 4 ks do TV za 16 560,- Kč, 11 ks závěsných map – násobilka za 3 990,- Kč, Tangramy - dřevěné skládačky a hlavolamy za 3 490,- Kč

Z provozních nákladů ÚZ 1 byla zakoupena velkoformátová hra Move mania za 5 026,15 Kč

ÚZ 206 – účelový příspěvek na obnovu vybavení budovy školy nábytkem s časovou použitelností do 30. 9.2024.

V roce 2023 jsme pořídili nábytek do jedné třídy za 23 940,-. V roce 2024 jsme museli pořídit novou školní tabuli za 33 889,- Kč, kterou jsme vyměnili za stávající tabuli z devadesátých let, která byla již poškozená. Do nově zřízené třídy byl zakoupen nábytek a židle pro učitele za 19 563,32 Kč, keramická tabule na křidu za 11 556,- Kč a nástěnky.

ÚZ 02 – „Účelová dotace na aktivity pro žáky podporované městem Kopřivnice“, z této dotace byl pořízen party reproduktor a Profi fotbálek za celkovou částku 12 689,- Kč

Meziroční srovnání nákladů v tisících Kč.

náklady	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Spotřeba materiálu (501)	355,22	238,22	252,66	373,37	334,43	400,65	356,54
Spotřeba energie (502)	223,25	256,57	220,03	228,76	209,8	476,72	504,98
Opravy (511)	29,41	47,81	61,93	21,88	94,66	48,76	563,87
Cestovné (512)	13,03	14,92	3,51	4,40	24,95	12,77	30,64
Ostatní služby (518)	522,12	597,91	453,32	576,77	661,96	755,36	910,91
Mzdové náklady (521)	7 297,19	9 871,88	11 358,86	13 916,07	15 244,51	15 468,97	15 692,74
Zákonné soc. poj. (524)	2 749,55	3 640,95	3 774,58	4 634,75	4 968,51	5 123,20	5 233,68
Náklady DDM (558)	227,74	649,41	1 348,65	220,42	220,04	399,94	317,19

3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat v Kč

	ÚZ 33353	ÚZ 131	ÚZ 33092	ÚZ 002 město Kopřivnice	celkem mzdy
Prostředky na platy	15 275 890,00	50 000,00	133 453,00		15 459 343,00
OON	0,00		63 300,00	5 000,00	68 300,00
Náhrady za DPN	163 193,00		1 906,00		165 099,00
	15 439 083,00	50 000,00	198 659,00	5 000,00	15 692 742,00

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2024 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2024.

Celkový počet zaměstnanců

Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2024 byl 32.

32 zaměstnanců			
27 pedagogických		4 správní zaměstnanci + 1 školní asistentka ESF	
25 žen	2 muži	4 ženy	1 muž

Úvazky k 31. 12. 2024

pedagogičtí zaměstnanci	
15 učitelů z toho:	
14 učitelů	1,0000
1 učitelka	0,9091
8 asistentů pedagoga z toho:	
8 asistentek	1,0000
4 vychovatelky ŠD z toho:	
3 vychovatelky	1,0000
1 vychovatelka	0,6071

správní zaměstnanci	
1 referentka	1,0000
1 školník	0,8000
zastává i funkci topič	0,2000
2 uklízečky	0,7500
1 školní asistentka ZŠ - projekt ESF UZ 33063	0,4000

Podrobný vývoj úvazků zaměstnanců uvádíme níže v tabulkách.

Vývoj úvazků pedagogických pracovníků v % v roce 2024

pedagog	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
14	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	77,27	77,27	77,27	77,27	77,27	77,27	77,27	77,27	90,91	90,91	90,91	90,91

Vývoj úvazků asistentů pedagoga v % v roce 2024

asistent	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	75	75	75	75	75	75	75	75	100	100	100	100

Vývoj úvazků vychovatelek ve školní družině v % v roce 2024

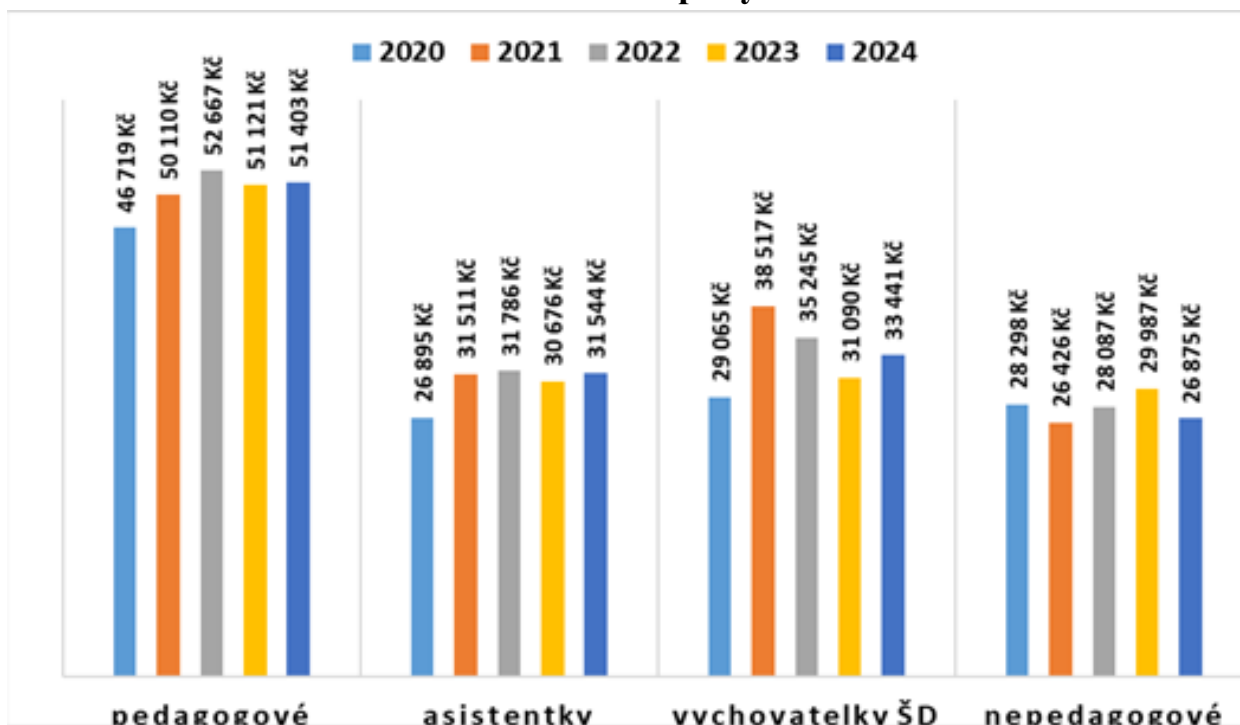
vychovatelky	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71

Vývoj úvazků správních zaměstnanců v % v roce 2024

správní	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
1	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

Limit počtu zaměstnanců k 31. 12. 2024 je 30,71.

Průměrné platy



celkem zaměstnanců	20 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více	věkový průměr
32	1	4	11	8	8	50,90

Naše organizace zaměstnává 2 pedagogy v důchodovém věku. Průměrný věk zaměstnanců je 50,90 let.

4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%

Spotřeba materiálu (501) rozdíl – 32,09 %

Ve spotřebě materiálu byla snížena spotřeba kancelářských potřeb, materiál pro úklid a osobní hygienu

Spotřeba energie (502) rozdíl – 4,90 %

Opravy a udržování (511) rozdíl + 1 027,75 %

V budově školy byly vyměněny všechny interiérové dveře, byl opraven a vyměněn plot kolem školy, který již byl v havarijním stavu, z důvodu nedostatečné kapacity jsme nechali vyměnit všechny disky v žákovských počítačích v počítačové učebně, byla provedena výměna některých vodovodních baterií, oprava odpadů, servis a oprava schodolezu a oprava plynových kotlů.

Cestovné (512) rozdíl + 104,27 %

Bylo uhrazeno cestovné na akreditované kurzy DVPP, cestovné pedagogů za doprovod dětí na různé soutěže, exkurze, na vyhodnocení soutěží, kterými je prezentována činnost školy.

Ostatní služby (518) rozdíl + 7,17 %**Mzdové náklady (521) rozdíl + 3,49 %****Zákonné sociální pojištění (524) rozdíl + 3,31 %****Jiné sociální pojištění (525) rozdíl + 2,20 %****Zákonné sociální náklady (527) rozdíl + 9,05 %****Odpisy dlouhodobého majetku (551) rozdíl + 0,19 %****Náklady z dlouhodobého majetku (558) rozdíl + 35,55 %**

Navýšení nákladů z pořízení dlouhodobého majetku vzniklo hlavně ze získání účelového příspěvku ÚZ 33088 - „Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2024“ bylo pořízeno 11 ks notebooků. Tyto NTB jsou k dispozici žákům pro běžnou výuku i případně pro výuku distančním způsobem.

5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Kopřivnice, obec Kopřivnice.

Základní škola Floriána Bayera Kopřivnice, řádně pečuje o svěřený movitý i nemovitý majetek. Z prostředků, které máme k dispozici, jsou prováděny běžné drobné opravy majetku a údržba majetku, pravidelné předepsané revize elektrospotřebičů, tělocvičného nářadí, komínů, hasicích přístrojů, zabezpečovacího zařízení, odborné prohlídky plynové kotelny a jiné.

Odpisy majetku byly prováděny v souladu se schváleným odpisovým plánem, údržba a opravy byly prováděny dle potřeb zařízení.

Majetek školy movitý i nemovitý je pojištěn v rámci centrální smlouvy zajišťované MSK.

Pojistná smlouva „O pojištění majetku a o pojištění odpovědnosti“ č. 1672901410 je uzavřena s Generali Česká pojišťovna a. s. Pojistné události se oznamují prostřednictvím zplnomocněného makléře společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2024 jsme neměli žádnou pojistnou událost.

Inventarizace majetku

Organizace uskutečnila na základě příkazu ředitelky školy ze dne 1. 12. 2024 dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku, pohledávek a závazků k 31. 12. 2024, která proběhla v souladu s vnitřní směrnici o inventarizaci, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č.270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění, Vyhlášky č.410/2009 Sb., v platném znění.

Inventarizační zpráva byla vyhotovena dne 31. 1. 2025.

Při fyzické inventarizaci hmotného a nehmotného majetku proběhla kontrola veškerého majetku organizace, kontrola řádného značení majetku a jeho evidence, kontrola udržování a zabezpečení před ztrátou. Byla provedena inventarizace pokladny a cenin.

Při dokladové inventarizaci byl zjištěn stav a provedena rekapitulace zůstatku pohledávek a závazků. Byl porovnán účetní stav majetku se stavem evidenčním. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Naše organizace v roce 2024 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru.

Investiční fond (416) v Kč

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2024	724 793,92
Příděl z odpisů dlouhodobého majetku	205 317,24
Zdroje fondu celkem	930 111,16
Použití fondu:	
Údržba a oprava majetku	- 481 229,00
Stav fondu investic k 31. 12. 2024	448 882,16

V roce 2024 byl investiční fond čerpán na opravy, zejména na výměnu interiérových dveří v budově školy, oprava a výměna plotu kolem areálu školy. Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Fondu kulturních a sociálních potřeb (412) v Kč

Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2024	60 969,23
Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb.	156 756,83
Zdroje fondu celkem:	217 726,06
Použití fondu:	
Rekreace, rehabilitace, kultura: možno čerpat max. 2 000,- Kč zaměstnanec	- 34 000,00

Kultura, tělovýchova, sport	- 1 980,00
Peněžní dary: životní výročí	- 25 000,00
Nepeněžní dary: permanentky, masáže, bazén	-26 685,00
Penzijní připojištění: příspěvek 200,- Kč měsíčně	- 59 600,00
Použití fondu celkem:	- 147 265,00
Zůstatek FKSP k 31. 12. 2024	70 461,06

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření (413) v Kč

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2024	80 601,87
Tvorba ze zlepšeného HV roku 2023	45 020,35
Čerpání fondu v roce 2024	0,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2024	125 622,00

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Rezervní fond z ostatních titulů (414) v Kč

Stav rezervního fondu k 1. 1. 2024	8 812,00
vratka Women for Women za 2. pololetí roku 2024 v lednu 2025	-8 812,00
Peněžní dary účelové - WOMEN FOR WOMEN - 1. a 2. pololetí	112 301,00
účelové dary na školní potřeby a výtvarné potřeby do ŠD	6 000,00
	118 301,00
Čerpání darů:	
- úhrada stravného za žáky 1. a 2. pololetí	-104 595,00
- na výtvarné potřeby pro ŠD a školní potřeby	-4 300,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2024	9 406,00

Na základě „Darovací smlouvy na finanční dar“ od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 26 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 23 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2024 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 112 301,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 7 706,- Kč.

Na základě „Darovací smlouvy“ jsme obdrželi účelový dar od dvou firem: Autodoprava Jaromír Korabečný – 3 000,- Kč na výtvarné potřeby pro ŠD a Mgr. Nováčkové – 3 000,- Kč na pomůcky a výukové materiály do výuky.

Fond odměn (411) v Kč

Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2024	88 575,00
Zlepšený výsledek hospodaření	0,00
Použití fondu na odměny	0,00
Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2024	88 575,00

Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

8. Pohledávky v Kč – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a rozpis dlužníků u pohledávek starších 1 roku

335	stravné zaměstnanci 12/2024	7 056,00
-----	-----------------------------	----------

Organizace neměla k 31. 12. 2024 pohledávky po lhůtě splatnosti starší 1 rok.

9. Závazky v Kč – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy, položky po lhůtě splatnosti do 1 roku a u všech závazků starších 1 roku včetně jmenovitého rozpisu věřitelů, příčin jejich vzniku a návrhu řešení.

321	dodavatelé	142 132,13
324	krátkodobá přijatá záloha - školné ŠD 2025	6 350,00
331	závazky vůči zaměstnancům - mzdy	1 087 900,00
336	sociální pojistné	428 697,00
337	zdravotní pojistné	183 600,00
342	ostatní přímé daně	111 325,00
374	vrátka MSK – přeplatek za energie UZ 200	26 016,71
378	jiné závazky	800,00
	Závazky celkem	1 986 820,84

Organizace neměla k 31. 12.2024 závazky po lhůtě splatnosti starší než 1 rok.

D) Výsledky kontrol.

V roce 2024 byla v organizaci provedena kontrola Krajské hygienické stanice.

Kontrola proběhla 23. 5. 2024 a předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2018 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů. Na základě kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Dle ustanovení § 81 zákona o zaměstnanosti jsou zaměstnavatelé s více než 25 zaměstnanci v pracovním poměru povinni zaměstnávat osoby se zdravotním postižením ve výši povinného podílu těchto osob na celkovém počtu zaměstnanců zaměstnavatele. Povinný podíl činí 4 %, to je 1,25 osob. Naše organizace zaměstnává 3,61 osob. Plnění povinného podílu bylo splněno.

F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

Celkový počet písemných žádostí o informace byl 79 z toho:

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 4
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 12
- zpráva pro SPC (Speciálně pedagogické centrum): 53
- zpráva pro Policii ČR: 0
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 0
- zpráva pro soudy: 2
- dětský diagnostický ústav: 0
- Středisko výchovné péče: 1
- Pedagogicko psychologická poradna: 7

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

Další poskytování informací:

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2024 školskou radou proběhlo 27. 3. 2025.

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozborů hospodaření za rok 2024 seznámeni dne 28. 3. 2025.

H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené stravníkem)

Závodní stravování zaměstnanců organizace

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S touto příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2024 byl celkem 47 525,- Kč. Celá částka byla uhrazena z provozních nákladů školy.

Cena obědů dle kalkulačního listu v Kč pro rok 2024

Cena oběda	Náklady organizace	Příspěvek FKSP	Náklady zaměstnanec
73,-	25,-	0,-	48,-

V době školních prázdnin byla jídelna ZŠ a MŠ Motýlek uzavřena, proto nebylo závodní stravování zajištěno.

I) Tabulková část včetně finančních výkazů

Tabulka č. 1. Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

Tabulka č. 2. Přehled o plnění plánu hospodaření

Tabulka č. 3. Tvorba a použití peněžních fondů

Tabulka č. 4. Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Tabulka č. 5. Doplňková činnost

Tabulka č. 6. Zajištění finančních prostředků na krytí mezd včetně odvodů

V Kopřivnici 28. 3. 2025
Zpracovala: Rašková Bronislava

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

Příloha č. 1

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení <i>(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)</i>	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME V	OP JAK	CZ.02.02.04/00/24_034/0011181	Příjemce	470 905,50 Kč	Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ. Dále je cílem projektu inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.	1.1.2025- 31.12.2026

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME IV	OP JAK	CZ.02.02.XX/00/22-002/0005429	Příjemce	716 645 Kč	Cílem projektu je personální podpora – školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ. Dále je cílem projektu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.	1.3.2023- 31.12.2024

DIPLOM

Celostátní dětská soutěž

VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ!

2024



Kategorie „Kolektivní práce – starší děti“
Ocenění za vynikající účast

Keramický kroužek
5 žáků, 13–15 let
ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

V rámci projektu Kamarádi pořádá Spolek Zaedno
www.kamaradi.eu



keramický kroužek

ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

1. místo

V. kategorie krajského kola
"Bezpečně u dopravní nehody"

05.05.2025

.....
podpis



KOPŘIVNICKÉ NOVINY



16. ledna 2025 • Číslo 2 • Ročník XXXIV

Týdeník města Kopřivnice a jeho okolí

Dívka byla mezi finalisty Dětského činu roku

Kopřivnice (dam) – Do ankety o Dětský čin roku se v sedmi vyhlašovaných kategoriích přihlásilo bezmála pět stovek příběhů dětí, které vykonaly záslužný čin při ochraně lidského života, pomoci ostatním, péči o přírodu, na internetu nebo přišly s dobrým nápadem.

Patnáctiletá Alexandra Gabčová z devátého ročníku kopřivnické ZŠ Floriána Bayera zaznamenala úspěch v kategorii Pomoci starším lidem.

„V závěrečném internetovém hlasování jsme jako menší škola znevýhodněni, ale už to, že se Sašin příběh dostal mezi pět v užší nominaci, je velkým úspěchem,“ říká Radka Rojčková, učitelka, která doprovázela Alexandru Gabčovou a její dvě kamarádky na slavnostní vyhlášení Dětského činu roku 2024, které proběhlo v půlce prosince na Staroměstské radnici v Praze.

Vyhlašovatele ankety oslovil Alexandřin

příběh o zapojení do řady aktivit v domově pro seniory v Příboře. Kopřivnická škola totiž s domovem spolupracuje v rámci projektu Velká rodina. V domově pořádají vystoupení, obdarovávají klienty žáky vyrobenými dárky nebo seniorům pomáhají při sportovních či rukodělných aktivitách.

„Ze začátku jsem byla ze starších lidí trochu nervózní, ale pak jsem přišla na to, že si rádi povídají, vzpomínají a mají rádi společnost mladých. Během roku jsem se účastnila skoro všech akcí, které naše škola s domovem pořádala. Vůbec mi nevadilo, že se na akce jezdilo až odpoledne po škole,“ napsala ve své přihlášce na Dětský čin roku Alexandra Gabčová.

Její příběh je o to silnější, že s chutí pomáhá, přestože sama nemá na různých ustlání. Část svého dětství strávila spolu se sourozenci v dětském domově, který stojí ve stejné ulici jako domov pro seniory.



Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,

světová
škola

příspěvková organizace



pořádá dovednostně vědomostní soutěžní a poznávací akci z oblasti globální výchovy –
Seznámení s Fair Trade (Spravedlivý obchod)
a se zásadními principy Fair Trade – např. odstranění dětské práce



FAIRTRADOVÁ SEZNAMKA



Kdy: úterý 27. 5. 2025, začátek v 9:00 hod. (prezentace od 8:30 hod.)

Kde: ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Pro koho: 4 - členná smíšená družstva žáků škol města i okresu

Program akce: Presentace Fair Trade – fairtradový tým školy



- „Nosičky vody“ - prožitková aktivita – stop dětské práci
- „Krása fairtradových výrobků“ - tvorba rukodělných výrobků
- Hry dětí světa - soutěže družstev v hrách dětí celého světa



Doprovodná soutěž škol o ceny: „FAIRTRADOVÁ MŇAMKA“ (bude využita alespoň 1 fairtradová surovina), kterou školy přinesou hotovou s sebou, z receptů bude vytvořena „Fairtradová minikuchařka“ – recepty přivezte také s sebou

Součástí akce budou ochutnávky fairtradových potravin a nápojů, výstavky fairtradových rukodělných výrobků, prezentace osvětových, vzdělávacích materiálů a výstav k tématu Fair Trade, vypsání testu o Fair Trade – losování o výhru - fairtradový balíček.

Přihlášky družstev do: 16. 5. 2025 na adresu školy: skola@zsbayera.cz
nebo telefon: 555502955, Mob: 733 616 654

